

کتاب کامل

درسنامه دکتری

تخصص پرستاری

همراه با پانزده دوره آزمون های اخیر

غصنفر رفیعی

(عضویت علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز)

سرشناسه	: رفیعی، غضنفر، ۱۳۴۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: کتاب کامل درسامه دکتری تخصصی پرستاری همراه با ۱۵ دوره آزمون‌های اخیر غضنفر رفیعی.
مشخصات نشر	: تهران حکیم هیدجی ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	: ۷۰۲ ص. جدول.
شابک	: ۲۹۵۰۰۰ ریال 2-978-600-668547
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: دانشگاه‌ها و مدارس عالی - ایران - آزمون‌ها
موضوع	: پرستاری - راهنمای آموزشی (عالی)
موضوع	: پرستاری - آزمون‌ها و تمرین‌ها (عالی)
موضوع	: آزمون دوره‌های تحصیلات تکمیلی - ایران
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۲ ک ۷۷۷/۶۷ LB۲۲۵۲
رده بندی دیویی	: ۶۶۴/۳۷۸
شماره کاتالانسی ملی	: ۲۰۸۷۹۲۴

کتاب کامل دکتری پرستاری

کتاب کامل درسامه دکتری پرستاری

گردآوری و تألیف:	غضنفر رفیعی
ناشر:	حکیم هیدجی
نوبت چاپ:	اول / ۱۳۹۲
تیراژ:	۵۰۰ نسخه
طراح جلد و ناظر چاپ:	محسن بهرامی هیدجی
قیمت:	۲۹۵۰۰۰ ریال
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۶۶۸۵-۴۷-۲

آدرس: تهران، میدان انقلاب ابتدای خیابان جمالزاده جنوبی کوچه دانشور ساختمان ۳۶ طبقه ۵
واحد ۲۰

تلفن: ۶۶۵۶۱۶۵۷ تلفکس: ۶۶۵۶۱۶۵۴

فهرست مطالب

۲۷	بخش اول سنجش و اندازه گیری
۲۹	آموزش (Education)
۲۹	انواع آموزش
۲۹	آموزش مستمر ضمنی
۲۹	آموزش رسمی:
۲۹	آموزش غیررسمی:
۲۹	-Instruction
۲۹	-Training
۳۰	روش های آموزش انفرادی
۳۰	اهداف آموزش انفرادی
۳۰	۱- رعایت تفاوت های فردی:
۳۰	۲- رشد استقلال در عمل و یادگیری:
۳۰	۳- عادت به مطالعه:
۳۰	۴- ایجاد مهارت در مطالعه:
۳۰	۱- طرح کلر و سطوح مختلف آن:
۳۰	۲- یادگیری در حد تسلط:
۳۱	مراحل آموزش یادگیری در حد تسلط:
۳۱	۳- تدریس خصوصی:
۳۱	۴- آموزش برنامه ای instruction programmed:
۳۲	۵- آموزش بوسیله رایانه:
۳۲	مشخصات ماشین های تدریس بطور خلاصه عبارتند از:
۳۲	۶- آموزش انفرادی تجویز شده:
۳۲	۷- آموزش انفرادی خود هدایت شده (IGE):
۳۳	آموزش بزرگسالان با Andragogy:
۳۳	انواع Supervision های آموزشی:
۳۳	تدریس
۳۳	تدریس (Teaching):
۳۳	انواع تدریس Teaching:

۳۳	روش تدریس Algorithim
۳۳	دیدگاه‌های مختلف تدریس
۳۳	۱-نگاه توصیفی (Descriptive):
۳۳	۲- نگاه موفقیتی (success):
۳۳	۳- نگاه ارادی:
۳۳	۴- نگاه منجاری:
۳۴	۵- نگاه علمی:
۳۴	انواع الگوهای تدریس
۳۴	۱-ماشینی‌نگری (مکانیستیک):
۳۴	۲- سازمانی‌نگری (ارگانیسمیک):
۳۴	۳- الگوی عمومی تدریس:
۳۴	۴- پیش سازمان‌دهنده (preadvanced organizer)
۳۴	ساخت شناختی:
۳۵	یادگیری معنادار:
۳۵	ویژگی‌های الگوی پیش سازمان‌دهنده:
۳۵	محاسن و محدودیت‌های الگوی پیش سازمان‌دهنده:
۳۵	محدودیت‌ها:
۳۶	روش حل مسئله دیویی:
۳۶	برنامه‌ریزی
۳۶	فرآیند برنامه‌ریزی درسی Curriculum planning
۳۶	برنامه‌ی درسی Curriculum
۳۷	دیدگاه‌های فلسفی و برنامه درسی
۳۷	روش‌های تدریس سنتی:
۳۷	روش‌های نوین تدریس
۳۷	مراحل اجرای روش سخنرانی
۳۷	مرحله اول: آمادگی برای سخنرانی
۳۸	مرحله دوم: مقدمه سخنرانی
۳۸	مرحله سوم: متن و محتوای سخنرانی
۳۹	مرحله چهارم: جمع‌بندی و نتیجه‌گیری
۳۹	الف) محاسن
۳۹	ب) محدودیت روش سخنرانی
۳۹	ویژگی‌های الگوی حل مسئله:

۳۹	۱- مراحل اجرا در الگوی مسئله:
۴۰	۲- چگونگی کش و واکنش معلم نسبت به شاگردان در الگوی حل مسئله:
۴۰	۳- روابط میان گروهی در الگوی حل مسئله:
۴۰	۴- منابع و موقعیت در الگوی حل مسئله:
۴۰	محاسن و محدودیت‌های الگوی حل مسئله:
۴۱	محاسن و محدودیت‌های روش آزمایشی
۴۱	الف) محاسن
۴۱	ب) محدودیت‌ها
۴۱	در روش آزمایشگاهی معلم برای هر چه بهتر کردن این روش باید نکات زیر را رعایت کند:
۴۲	مراحل اجرای روش نمایشی
۴۲	محاسن و محدودیت‌های روش نمایشی
۴۳	چه دروس و موضوع‌هایی را می‌توان با روش بحث گروهی تدریس کرد؟
۴۳	در چه موقعیتی و برای چه هدفی می‌توان از روش بحث گروهی استفاده کرد؟
۴۳	مراحل اجرای روش بحث گروهی
۴۳	مرحله اول: آمادگی و برنامه‌ریزی
۴۴	مرحله دوم: روش اجرای بحث گروهی
۴۴	محاسن و محدودیت‌های روش بحث گروهی
۴۴	الف) محاسن
۴۴	ب) محدودیت‌ها
۴۵	در این روش توجه به نکات زیر ضروری است:
۴۶	معیارهای ارزشیابی کفرائس شامل:
۴۷	در آموزش یادگیری مبتنی بر مسئله چه چیز اتفاق می‌افتد؟
۴۸	چگونه سناریوهای یادگیری مبتنی بر مسئله مؤثر ایجاد نمایید؟
۴۸	ارزیابی یادگیری مبتنی بر مسئله
۴۹	فرآیند آموزشی یادگیری مبتنی بر مسئله
۵۰	چه کسی می‌تواند مرشد باشد؟
۵۰	چرا شما نیاز به مرشد دارید؟
۵۰	خصوصیات یک مرشد خوب
۵۰	چگونه مرشد را پیدا کنید؟
۵۰	جستجو کردن برای مرشد
۵۱	نقش شما بعنوان فراگیر
۵۱	چی شما باید با هم انجام دهید؟

- تشکر کردن از مرشدان ۵۱
- فعالیت‌های آموزشی ضمن تدریس ۵۱
- فرستنده چند ویژگی باید داشته باشد: ۵۲
- اجزاء پیام: ۵۲
- چگونه بفهمیم که فرد دچار رویا شده است؟ ۵۳
- یادگیری** ۵۴
- تعاریفی وجود دارد که حدود و ثغور یادگیری را مشخص می‌کند: ۵۴
- پس: ۵۴
- عوامل موثر بر یادگیری: ۵۶
- به عنوان مثال: ۵۸
- نظریه‌های یادگیری** ۵۹
- نقش و تاثیر در زندگی: ۵۹
- ارتباط با سایر مباحث: ۵۹
- کاربردها: ۵۹
- الف- حوزه رفتارگرایی، نظریه‌های شرطی یا تداعی گرایی (Associationism) : ۶۰
- شرطی‌سازی پاسخگر و کنشگر** ۶۱
- رفتار پاسخگر: ۶۱
- رفتار کنشگر ۶۲
- شرطی‌سازی کنشگر ۶۲
- اهرم فشار ۶۳
- انواع تقویت ۶۳
- تنبيه ۶۳
- خاموشی، فراموشی، تمیز محرک، تعمیم محرک ۶۴
- یکی از این قوانین، قانون آمادگی است، قانون آمادگی یعنی چه؟ ۶۵
- در اینجا سورونلايت حداقل دو ویژگی برای تمرین مطرح میکند: ۶۵
- روش‌های یادگیری VARK ۶۶
- سیک یادگیری کلب Kolb ۶۶
- سیک‌های یادگیری ویتکین (witkin's) سیک‌های وابسته به زمینه dependent و نایسته به زمینه independent ۶۸
- یادگیری تجربی Experiential learning ۶۹
- برای یادگیری اثر بخش چهار توانایی سازگاران پایه نیاز است: ۶۹
- برنامه‌ریزی تجربه ۶۹
- افزایش آگاهی تجربه ۷۰

۷۰	مرور و بازاندیشی بر تجربه
۷۱	تفکر انتقادی
۷۱	روش‌ها و فنون تغییر رفتار و رفتاردرمانی
۷۱	تعریف و قلمرو تغییر رفتار و رفتاردرمانی
۷۲	فواید سنجش و تشخیص دقیق آماج (مشکل آفرین):
۷۳	تعریف و انواع رفتار:
۷۳	اصولی که در تغییر رفتار و رفتار درمانی باید رعایت گردد عبارتند از:
۷۳	(۱) روش‌ها و فنون برخاسته از شرطی کردن و خاموشی پاسخگر
۷۳	الف) شرطی کردن پاسخگر
۷۴	ب) خاموشی پاسخگر:
۷۴	مهمترین روش‌های برخاسته از خاموشی پاسخگر عبارتند از:
۷۵	انواع غرقه‌سازی:
۷۵	الف-غرقه‌سازی واقعی
۷۵	ب-غرقه‌سازی خیالی
۷۵	(۲) روش‌های برخاسته از شرطی‌سازی تقابلی
۷۵	انواع حساسیت‌زدایی:
۷۵	روش‌های بیزاری آور:
۷۶	روش‌های مثبت کاهش رفتار:
۷۶	روش‌های منفی کاهش رفتار:
۷۷	آثار جانبی تنبیه:
۷۷	روش‌های برخاسته از نظریه یادگیری مشاهده‌ای
۷۷	روش‌های افزایش رفتارهای مطلوب موجود
۷۸	روش‌های ایجاد رفتارهای تازه:
۷۸	روش‌های نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب:
۷۹	ب-حوزه نظریه‌های شناختی (Cognitiveism):
۸۱	انگیزش درونی:
۸۲	ج-تئوری یادگیری اجتماعی مشاهده‌ای بندورا (Social Learning):
۸۲	مفاهیم اولیه یادگیری اجتماعی
۸۲	۱- یادگیری مشاهده‌ای:
۸۲	۲- تشویق درونی
۸۲	۳- فرآیند مدل‌سازی
۸۳	چهار فرآیند بر یادگیری مؤثراند:

- ۸۵ د- میدان در کی:
- ۸۶ انواع یادگیری:
- Inquiry L. - ۵ Contextual L. - ۴ Rational L. - ۳ Item L. - ۲ Directive L. - ۱
- ۸۶ Syntetic L.
- ۸۶ روش های یادگیری
- ۸۶ نظریه سازندگی یادگیری (ساختن گرایي)
- ۸۷ عینیت گرایي یا واقع گرایي
- ۸۷ تجربه گرایي منطقی
- ۸۸ نسبیّت گرایي
- ۸۸ مقایسه واقع گرایي با نسبیّت گرایي
- ۸۹ تفاوت تعریف عینیت گرا و نسبیّت گرا از واقعیت
- ۸۹ تفاوت تعریف عینیت گرا و نسبیّت گرا از محبت
- ۹۰ تفاوت تعریف عینیت گرا و نسبیّت گرا از ادراک
- ۹۰ تفاوت تعریف عینیت گرا و نسبیّت گرا از تجربه
- ۹۰ یادگیری موقعیتی
- ۹۰ فرآیند در مقابل فرآورده
- ۹۱ کاربردهای آموزشی نظریه سازندگی یادگیری
- ۹۱ شرایط یادگیری از نظر پیروان سازندگی
- ۹۱ خلاصه نظریه سازندگی
- ۹۲ حافظه و یادگیری
- ۹۲ فیزیولوژی یادگیری و حافظه
- ۹۲ حافظه حسی
- ۹۳ حافظه کوتاه مدت
- ۹۳ حافظه دراز مدت
- ۹۳ رابطه بین دو نوع حافظه کوتاه مدت و حافظه بلند مدت
- ۹۳ گستره روانشناسی یادگیری
- ۹۴ چشم انداز این علم
- ۹۴ راه های کمکی برای تسهیل یادگیری دانش آموزان:
- ۹۴ الگوهای یادگیری
- ۹۵ مدل های برنامه ریزی درسی
- ۹۵ مدل تکنیکی یا علمی
- ۹۵ مدل سیلور و الکساندر و مراحل آن:

۹۵	بازده‌های یادگیری
۹۶	آزمون (test)
۹۶	انواع آزمون از نظر ساخت
۹۷	ارزشیابی
۹۷	الگوهای ارزشیابی
۹۷	مدل علمی یا تکنیکی
۹۸	۱- رویکرد ارزیابی مبتنی بر هدف
۹۹	۲- ارزیابی هدف-آزاد
۹۹	۳- رویکرد ارزیابی مبتنی بر مدیریت
۱۰۰	الگوی ارزشیابی (سیپ) CPP
۱۰۰	مدل ارزشیابی UCLA ۵ نوع ارزیابی را شامل می‌شود:
۱۰۱	۴- رویکردهای ارزیابی مبتنی بر مصرف‌کننده
۱۰۱	موارد چک لیست فرآورده اسکریون
۱۰۱	چک لیست تجزیه و تحلیل فرآورده:
۱۰۳	چه کسانی می‌گویند ارزشیابی انجام دهیم:
۱۰۳	شرایطی که تحت آن شرایط ارزشیابی نامناسب است:
۱۰۴	روش‌های ممکن جمع‌آوری داده‌ها
۱۰۴	ارزیابی ارزیابی‌ها
۱۰۴	انواع آزمون در آموزش و پرورش و روانشناسی:
۱۰۶	حدود واقعی
۱۰۶	حیطه‌های یادگیری Bloom (1956)
۱۰۷	دانش (بازشناسی، بازخوانی و بازسازی) افعال:
۱۰۷	۱- دانش
۱۰۷	الف- دانش امور جزئی:
۱۰۷	ب- دانش راه‌ها و وسایل برخورد با امور جزئی:
۱۰۷	ج- دانش امور کلی و مسایل انتزاعی یک رشته:
۱۰۷	۲- فهم (Comprehension):
۱۰۷	۳- کاربرد (بکارستن):
۱۰۸	۴- تجزیه و تحلیل: افعال:
۱۰۸	۵- ترکیب (برای آفرینندگی و خلاقیت) افعال:
۱۰۸	۶- قضاوت و ارزشیابی:
۱۰۸	سؤال‌های عینی یا گزیده‌پاسخ:

۱۰۸	ترتیب قرارگیری سؤالات آزمون:
۱۰۸	سؤال‌های صحیح -خطا:
۱۰۹	نوع خوشه‌ای:
۱۰۹	سؤال‌های تشریحی
۱۱۰	مزایای آزمون‌های آیتم‌های جورسازی وسیع شده
۱۱۰	محدودیت‌ها
۱۱۰	محاسن و معایب آزمون‌های جورکردنی
۱۱۰	معایب سؤالات جورکردنی
۱۱۱	قواعد تهیه سؤالات جورکردنی
۱۱۱	سؤالات چند گزینه‌ای
۱۱۲	هر سؤال چند گزینه‌ای شامل قسمت‌های زیر است:
۱۱۲	انواع سؤالات چند گزینه‌ای
۱۱۳	قواعد تهیه سؤالات چند گزینه‌ای
۱۱۴	محاسن
۱۱۴	معایب
۱۱۵	سؤالات خصوصیت کلیدی (Key-feature)
۱۱۵	مراحل توسعه آزمون مشکلات خصوصیت کلیدی:
۱۱۵	مزایای سؤالات خصوصیت کلیدی
۱۱۵	محدودیت‌ها
۱۱۵	آزمون اسکرپت کانکورانس (Script-Concordance)
۱۱۵	سؤال‌های کوتاه پاسخ
۱۱۶	انواع آزمون‌های کوتاه پاسخ:
۱۱۶	سؤال‌های باز پاسخ
۱۱۶	انواع سؤال‌های باز پاسخ
۱۱۷	عواملی که روی قضاوت تصحیح کننده اثر می گذارد:
۱۱۷	عامل اصلی در تعیین تعداد سؤالات مؤثر:
۱۱۸	تجزیه و تحلیل سؤالات آزمون
۱۱۹	حد بهینه دشواری برای سؤالات چهار گزینه‌ای:
۱۲۰	برآورد درصد اطمینان سطح دشواری مطلوب سؤالات:
۱۲۰	گزینه‌های انحرافی
۱۲۰	ضریب تمیز یا تشخیص سؤال:
۱۲۲	خطای استاندارد ضریب همبستگی دو رشته‌ای نقطه‌ای:

۱۲۳	خطای استاندارد ضریب دو رشته‌ای:
۱۲۳	همبستگی میان سؤال‌های آزمون:
۱۲۳	خطای معیار ضریب فای:
۱۲۴	خطای معیار تراکوریک:
۱۲۴	تحلیل آزمون به کمک نظریه‌ی سؤال-پاسخ:
۱۲۴	پرسشنامه
۱۲۵	- طبقه‌بندی براساس اهمیت پرسشنامه:
۱۲۵	- طبقه‌بندی براساس نحوه اجرا:
۱۲۶	خصوصیات یک پرسش
۱۲۶	سنجش سؤالات پرسشنامه از طریق طبقه‌بندی
۱۲۶	نگرش
۱۲۶	ویژگی‌های نگرش
۱۲۷	عوامل تکوین نگرش‌ها:
۱۲۷	انواع مقیاس‌های نگرش
۱۲۷	طیف بوگاردوس
۱۲۷	طیف لیکرت (همبستگی درونی likert's method of summated rating)
۱۲۸	طیف ترستون
۱۲۸	طیف گاتمن (ضریب باز تولید یا تکرار بازنمایی Guttman's scalogram methods)
۱۳۰	طیف آزگود (برش قطبین هفت گویه Osgood's semantic differential)
۱۳۱	فرمول مقایسه‌ی زوجی:
۱۳۱	انواع آزمون‌های عاطفی
۱۳۲	مصاحبه
۱۳۲	انواع مصاحبه
۱۳۲	طبقه‌بندی شخصیت از نظر شلدون:
۱۳۳	آزمون‌های عملکردی واقعی یا اصیل یا روانی حرکتی (psychomotor):
۱۳۳	فرآیند در مقایسه با فرآورده
۱۳۳	ویژگی‌های آزمون‌های عملکردی:
۱۳۳	طبقه‌بندی مهارت حرکتی خانم سیمپسون
۱۳۴	حیطه حرکتی ظریف
۱۳۴	تدابیر شایع برای آموزش بالینی:
۱۳۴	انواع آزمون‌های عملکردی
۱۳۵	راهنماهایی برای استفاده شیء‌سازی:

۱۳۶	انواع شییه‌سازی
۱۳۶	آموزش دهندگان وظیفه‌نسی
۱۳۶	آموزش دهندگان وظیفه‌ی پیچیده
۱۳۶	شییه‌سازی‌های ترکیب شده (شییه‌سازی‌های بیمار انسانی)
۱۳۷	ترکیب شییه‌سازی‌ها در پروتوکول ارزشیابی بالینی
۱۳۸	موارد زیر برای راهنمایی آزمون نمونه کار پیشنهاد شده است:
۱۳۹	طراحی
۱۳۹	برنامه‌ریزی
۱۴۰	هزینه‌ها
۱۴۰	تعیین ایستگاه‌ها
۱۴۰	فهرست‌وارسی
۱۴۱	رویکردهای مختلف آسکی پرستاری
۱۴۱	چگونه یک آسکی را بر پا کنید:
۱۴۲	چگونه آسکی نمره‌دهی می‌شود؟
۱۴۲	بیماران استاندارد
۱۴۲	مزایا
۱۴۳	آزمون عملی با ساختار عینی (OSPE)
۱۴۳	Mini-Clinical Evaluation Exercise
۱۴۴	مشاهده مستقیم مهارت‌های رویه‌ای (DOPS)
۱۴۴	آزمون (OSLER) Objective structured long case examination record
۱۴۵	مراحل تهیه آزمون‌های عملکردی
۱۴۵	تکالیف نوشتاری
۱۴۵	اهداف اصلی تکالیف نوشتاری
۱۴۵	۱-ساختار روزانه (Dairies)
۱۴۵	۲-یادداشت‌های روزانه (Journaling)
۱۴۷	در صورتیکه یادداشت‌های روزانه نمره داده شود تدابیر زیر استفاده شود:
۱۴۷	بازاندیشی (Reflection)
۱۵۰	کارپوشه (portfolio)
۱۵۰	فواید استفاده یادگیری پورتفولیو
۱۵۰	مزایای ارزیابی پورتفولیو
۱۵۰	۵ مرحله در فرآیند ارزیابی پورتفولیو وجود دارد:
۱۵۱	بازخورد (Feedback)

۱۵۲	 بازخورد دادن مؤثر
۱۵۲	 اصول ارائه‌ی بازخورد
۱۵۳	 خصوصیات بازخورد مؤثر
۱۵۳	 تفکر انتقادی
۱۵۴	 مهارت‌های تفکر انتقادی
۱۵۵	 عوامل فردی مؤثر بر فکر کردن
۱۵۶	 تدابیر آموزشی برای توسعه‌ی تفکر انتقادی
۱۵۶	 فعالیت‌هایی برای بهبود تفکر انتقادی
۱۵۷	 سؤال کردن (Questioning)
۱۵۸	 حرفه‌گرایی (Professionalism)
۱۵۸	 اتریونی (۱۹۶۱) خصوصیات حرفه را به شرح زیر بیان می‌کند:
۱۵۸	 فاکتورهای کاهش پایایی
۱۵۸	 مشاهده
۱۵۹	 روش‌های سنجش مشاهده‌ای
۱۶۰	 چگونگی تهیه‌ی فهرست‌وارسی
۱۶۲	 فواید روش مقیاس درجه‌بندی
۱۶۳	 چگونگی تهیه‌ی مقیاس درجه‌بندی
۱۶۴	 درجه‌بندی کلی
۱۶۴	 موارد استفاده از روش واقع‌نگاری
۱۶۴	 عوامل مؤثر در استفاده‌ی بهینه‌ی از روش واقع‌نگاری
۱۶۵	 مشکلات شایع و راه حل واقع‌نگاری
۱۶۵	 ۱- روش‌های سنجش مستقیم رفتار
۱۶۶	 ۲- روش‌های غیر مستقیم سنجش رفتار
۱۶۶	 انواع روش‌های سنجش غیرمستقیم رفتار:
۱۶۷	 هنجارها یا مشتق‌ها
۱۶۷	 انواع هنجارها
۱۶۷	 ۱-رتبه یا هنجار درصدی یا نسبی
۱۶۸	 ۲-هنجار یا نرم سنی (Age Norm)
۱۶۸	 ۳-نرم‌های معادل کلاسی
۱۶۹	 ۴-رتبه درصدی معادل نمره‌های Z یا نمره‌های صدکی
۱۶۹	 نمرات معیار
۱۶۹	 ۵-نمره‌ی استاندارد Z

- ویژگی‌های آن: ۱۷۰
- ۶-نمره‌ی T: ۱۷۰
- ۷-بهره هوشی IQ: ۱۷۰
- ۸-نمرات هیئت ممتحنه‌ی امتحانات ورودی دانشگاه (CEEB or College Entrance Examination Board) و همچنین در آزمون استعداد تحصیلی ۱۷۱
- ۹-نمره‌های Army General Classification Test: ۱۷۱
- ۱۰-نمرات ۵ بخشی ۱۷۱
- ۱۱-نمرات ۹ بخشی (Stanine): ۱۷۱
- ۱۲-نمره‌ی سنی معیار (standard age score): ۱۷۱
- ۱۳-نمره‌ی معادل منحنی بهنجار (Normal curve equivalent): ۱۷۲
- $NCE = 21.06z + 50$ ۱۷۲
- بخش دوم مفاهیم و نظریه‌ها** ۱۷۳
- مبانی تئوری‌ها** ۱۷۵
- علم (science): ۱۷۵
- دانش (knowledge): ۱۷۵
- مدل‌های شایع پرستاری: ۱۷۷
- دسته‌بندی‌های باورها** ۱۷۹
- متاپارادایم: ۱۸۰
- تئوری پرستاری (Nursing Theory): ۱۸۳
- انواع تئوری‌ها** ۱۸۴
- تقسیم‌بندی دیگر تئوری‌ها: ۱۸۵
- انواع الگوهای تئوری پرستاری: ۱۸۶
- مراحل EBP: ۱۸۷
- ترتیب درجه‌بندی شواهد تحقیقات: ۱۸۷
- سؤالات بالینی به چهار شکل می‌تواند صورت گیرد: ۱۸۸
- اجتماعی شدن حرفه** ۱۸۸
- اجتماعی شدن به محیط کار ۱۸۹
- شوکه واقعیت ۱۸۹
- مراحل حل شوکه واقعیت از مدل کرامر ۱۸۹
- کم کردن شوکه واقعیت ۱۸۹
- پیش‌فرض‌های تئوری وی: ۱۹۴
- (Theory) In nursing practice ۱۹۶

۲۰۲	 Stress syndrome of Entrance بنی جوهادلی:
۲۰۳	 فلدت
۲۰۳	 پاتریک
۲۰۳	 4 action thrusts (Wolfensberger)
۲۰۳	 What do nurse do?
۲۰۵	 Need theory
۲۰۵	 ۲۱ مشکل ارائه شده شامل:
۲۰۶	 What do nurse do?
۲۰۷	 Need theory
۲۰۷	 مفاهیم مرکزی تئوری وی (اجزاء بیمار)
۲۰۸	 (Grand)Need theory
۲۰۹	 -پیش فرض های تئوری وی:
۲۱۰	 دو متغیر که روی نقص مراقبت از خود تاثیر می گذارد:
۲۱۱	 Nursing process
۲۱۲	 How do nurse do?
۲۱۷	 Clinical nursing and art of helping
۲۱۹	 پرستاری بالینی نیل بطرف ۷ هدف است:
۲۱۹	 (Grand theory)In nursing practice
۲۲۳	 Interacting theory
۲۲۵	 اجزاء اصلی تئوری وی:
۲۲۵	 مفاهیم مدل وی:
۲۲۷	 تکنیک هایی که پرستار می تواند آنها را برای ارزیابی تعادل مورد استفاده قرار دهد:
۲۳۰	 پیش فرض های تئوری وی:
۲۳۲	 اصول conservation شامل:
۲۳۳	 -Trophicognosis(Judgments)
۲۳۴	 organismic responses
۲۳۶	 انواع استرسورها:
۲۳۶	 خطوط دفاعی:
۲۴۰	 پیش فرض های مدل روی:
۲۴۱	 ورودی های فرد بعنوان یک سیستم:
۲۴۱	 انواع محرک ها
۲۴۱	 بررسی رفتار در چهار سیستم زیر (مد سازگاری) است:

۲۴۷	بخش سوم روش تحقیق و آمار
۲۴۹	روش تحقیق
۲۴۹	مقدمه
۲۵۱	تدوین موضوع تحقیق
۲۵۱	مهمترین شرایط برای انتخاب موضوع به شرح زیر مورد ملاحظه قرار می گیرد:
۲۵۲	بیان مسئله تحقیق
۲۵۲	اهداف تحقیق
۲۵۴	اهمیت و ضرورت موضوع مورد بررسی
۲۵۴	بررسی منابع موجود و تحقیقات انجام شده گذشته
۲۵۴	فرضیه
۲۵۵	فرضیه را به دو گونه می توان نوشت:
۲۵۶	فرضیه ها از نظر محتوایی:
۲۵۸	راه های افزایش قدرت آزمون:
۲۶۲	روش های تشخیص مخدوش کننده ها
۲۶۲	کنترل
۲۶۳	روش های برای کنترل فاکتورهایی که روایی را به خطر می اندازد:
۲۶۴	تورش یا سوگرایی (Bias or mental preference)
۲۶۴	انواع تورش (Bias)
۲۶۵	باز مطالعه کنترل
۲۶۶	انواع پیشگیری
۲۶۷	ترس های روایی درونی تحقیق
۲۶۸	عواملی که روایی خارجی را به خطر می اندازد:
۲۶۹	روش هایی برای کنترل فاکتورهایی که روایی را بخطر می اندازد:
۲۷۱	موارد استفاده از غربالگری
۲۷۲	OR
۲۷۳	ترکیب آزمایشها برای بالا بردن حساسیت و ویژگی
۲۷۳	ارزش اخباری
۲۷۳	ارزش اخباری مثبت
۲۷۴	ارزش اخباری منفی:
۲۷۴	دسته بندی طرح های مقدماتی انواع مطالعات اپیدمیولوژیک
۲۷۴	انواع مطالعات مشاهده ای (زمینه یابی):
۲۷۵	مطالعات غیر تجربی Nonexperimental

۲۷۵	انواع تحقیقات توصیفی
۲۷۶	انواع روش پیمایشی (یا زمینه یابی)
۲۷۶	شیوع
۲۷۷	مطالعات اکولوژیک (Ecological studies)
۲۸۱	کار برد پانل:
۲۸۱	مسائل و مشکلات پانل
۲۸۴	خطر نسبی (Relative Risk or Risk Ratio)
۲۸۶	انواع واریانس
۲۸۷	مطالعات تجربی (Experimental)
۲۸۹	آزمون تجربی میدانی یا محلی (Field experiment)
۲۸۹	آزمون های مداخله ای اجتماعی (Community intervention experiment)
۲۹۱	انواع مطالعات غیر تصادفی
۲۹۳	تحقیق کیفی
۲۹۵	انواع تحقیق کیفی
۲۹۸	روش های جمع آوری اطلاعات
۲۹۸	استفاده از اطلاعات و مدارک موجود
۲۹۹	مشاهده
۲۹۹	مصاحبه
۳۰۰	آمار
۳۰۱	توزیع فراوانی
۳۰۱	فاصله طبقاتی:
۳۰۱	W: فاصله ی طبقات
۳۰۲	درصد مربوط در نمودار pie
۳۰۲	خطای استاندارد فراوانی:
۳۰۲	اندازه گیری
۳۰۳	انواع مقیاس های اندازه گیری (Scales of measurement)
۳۰۵	احتمالات
۳۰۶	احتمال وقوع توام:
۳۰۶	احتمال وقوع A or B
۳۰۷	پیشامد مستقل
۳۰۷	تعریف احتمال شرطی
۳۰۷	احتمال شرطی برای دو پیشامد مستقل

۳۰۸	دید کلی
۳۰۸	قانون ضرب احتمالات:
۳۰۸	کاربرد سیگما:
۳۰۹	توزیع‌های نظری
۳۱۱	شاخص‌های تمایل مرکزی (Descriptive statistics)
۳۱۴	توزیع ارب یا چوله (Skewness)
۳۱۵	برای توزیع‌های نامتوازن Mode
۳۱۶	منحنی پهن یا کشیدگی (Kurtosis)
۳۱۶	شاخص‌های تمایل پراکندگی
۳۱۷	روش‌های اندازه‌گیری پراکندگی
۳۱۷	۱- دامنه تغییرات
۳۱۷	۲- انحراف چارکی (Quartile deviation or semi interquartile range)
۳۱۹	۳- انحراف متوسط (mean derviation)
۳۱۹	۴- واریانس یا پراکنش (Variation)
۳۲۰	۵- انحراف معیار یا استاندارد (standard deviation) یا مجموع پراکندگی موجود درنمرات:
۳۲۲	۶- ضریب تغییرات (Coefficient of variations)
۳۲۲	آمار استنباطی
۳۲۲	توزیع نرمال
۳۲۳	توزیع طبیعی استاندارد
۳۲۴	جامعه آماری
۳۲۴	نمونه یا جمعیت نمونه (تعیین حدود جامعه آماری)
۳۲۴	چارچوب نمونه‌گیری
۳۲۴	انواع نمونه‌گیری
۳۲۶	نمونه‌گیری تحقیقات کیفی:
۳۲۹	حدود اطمینان برآورد میانگین:
۳۳۰	- تعیین تعداد نمونه برای برآورد میانگین:
۳۳۱	خطای استاندارد (معیار) نسبت:
۳۳۱	خطای استاندارد درصد:
۳۳۱	- برآورد حدود اطمینان برای P:
۳۳۱	- تفاوت نسبت‌های دو جامعه:
۳۳۲	- تعیین تعداد نمونه برای برآورد نسبت:
۳۳۲	- فرمول حجم نمونه در برآورد اختلاف نسبتها در دو جامعه با دقت مطلوب و شخص:

۳۳۵	.....	آزمون Chi square یا Analysis of frequency
۳۳۶	.....	میانگین کلو پراش $2k$
۳۳۶	.....	تصحیح خی دو Yates correction
۳۳۸	.....	ANOVA (آنالیز واریانس)
۳۴۰	.....	همبستگی (Correlation)
۳۴۱	.....	ویژگی های تحقیق همبستگی
۳۴۱	.....	معادله خطی ساده
۳۴۲	.....	فرمول بدست آوردن ضریب خط (b):
۳۴۲	.....	فرمول همبستگی
۳۴۶	.....	r
۳۴۷	.....	ضریب تعیین
۳۴۸	.....	رگرسیون (Regression)
۳۴۸	.....	ضریب همبستگی پیرسون (r_{xy}):
۳۴۸	.....	مفروضه ها ضریب همبستگی پیرسون:
۳۴۹	.....	شرایط رگرسیون ساده خطی
۳۵۰	.....	خطای استاندارد پیش بینی یا y از روی x :
۳۵۰	.....	اعتبار (credibility)، کارایی یا روایی (Validity or Efficiency)
۳۵۱	.....	۱-روایی محتوایی، منطقی (مضمون)
۳۵۱	.....	۲-روایی ملاکی (Criterion-related Validity):
۳۵۲	.....	عوامل مؤثر بر روایی ملاکی
۳۵۲	.....	۳-روایی مربوط به سازه یا نزدیکی (ساختار یا معنا)
۳۵۳	.....	تعیین همبستگی آزمون با سایر آزمون های روا
۳۵۳	.....	اعتماد (پایایی) یا دقت اندازه گیری (Reliability):
۳۵۴	.....	عوامل مؤثر بر پایایی
۳۶۰	.....	خطای (اشتباه) استاندارد اندازه گیری
۳۶۱	.....	عوامل مؤثر در پایایی آزمون
۳۶۱	.....	رابطه بین ضریب اعتماد و روایی:
۳۶۳	.....	بخش چهارم مدیریت و مکاتب مدیریت
۳۶۵	.....	مدیریت
۳۶۵	.....	اولین مفاهیم مدیریت و تاثیرات آنان
۳۶۵	.....	انواع مکاتب مدیریت
۳۶۶	.....	تئوری های کلاسیک

- ۱- دوره پیش از مدیریت علمی ۳۶۷
- ۲- مکتب علمی کلاسیک (تیلور) (Monistic theory Fredriac W.Taylor(1865-1915) ۳۶۷
- ۳- مدیریت اجرایی (اداری) Henry Fayol مکتب بررسی عملیات مدیریت ۳۶۹
- چهارده اصل مدیریتی فایول ۳۶۹
- ۵- تئوری‌های نئو کلاسیک ۳۷۵
- نظریه‌ی نوین یا مدرن ۳۷۶
- چهار تفکر مهم در تئوری اقتضائی ۳۸۰
- دیدگاه مراودهای یا تعاملی مدیریت (Hnteractional) ۳۸۱
- نظریه بی‌نظمی در سازمان‌ها ۳۸۴
- ۸- ویژگی‌های نظریه آشوب ۳۸۵
- اثر پروانه‌ای ۳۸۵
- خودسازماندهی ۳۸۵
- خودمانایی ۳۸۶
- جاذبه‌های عجیب ۳۸۶
- مدیریت نظریه آشوب ۳۸۷
- ۹- مکتب سازمان یادگیرنده ۳۹۰
- ویژگی‌های سازمان‌های یادگیرنده ۳۹۱
- قواعد کلی در سازمان‌های یادگیرنده ۳۹۱
- راهکارهایی جهت تقویت سازمان‌های یادگیرنده ۳۹۲
- برنامه‌ریزی ۳۹۷
- برنامه‌ریزی عملیاتی ۳۹۸
- انواع مدل‌های شبکه‌ای برنامه‌ریزی عملیاتی ۳۹۸
- مراحل فرآیند برنامه‌ریزی استراتژیک در مدل برایسون ۳۹۹
- تفکر انتقادی: ۴۰۳
- مدل تفکر انتقادی: ۴۰۳
- تصمیم‌گیری ۴۰۳
- از نظر وی دو نوع تصمیم وجود دارد: ۴۰۳
- وسایل تصمیم‌گیری کمی: ۴۰۴
- انواع استراتژی‌های تصمیم‌گیری: ۴۰۴
- اشتباه: عدم توانایی درک نتایج احتمالی اطلاعات مورد نظر ۴۰۵
- سازماندهی ۴۰۵
- انواع واحدسازی سازمانی ۴۰۷

۴۰۸	انواع رفتار بخشی
۴۰۸	الگوهای جدید واحدسازی
۴۱۰	اداره‌های ستادی (پشتیبانی یا اداری)
۴۱۱	ارتباطات
۴۱۲	نظام‌های ارتباطی:
۴۱۳	انواع شبکه‌های ارتباط غیررسمی (Communication grapevine)
۴۱۳	هدایت و کنترل
۴۱۵	رهبری
۴۱۵	انواع روش‌های رهبری
۴۱۷	سبک‌های اثر بخش
۴۱۷	خصیصه‌ها و ویژگی‌های یک رهبر اثر بخش
۴۱۸	انگیزه
۴۱۸	نظریه‌های انگیزشی
۴۲۲	استاندارد
۴۲۲	انواع استاندارد:
۴۲۳	مصاحبه
۴۲۵	مشاوره
۴۲۵	روش‌های مشاوره
۴۲۶	تغییر
۴۲۶	مراحل تغییر از نظر Curt Lewin:
۴۲۷	انواع استراتژی‌های تغییر
۴۲۷	انواع تغییر
۴۲۸	ارزشیابی عملکرد
۴۲۸	ابزار ارزشیابی
۴۲۸	نظریه‌های ارزشیابی
۴۲۹	مدیریت زمان
۴۲۹	اصول عمومی مدیریت زمان
۴۲۹	اولویت‌بندی فعالیت‌ها
۴۳۰	نکات سودمند برای بهبود کیفیت وقت
۴۳۰	کنترل کنید
۴۳۰	مدیریت زمان شخصی
۴۳۰	فقط بگو نه!

۴۳۱	اهداف شخصی
۴۳۱	تعامل
۴۳۲	مزاحمت کمال گرایی
۴۳۲	وقت گذاشتن برای همسر
۴۳۲	کارهای مربوط به خانه
۴۳۲	وقت گذاشتن برای فرزندان
۴۳۳	مدیریت میز کار
۴۳۳	مدیریت زمان و کسب و کار
۴۳۴	مدیریت زمان در کار
۴۳۵	تشکیل گروه های کاری
۴۳۶	مراحل تشکیل گروه عبارتند از:
۴۳۶	محیط
۴۳۶	محیط ذهنی یا جو
۴۳۷	مدیریت ریسک
۴۳۷	مسائل مدیریت ریسک
۴۳۷	پیش نیازهای مدیریت ریسک:
۴۳۸	اجزاء اصلی برنامه مدیریت ریسک:
۴۳۸	مدیریت ریسک و تضمین کیفیت
۴۳۹	مدیریت کیفیت فراگیر
۴۴۰	TQM در آموزش
۴۴۱	روانشناسی افراد، برگرفته از تاثیرات فردی یا گروهی
۴۴۱	فرآیند و روش های به کارگیری TQM در آموزش
۴۴۲	ارائه و اجرای TQM به عنوان یک واحد درسی
۴۴۳	TQM و اثربخشی آموزش
۴۴۳	سازوکارهای نظام مدیریت کیفیت فراگیر در اثربخشی آموزش
۴۴۴	مدیریت جامع کیفیت
۴۴۵	مدیریت جامع کیفیت فلسفه برتر
۴۴۵	تعریف مدیریت جامع کیفیت
۴۴۶	ارکان فلسفی مدیریت جامع کیفیت
۴۴۶	فرض ها و اصول مدیریت جامع کیفیت
۴۴۹	مراحل اجرایی مدیریت جامع کیفیت
۴۴۹	مرحله آگاهی

۴۵۰	مرحله کسب دانش و مهارت ها
۴۵۰	مرحله برنامه ریزی بلند مدت
۴۵۰	مرحله برنامه ریزی تفصیلی
۴۵۱	مرحله اجرا
۴۵۱	مرحله ارزشیابی
۴۵۱	انضباط
۴۵۱	شیوه های اخراج مدیر
۴۵۲	علل عملکرد نامطلوب
۴۵۲	تغییر و تعدیل رفتار کارکنان
۴۵۲	آموزش و پرورش نیروی انسانی
۴۵۴	نظریه سنتی
۴۵۴	نظریه روابط انسانی
۴۵۴	نظریه تعامل
۴۵۴	تقسیم بندی تعارضات سازمانی
۴۵۵	تعارض سازنده در برابر تعارض مخرب
۴۵۵	ارزیابی منشأ تعارضات سازمانی
۴۵۶	مدیریت تعارض
۴۵۶	استراتژی ایجاد تعارض سازنده در سازمان
۴۵۷	تعارض هدف
۴۵۸	انواع بودجه
۴۵۹	انواع استاندارد گرفتن پرسنل
۴۶۰	نیروی انسانی
۴۶۰	۱- سازماندهی
۴۶۰	۲- جذب منابع انسانی
۴۶۰	۳- توسعه و منابع انسانی
۴۶۰	۴- مدیریت پاداش
۴۶۰	۵- روابط کارکنان
۴۶۰	۶- بهداشت، ایمنی و رفاه
۴۶۱	۷- امور اداری استخدام و کارکنان
۴۶۱	عوامل موثر در تصمیم گیری در مورد نیروی انسانی
۴۶۱	تربیت همبستگی
۴۶۱	تربیت رگرسون

- روش شییه سازی ۴۶۱
- روش دلفی ۴۶۱
- روش های محاسبه نیروی انسانی ۴۶۱
- روش های مراقبتی بیماران ۴۶۲
- بخش پنجم سؤالات اصول و نظریه های آموزش در پرستاری ۴۶۹**
- پاسخنامه سؤالات ۱۵ دوره آزمون دکتری تخصصی اصول و نظریه های آموزش و کاربرد آن در پرستاری ۵۲۳
- بخش ششم سؤالات اصول آمار و پژوهش ۵۲۷**
- پاسخنامه سؤالات ۱۵ دوره آزمون دکتری تخصصی آمار و پژوهش در پرستاری ۵۷۴
- بخش هفتم سؤالات مدیریت و کاربرد آن در پرستاری ۵۷۹**
- پاسخنامه سؤالات ۱۵ دوره آزمون دکتری تخصصی اصول و نظریه های مدیریت و کاربرد آن مدیریت در پرستاری ۶۲۸
- بخش هشتم سؤالات مفاهیم و نظریه های پرستاری ۶۳۳**
- پاسخنامه سؤالات ۱۲ دوره آزمون دکتری تخصصی نظریه ها و مفاهیم پرستاری ۶۹۵