

بسم الله الرحمن الرحيم

مجموعه مقالات
هما بن ملی رسالت معلم
در چشم انداز ایران ۱۴۰۴

دانشگاه فرهنگیان
مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
خرداد ۱۳۹۱

سرشناسه : همایش ملی رسالت معلم در چشم‌انداز ایران (۱۳۹۱ : بابل)
 عنوان و نام پدیدآور : مجموعه‌ی خلاصه و چکیده مقالات همایش رسالت معلم در چشم‌انداز ایران ۱۴۰۴ /
 گردآورنده دانشگاه فرهنگیان، مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل.
 مشخصات نشر : ساری: اندیشه قلم؛ بابل: مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل، ۱۳۹۱.
 مشخصات ظاهری : ۴۲۶ ص.
 شابک : 978-600-6136-03-5
 وضعیت فهرست نویسی : فیدبا
 موضوع : معلمان - کنگره‌ها
 موضوع : آموزش و پرورش - کنگره‌ها
 شناسه افزوده : دانشگاه فرهنگیان
 شناسه افزوده : مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
 رده بندی کنگره : ۱۳۹۱ ۸۴۵/۲۸۳۲LB
 پیوندی دیوبند : ۳۷۱/۱
 شماره کتابخانه ملی : ۲۷۷۳۷۰

عنوان کتاب: مجموعه خلاصه و چکیده مقالات همایش رسالت معلم در چشم‌انداز ایران ۱۴۰۴

گردآورنده: دانشگاه فرهنگیان، مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل

ویراستاران: علی رزاقی - داود باقری راسخ - سید اسماعیل نیا - ابراهیم یعقوبی زادگروی

صفحه آرایی و طراحی جلد: کانون تبلیغات، طرح و نشر بابل

ناشر: اندیشه قلم با همکاری مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل

نوبت چاپ: اول - ۹۱

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۵ - ۰۳ - ۶۱۳۶ - ۶۰۰ - ۹۷۸

چاپ و صحافی: پیوند ساری ۳۲۰۳۱۰۶

قیمت: ۱۱۰۰۰ تومان

ساری - انتشارات اندیشه قلم ۰۱۵۱ ۳۲۷۱۵۵۲ - ۰۹۱۱ ۲۵۳ ۸۷۱۱

رئیس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل و رئیس همایش: **احمد رشیدی مهربانی**
دبیر کمیته علمی همایش: **دکتر حسین دایی زاده**
دبیر کمیته اجرایی همایش: **باب الله علی نتاج آهنگر**

اعضای کمیته علمی به ترتیب حروف الفبا:

- دکتر حسین دایی زاده، عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندر گز و دبیر علمی همایش
- ۱- دکتر سید حسن ابراهیمیان، عضو هیات علمی دانشگاه صنعت نفت محمود آباد و نماینده ولی فقیه در دانشگاه آزاد-منطقه ۳
 - ۲- عسکری اصغری گنجی، مدرس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
 - ۳- دکتر محمد ایزدی، استادیار دانشگاه مازندران
 - ۴- دکتر سید محمد باقری، عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور بابل
 - ۵- دکتر مرتضی نعلی زاده، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل و مدرس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
 - ۶- دکتر جواد حسینی، دانشیار دانشگاه تربیت مدرس تهران
 - ۷- دکتر بابک حسین زاده، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل
 - ۸- امین دایی زاده، مدرس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
 - ۹- خلیل دلاویز، مدرس مرکز تربیت معلم دکتر شریعتی ساری
 - ۱۰- احمد رشیدی، مدرس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
 - ۱۱- دکتر علی رمضانی پاچی، مدرس مرکز تربیت معلم دکتر شریعتی ساری
 - ۱۲- محمد رضا سلیمانی، مدرس مرکز تربیت معلم دکتر شریعتی ساری
 - ۱۳- محمدرضا صابریان، مدرس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
 - ۱۴- دکتر علی اصغر عباسی اسفجیر، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل
 - ۱۵- باب اله علی نتاج آهنگر، مدرس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
 - ۱۶- دکتر حسین فکوری، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد آزاد شهر
 - ۱۷- دکتر وحید فلاح، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری
 - ۱۸- جلال قنبری، مدرس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
 - ۱۹- رسول قنبری، مدرس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
 - ۲۰- شیرزاد کوپایی، مدرس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
 - ۲۱- دکتر حسن ملکی، دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی تهران

- ۲۲- دکتر محمود مهر محمدی، استاد دانشگاه تربیت مدرس تهران
- ۲۳- ذبیح الله نعمتی، مدرس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل
- ۲۴- غلامعلی نیک پور، عضو هیات علمی دانشگاه علمی کاربردی مازندران
- ۲۵- علیرضا همایونی، عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرگز

اعضای کمیته اجرایی به ترتیب حروف الفبا :

باب اله علی نتاج آهنگر معاونت اداری مالی و دبیر کمیته اجرایی

۱- جمال آذریان

۱-۵ بوزیا آقاجان پورپاشا

۳- امید بابانیا

۴- سید مهدی حسین

۵- احمد رشید

۶- جعفر رضائباز

۷- هوشنگ سالاریه

۸- هوشنگ عزیزپور

۹- حسینعلی قربانی

۱۰- رسول قنبری

۱۱- محمد مهدی محمودی

۱۲- ابراهیم مکاریان

۱۳- مهناز مهدیان

۱۴- ادريس ناصري نژاد

۱۵- ذبیح الله نعمتی آهنگر

۱۶- هوشنگ ولدی

۱۷- ابراهیم یعقوبی زادگروی

آدرس :

مازندران ، بابل ، کمربندی شرقی ، خیابان معلم ، مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل

تلفن : ۰۱۱۱-۳۲۷۲۰۱۵

وب سایت : www.rajaee-ttc.ir

پست الکترونیکی : T.Babol.shahidrajaee89@gmail.com

برای آدمی راه نجات نیست مگر به طاعت و طاعتی نیست مگر به علم، و علمی نیست مگر به تعلیم و این نیز نمی باشد مگر به معلم ربانی. امام موسی کاظم (ع)

تحقق ارزش ها و آرمانهای متعالی انقلاب مستلزم تلاش همه جانبه در ابعاد فرهنگی، علمی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی است. عرصه تعلیم و تربیت از مهم ترین زیر ساخت های تعالی همه جانبه ی کشور برار جدی برای ارتقای سرمایه انسانی شایسته کشور در عرصه های مختلف است و تحقق آرمانهای متعالی انقلاب اسلامی ایران مانند احیای تمدن عظیم اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان در گرو تربیت انسان های عالم، متقی و آزاده و اخلاقی است. تعلیم و تربیتی که تحقق بخش حیات طیبه، جامعه ی عدل جهانی و تمدن اسلامی ایران باشد. در پرتو همین سرمایه انسانی متعالی است که جامعه ی بشری آمادگی تحقق حکومت جهانی انسان کامل را یافته است و در سایه چنین حکومتی ظرفیت و استعداد های بشر به شکوفایی و کمال خواهد رسید. یکی از سند های مهم نظام جمهوری اسلامی، سند چشم انداز توسعه در افق ۱۴۰۴ می باشد که جایگاه ایران اسلامی توسعه یافته و پیشرفته را مشخص می نماید.

بشر امروز برای رویارویی مولد و مؤثر با چالش های علمی، صنعتی، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی بستری مناسب تر و کارسازتر از نظام تعلیم و تربیت کنونی نیازمند تحول اساسی است. تاجایی که تحول در آموزش و پرورش به عنوان پیش نیاز نیل به اهداف توسعه پایدار در هر جامعه شناخته شده است و معلم مهم ترین عنصر نقش آفرین در این تحول عظیم است. تصویب سند تحول بنیین آموزش و پرورش، ترسیم نقشه راهی است که وظایف آموزش و پرورش را در رسیدن به مرحله های رفیع پیشرفت ایران اسلامی مشخص کرده است. نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نهادی است اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته که به عنوان مهم ترین عامل انتقال، بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه اسلامی این کشور مسئولیت آماده سازی دانش آموزان برای تحقق مرتبه ای از حیات طیبه در همه ابعاد را برعهده دارد که در سبیل آن مرتبه برای عموم افراد جامعه لازم یا شایسته باشد (سند تحول بنیادین فصل اول کلیات) در همین راستا، یکی از جایگاه آموزش و پرورش و رسالت معلم در تحقق چشم انداز ایران ۱۴۰۴ مرکز تربیت معلم شهر ری بابل با در نظر داشتن رسالت خطیر علمی و پژوهشی خود درصدد برآمده است تا این همایش علمی-پژوهشی را با مشارکت و همکاری: دانشگاه فرهنگیان، اداره کل آموزش و پرورش مازندران، دانشگاه مازندران،

دانشگاه پیام نور بابل، مرکز تربیت معلم دکترشریعتی ساری، انجمن مطالعات برنامه درسی مازندران، اداره آموزش و پرورش شهرستان بابل برگزار نماید، که حاصل آن دریافت مقالات علمی اندیشمندان و پژوهشگران از مراکز آموزش عالی و آموزش و پرورش سراسر کشور بوده است. از این رو برخورد لازم می دانم با کمال تواضع از تمامی پژوهشگران، استادان، دانشجویان، مدیران و روسای ادارات و مراکز علمی و آموزشی، اعضای کمیته علمی، اجرایی و مشارکت و همکاری سازمان های نامبرده و نیز سایر ادارات شهرستان بابل که به نحو ممکن در برگزاری این رویداد علمی- پژوهشی سهمیم بوده اند تشکر و قدرانی نمایم.

رئیس مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل

احمد رشیدی

سخن دبیر علمی همایش :

اگر دانشمندان و معلمان نبودند مردم همچون چهارپایان رفتار می کردند. (غزالی ، احیاء العلوم، ص ۱۱)

سپاس بی کران به درگاه ایزد متعال که فرصت برگزاری همایش ملی- در راستای رسالت معلم به عنوان مهمترین عنصر نظام تعلیم و تربیت کارآمد- و توفیق همراهی محققان و پژوهشگران سراسر کشور را به ما عطا فرمود. با گرمی داشت یاد و خاطره ی بنیانگذار جمهوری اسلامی و شهیدان گرانقدر که بستر های تربیت طبع و پویایی نظام اسلامی و بالندگی ملت ایران در عرصه های گوناگون را فراهم نموده اند. بدون تردید اصلاح ، تحول و بالندگی در عرصه تعلیم و تربیت با وجود معلمان کارآمد و به تعداد کافی، میسر خواهد بود. این همایش جلوه ای از پویایی و بالندگی خدمت گزاران عرصه پژوهش علمی و تعلیم و تربیت می شد که باعث و تلاش پژوهشگران و همکاران علمی و اجرایی برگزار گردید. روند اجرایی این همایش از پیشه پیش ۱۳۹۰ آغاز شد و طی نشست های متعدد کمیته های اجرایی و علمی، عنوان و محور های همایش به سوبار در بهمن ماه ۱۳۹۰ فراخوان مقاله از طریق پوستر و سایت های معتبر علمی اطلاع رسانی شده که باعث گسترش پژوهشگران مراکز علمی و آموزشی سراسر کشور، ۳۷۰ مقاله کامل به دبیرخانه همایش واصل گردید. پس از بررسی های کمیته داوران طی مدت ۱۰ روز، در نهایت ۴۰ مقاله برای سخنرانی و ۱۰۰ مقاله برای پوستر میل پذیرش قرار گرفت. لازم می دانم از تلاش خالصانه همه پژوهشگران و مشارکت کنندگان که در نشست علمی همایش در چشم انداز ایران ۱۴۰۴ بر غنای علمی این همایش افزودند صمیمانه تشکر و قدردانی نمایم

دبیر علمی همایش

دکتر حسین دانی زاده

فهرست مقالات برگزیده به صورت سخنرانی

- ۱- شبکه اجتماعی- علمی فرهنگیان بستری برای آفرینش، هم آفرینشی و بازآفرینشی محتوا و ارتقای علمی معلمان ۲۱
دکتر جواد حاتمی- عیسی رضایی و شبنم نثری و لیلا سعیدیان
- ۲- تفکر فلسفی، معلم و خلاقیت در کلاس درس ۲۹
دکتر طاهره جاویدی کلاته
- ۳- تبیین فلسفه ای برای کودکان بر مبنای اندیشه های فیلسوفان تحلیلی ۴۱
سعید ضرغامی- معصومه باقرپور
- ۴- جهانی شدن و تأثیرات آن بر نظام آموزش و پرورش ۴۷
هدی فرجی- کاظم منافی شرف آباد
- ۵- تربیت معلم پژش محور در برنامه های چشم انداز ایران ۱۴۰۴ ۵۳
زهرا کیانی- دکتر محمدرضا نیلی احمد آبادی و دکتر حسنعلی بختیارنصراآبادی
- ۶- بررسی مقایسه ای و انتقادی استانداردهای تربیت معلم در ۵ کشور توسعه یافته جهان ۶۳
دکتر ناصر خامنه
- ۷- تحلیلی بر استانداردهای حرفه ای عام و خاص برای معلمان و تربیت معلم ۷۱
رحمت اله خرمی- ریتا عباسی
- ۸- استانداردها و صلاحیت های برنامه آموزشی تربیت معلم در چشم انداز ۷۹
آذر تاجور- سعید پورطهرانی و الهام پورطهماسی
- ۹- بررسی تطبیقی ضوابط جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش ایران، ژاپن، آلمان و انگلستان ۹۳
محبوبه سلیمان پور عمران- دکتر حسین باایی زاده
- ۱۰- دلایل کاربرد یا عدم کاربرد دانش رایانه ای دبیران کوثر ایند یاددهی یادگیری با تأکید بر مهارت های هفتگانه ICDL ۱۰۱
دکتر عباس شکاری- مهدی خدادادی و عباس محمدی
- ۱۱- موانع تغییر آموزش با استفاده از تکنولوژی نوین در مدارس استان گیلان ۱۰۹
منصور کارنیا شفارود
- ۱۲- بررسی میزان تاثیر دوره تحصیلی دو ساله کاردانی در مراکز تربیت معلم بر معلمان دوره ابتدایی شهرستان بجنورد ۱۱۵
دکتر صمد ایزدی - دکتر صالحی عمران - عاطفه نعمتی
- ۱۳- اثربخشی آموزش بر اساس نظریه هوش های چندگانه گاردنر در میزان خلاقیت دانش آموزان ۱۲۱
محمد نیرو- غلامرضا حاجی حسین نژاد

- ۱۴- علم در معنای ارزش و روش از نگاه قرآن ۱۲۹
دکتر رمضانعلی تقی زاده
- ۱۵- تأثیر روش‌های نوین آموزش مبتنی بر نظریه انتخاب و منبع کنترل بر عملکرد یادگیری دانشجویان ۱۳۹
عسکری اصغری گنجی- کامووار دانیان و اشرف‌السادات حسینی
- ۱۶- موانع کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در مراکز تربیت معلم ۱۴۵
ذبیح الله نعمتی اهنگر- محمدرضا غزنوی
- ۱۷- تربیت معلمان خلاق و خودیابور در تولید علم از اهداف بارز دانشگاه فرهنگیان ۱۵۳
فاطمه یوسف یعقوبی
- ۱۸- آموزش چند فرهنگی به عنوان یک ضرورت در عصر جهانی شدن ۱۵۷
حجت صفار حیدری- مجتبی تجری
- ۱۹- ضرورت به‌کارگیری نظام آموزش از دور در راستای تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ۱۶۳
شیرزاد کوپائی حاجی- شعبانعلی نوروزی
- ۲۰- بررسی مهارت‌های حرفه‌ای استادان رشته‌های علوم انسانی دانشگاه‌های آزاد اسلامی استان مازندران ۱۶۹
دکتر سید حسن حاجی زاد - دکتر محمد صالحی
- ۲۱- رابطه بین اخلاق‌گرایی مدیران و عملکرد با خشنودی شغلی آنان در مدارس دخترانه سما ۱۷۷
اصغر شایقی- آسمین بی‌ابوالفتح
- ۲۲- بررسی رابطه بین فرهنگ سازمانی و کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس متوسطه منطقه شهر تهران ۱۸۵
دکتر پری ناز بنی‌سی- قاسم طوسی چهره
- ۲۳- فناوری اطلاعات و ارتباطات رویکرد نوینی در آموزش با تأکید بر آموزش دروس بخوانیم و بنویسیم پایه ی اول ابتدایی (..... ۱۹۵
عبدالرحیم جهان ارا
- ۲۴- بررسی اخلاق تربیت در مدارس بر اساس رساله ی حقوق (مبسوط سراج) ۲۰۹
سیده فاطمه موسوی نیا- حجت صفار حیدری
- ۲۵- رابطه عزت نفس و منبع کنترل (درونی- بیرونی) در دانش‌آموزان دبیرستان الفدیر بابل ۲۱۵
جلال قنبری- زهرا گلبراری امیری- مینا ریخته‌گر- اصغر سجاء
- ۲۶- تعیین شاخص‌های کیفی تربیت معلم با استفاده از روش دلفی فازی ۲۲۱
فاطمه تقی زاده- علی خلخالی

- ۲۷- سواد پژوهشی معلم و نقش آن در ارتقای کیفیت آموزش ۲۳۱
نرجس داداشی - خاتون وکیلی
- ۲۸- میزان تطبیق اهداف دوره متوسطه با ملاکهای هدفهای صحیح تربیتی از نگاه دانشجویان
کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی ۲۳۵
دکترعلی یزدان پناه نوذری- دکتر حسین دایی زاده و رضا شیرازی
- ۲۹- تحقیق یا تدریس: بررسی علاقه و گرایش اعضای هیأت علمی ۲۴۵
دکتر فرشیده ضامن- دکتر ترانه عنایتی و رضا بهنام‌فر
- ۳۰- تربیت دینی، چالش‌ها و راهکارها ۲۵۳
سمیه شاه طالبی- دکتر سیدابراهیم میرشاه جعفری
- ۳۱- نقش تعلیم و تربیت اسلامی در حفظ هویت ایرانی در برابر تأثیر جهانی شدن ۲۶۱
معصومه اعظمی- زهرا اسماعیلی و جعفر حاتمی گروسی
- ۳۲- برنامه درسی تربیت معلم و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (فطری- معنوی) ۲۶۷
احمد گرجی زاد- ویدا خوش‌قدم
- ۳۳- تحلیلی بر ضرورت و اهمیت بررسی اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش ۲۷۵
فرهاد حیدری
- ۳۴- سهم امید به آینده معلمان در پیش‌بینی یادگامی و باورهای خودکارآمدی دانش آموزان ۲۸۱
میرزا مصطفی جوهری
- ۳۵- رابطه‌ی جهت‌گیری مذهبی با سلامت روان و رفاه‌های آن در بین دانشجویان ۲۸۷
نعمت‌الله خاکی‌پور
- ۳۶- جایگاه ارزشیابی توصیفی در فرایند یاددهی-یادگیری ۲۹۳
محمدعلی جوادی بورا- سید علی عبداللّی حسینی و فاطمه فارابی
- ۳۷- نقش آموزش و پرورش در تامین منابع انسانی و تحقق چشم‌انداز ایران ۱۴۰۴ ۲۹۹
زهرا اسماعیلی
- ۳۸- تاثیر خرده فرهنگ امو (Emo) بر رفتار خودپر خاش‌گرانه نوجوانان ۳۰۵
پرفسور کامو واردانیان
- ۳۹- جهانی شدن و نظام آموزشی ایران ۳۱۱
احترام قاسم پورخوشرودی - عرفانه قاسم پورخوشرودی - حجت صفار حیدری
- ۴۰- بررسی تأثیر نرم افزار آموزشی خط سفید بر یادگیری زبان انگلیسی دانش آموزان دختر پایه اول
مقطع متوسطه شهرستان ساری ۳۱۷
مریم شریفی نیک - علیرضا اسلامی

فهرست مقالات برگزیده به صورت پوستر

- ۱- جایگاه دانشگاه ویژه فرهنگیان در توسعه نقشه جامع علمی کشور..... ۳۲۵
افشین رستمی
- ۲- راهکارهای ارتقای آموزش و پرورش ایران با تاکید بر نقش معلمان..... ۳۲۶
بدری مرتضوی
- ۳- پارامترهای طراحی دوره تربیت معلم مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات..... ۳۲۷
میثم حسینی
- ۴- بررسی برنامه درسی در دوره ی متوسطه با تأکید بر تربیت شهروندی..... ۳۲۸
سعید انصاری، محمدحسین علیخانی
- ۵- ادغام تکنیک بستری تازه در خلق و گسترش نوآوریهای آموزشی..... ۳۲۹
دلشاد پیاب
- ۶- بررسی تطبیقی نظام تربیت معلمان دوره متوسطه در کشورهای فرانسه، ژاپن و ایران..... ۳۳۰
صمد ایزدی، عرفانه قاسم پور
- ۷- کاربرد فناوری اطلاعات در تربیت معلم: مروری بر تجربیات کشورهای آسیایی و اروپایی..... ۳۳۱
عنی لطفی، سید علی عبداللهی حسینی
- ۸- کاربرد دستاورد های فناوری آموزشی در فرایند یاددهی- یادگیری..... ۳۳۲
علی قاسمی، حمید قاسمی
- ۹- فناوری اطلاعات و ارتباطات در تربیت معلم (نگاه، ویژگی ها و چالش ها)..... ۳۳۳
عاطفه خلیل هادی پور شافع
- ۱۰- چگونه برنامه درسی را برای پرورش افراد خلاق تدوین کنیم..... ۳۳۴
سید خالد حسینی، سید مصلح کهنه پوش، علیرضا محمدنژاد
- ۱۱- نقش معلم در شکوفایی خلاقیت..... ۳۳۵
رضا احمدپور کچو، روی الله احمدپور کچو
- ۱۲- بررسی ویژگی های معلم اثربخش از دیدگاه دانش آموزان و دبیران شهرستان های پسرانه شهرستان نور..... ۳۳۶
سید رمضان عقیلی - حامد زمانی
- ۱۳- نقش و جایگاه معلم در تحول بنیادین آموزش و پرورش..... ۳۳۷
داود باقری زاد
- ۱۴- بررسی هوش هیجانی بین معلمان موفق و ناموفق و کارکرد آن در نظام تعلیم و تربیت..... ۳۳۸
مضاتعلی دهبندی، رضا عبادی جامخانه
- ۱۵- معلم اثربخش در چشم انداز ایران ۱۴۰۴ (دیدگاه ها و چالش ها)..... ۳۳۹
ملیحه بیجاری

- ۱۶- بررسی و مقایسه مهارت های سواد اطلاعاتی اساتید مرکز تربیت معلم شهید مطهری نوشهر..... ۳۴۰
نوراله علیخانی و همکاران
- ۱۷- لزوم توجه به برنامه درسی پژوهش محور در برنامه درسی مراکز تربیت معلم..... ۳۴۱
یحیی بیات
- ۱۸- فناوری اطلاعات و ارتباطات و نقش معلم در آن..... ۳۴۲
احمدرضا شکرچی زاده اصفهانی- سلمان ولی محمدی
- ۱۹- رابطه بین پذیرش اجتماعی و راهبردهای مقابله ای دانش آموزان مقطع دبیرستان شهرستان بابل در سال تحصیلی ۹۱- ۱۳۹۰..... ۳۴۳
مانده قاسم پور
- ۱- بررسی نقش عوامل فردی در میزان خلاقیت دبیران دوره متوسطه شهر شیراز..... ۳۴۴
حسین ایمانی، نصرالله نوروزی
- ۲۱- تبیین چشم انداز نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران در بستر جهانی شدن..... ۳۴۵
سیدمحمد رضا موسوی، نجم الدین طاهری
- ۲۲- بررسی میزان آشنایی معلمان با الگوی ارزشیابی سیپ (CIPP)..... ۳۴۶
الناز جان سریان و دکتر سیدرضا بلاغت
- ۲۳- تبیین ابعاد روان شناختی کارآمدی معلم در فرآیند تدریس..... ۳۴۷
ازاد الماسی، دکتر هادی پورشافعی
- ۲۴- بررسی تاثیر فناوری اطلاعات بر روی مهارت های حرفه ای معلمان..... ۳۴۸
علیرضا حسینی، مرضیه خمیس آبادی
- ۲۵- بررسی رابطه بین میزان استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات و توسعه حرفه ای معلمان مقطع دبیرستان شهر همدان..... ۳۴۹
رضا محمدی، فریبرز عرفانی
- ۲۶- بررسی تطبیقی برنامه درسی تربیت معلم ایران با کشورهای فرانسه و آلمان به منظور ارائه الگو و استاندارد برای تربیت معلم ایران..... ۳۵۰
افشین ادیب منش، مرزبان ادیب منش و شیما سعیدی
- ۲۷- بررسی رابطه بین تیپ های شخصیت و پیشرفت تحصیلی..... ۳۵۱
حسینعلی قربانی - سیده صفری حسینی- سید یوسف سیدنژاد - محمدعلی حسینیعلی صادقی
- ۲۸- بررسی نقش معلمان در رویکرد مربیگری در مدیریت کارآمد مدارس..... ۳۵۲
فرزانه فرزادینیا
- ۲۹- کارایی یادگیری پژوهش محور در آموزش علوم تجربی..... ۳۵۳
فاطمه صوفی- هدی آقاسلیمانی، سعید مذبحی
- ۳۰- تعلیم و تربیت اسلامی، موانع و چالش ها..... ۳۵۴
عشرت حلیمی جلودار

- ۳۵۵- بررسی موانع و راهکارهای تحقق تعلیم و تربیت اسلامی در آموزش و پرورش علیرضا پیرعلی، سعیده سیادت
- ۳۵۶- بررسی تأثیر روش تدریس بدیعه پردازی در خلاقیت، نگرش آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دکتر کامیان خزایی، محمد رضا علیزاده لطرئی و مهدی خدادادی
- ۳۵۷- آسیب شناسی تفکر و خلاقیت در بین فرهنگیان رضامنلی دهبندی، رضا عبادی جامخانه و علی رحمان پرست
- ۳۵۸- نقش فناوری اطلاعات در برنامه ریزی آموزشی و درسی مدارس و چالش های پیش روی آن در آموزش و پرورش مژگان اسمعیل نیا
- ۳۵۹- تدوین محتوای آموزش الکترونیکی معلمان و دلالت های آن در فرایند یاددهی و یادگیری مهدی خدادادی، علی خواجهوندکوهپر و وحید آقاجانی عالمی
- ۳۶۰- بازنگری فرایند تربیت معلم، ضرورت تربیت - معلم تراز چشم انداز ۱۴۰۴ بهروز صاحبزاده، زهره افشاری
- ۳۶۱- معلم و تعلیم و تربیت اسلامی مریم السادات رنجبر
- ۳۶۲- آموزش تربیت بدنی دبیران: راهکارهای توسعه منابع انسانی در افق ۱۴۰۰ علی رضا اسفندیار مقدم، غلامرضا خاکساری و حسن بهشتی
- ۳۶۳- بررسی تغییرات در نقش معلمان اثر پیشرفت تکنولوژیکی امیر باقری کاجی
- ۳۶۴- مدیریت و رهبری کارآمد در آموزش و پرورش برات علی منفردی راز، مژگان اسمعیل نیا
- ۳۶۵- فرهنگ پژوهش محوری در نظام آموزش عالی و آموزش و پرورش (ارائه مدل جهت رویکرد اخلاق قرآنی در پژوهش اسلامی) خاطره خسرویان دهکردی- دکتر نعمت الله فتاحی دهکردی
- ۳۶۶- اثربخشی طراحی الگوی تدریس ساختارگرایی بر فرایند یاددهی و یادگیری ذبیح الله نعمتی، سید رضا هاشمی
- ۳۶۷- بررسی شیوه فرزند پروری معلمان مقطع ابتدایی مریم سلطانی، افسانه حسن زاده حقیقی
- ۳۶۸- دانشگاه فرهنگیان و تحقق اهداف آموزش و پرورش ایران ۱۴۰۴ شعبان تنکابنی، رسول قنبری
- ۳۶۹- معلم و فن آوری اطلاعات منا میرسپاسی، دکتر زهره میرسپاسی و محمدعلی کهن پور
- ۳۷۰- نقش روش های نوین در آموزش مسایل تربیتی به دانش آموزان (روش غیر مستقیم) زینب کامرانی

- ۴۷- تأملی در ضرورت استفاده آموزش و پرورش از رسانه ها و تکنولوژی نوین آموزشی ۳۷۱
هادی رازقی مله
- ۴۸- نقش معلم در تحول بنیادین آموزش و پرورش ۳۷۲
محمد حسین صفائی
- ۴۹- بررسی معیارها و ویژگی های مطلوب معلمان در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات در چشم انداز ۱۴۰۴ .. ۳۷۳
مهدی میرزایی
- ۵۰- تغییر در رویکرد های آموزشی معلمان ۳۷۴
مجتبی تجری
- ۵۱- تفکر انتقادی و جایگاه معلم در آموزش آن، به عنوان یک ضرورت در نظام آموزشی ایران ۱۴۰۴ .. ۳۷۵
ابراهیم صالحی عمران- مجتبی تجری
- ۵۲- فناوری های اطلاعات و ارتباطات به عنوان محرک یادگیری خلاق و تدریس نوآورانه ۳۷۶
منیژه هوشمندجا، علی جوانمرد
- ۵۳- بررسی روش تدریس معلمان علوم اجتماعی از نظر پرورش مهارت تفکر انتقادی (مطالعه موردی شهرستان بابلسر) ۳۷۷
حسن ولی زاده، مجتبی تجری
- ۵۴- کاستی های آموزش تربیت بدنی مدارس؛ تبیین جایگاه علوم ورزشی و مسئولین اجتماعی و سیاسی در از بین بردن این کاستی ها ۳۷۸
مرتضی همایون نیا، علیرضا همایونی و علی نوری زاده
- ۵۵- بررسی نقش معلمان در تربیت شهروندان خلاق با تأکید بر نهج البلاغه ۳۷۹
صاحبه سالار، حجت صفار حیدری
- ۵۶- رابطه ی جو آموزشی با خلاقیت دانشجویان مراکز تربیت معلم (نمونه موردی استان های کردستان و آذربایجان غربی در سال تحصیلی ۱۳۹۰/۹۱) ۳۸۰
سید مصطفی کهنه پوشی، کوش باختری
- ۵۷- بررسی رابطه بین سازمان یادگیرنده از دید پیترسنگه با کیفیت ایران ۳۸۱
نوروز محمد قنبرزاده، شرمین اسمعیلی انور و محمد عباس زاده
- ۵۸- آموزش و پرورش بستر توسعه فرهنگی، اجتماعی و سیاسی ۳۸۲
عاطفه عتیقی
- ۵۹- ضرورت تحول در مراکز تربیت معلم ۳۸۳
روضان پیری
- ۶۰- تبیین نظریه سازنده گرایی به عنوان رویکردی نوین در تدریس معلمان ۳۸۴
میمنت عابدینی بلترک، سیروس منصوری
- ۶۱- الگوی تدریس مبتنی بر یادگیری الکترونیکی در مدارس آموزشی ایران ۳۸۵
سید خالد حسینی، سید مصطفی کهنه پوشی و علیرضا محمد نژاد

- ۶۲- نقش آموزش و پرورش در توسعه و تغییرات اجتماعی ۳۸۶
ابوالفضل کرمی
- ۶۳- تحولات بنیادین در نظام آموزشی و تبیین بسترهای نگرشی راه انداز در افق ۱۴۰۴ ۳۸۷
کامیار قهرمانی فرد ، حمید مهمان دوست
- ۶۴- معلم و فناوری اطلاعات و ارتباطات ۳۸۸
آزاده رحیمی پطرودی، رقیه مسلمی پطرودی
- ۶۵- جهانی شدن همگام با رویکرد یادگیری الکترونیکی سریع در تعلیم و تربیت ۱۴۰۴ ۳۸۹
جواد عزیزی، حسین رضاحسن پور و سیدمحمدحسن سعیدی
- ۶۶- بررسی عوامل مؤثر برافت تحصیلی از دیدگاه دانش آموزان ۳۹۰
سیده طاهره زرگرنتاج، طلعت پورمحمود
- ۶۷- بررسی اثر مشارکت ورزشی بر فشار روانی (استرس) ۳۹۱
مهدی احمدیان
- ۶۸- مطالعه اثیر استفاده از تکنولوژی آموزشی (وسایل آموزشی) در فرآیند یاددهی- یادگیری کودکان استثنایی (دوره ابتدایی) ۳۹۲
علی قاسمی، انوشیروان حاجیان
- ۶۹- تعیین نیازهای آموزشی (از سنجش معلمان مدارس فنی و حرفه ای شهر خرم آباد به منظور ارائه راهبردهای برای بهسازی منابع انسانی و بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) ۳۹۳
مهیه نصیرزاده
- ۷۰- بررسی میزان رضایت شغلی معلمان مدارس ابتدایی، راهنمایی و متوسطه شهرستان رودسر ۳۹۴
رقیه نصرتی سرای سی، دکتر ناصر شیربگی و نسرین محمدیان
- ۷۱- فلسفه و اهداف آموزش و پرورش در چشم انداز ۱۴۰۴ ۳۹۵
جواد پراهمیمی
- ۷۲- آموزش نوین مفاهیم دینی در چشم انداز ایران ۱۴۰۴ ۳۹۶
فاطمه صفری ستونه، عرفانه قاسم پور پطرودی
- ۷۳- بررسی بین ویژگی های سازمانی مدارس بر اعتماد معلمان ۳۹۷
مهدی کاظم زاده، محمد حسینی، ابوالفضل قاسم زاده
- ۷۴- معلم - تربیت دینی و تحقق جامعه مهدوی ۳۹۸
انسیه رجبعلیان
- ۷۵- بررسی خودکارآمدی مدیران مدارس متوسطه استان گیلان و ارتباط آن با اثربخشی رهبری ۳۹۹
دکتر ناصر شیربگی، رقیه نصرتی سرایدشتی
- ۷۶- چشم انداز جغرافیا در مدارس ایران در افق ۱۴۰۴ ۴۰۰
رمضان اکبرنژاد، نادر بابا زاده بازچی و محمد قبادی
- ۷۷- راهبردهای فراشناختی یادگیری ، به مثابه رهیافتی کیفی و رویکردی نوین در نظام آموزشی در افق ۱۴۰۴ ۴۰۱
مینا سلطانیان، حسن تقی پور کران

- ۷۸- اقتصاد آموزش و پرورش و نقش آن در توسعه ملی..... ۴۰۲
یوسف محنت فر
- ۷۹- تعلیم و تربیت اسلامی، موانع و چالشها..... ۴۰۳
نورعلی حسین زاده
- ۸۰- جایگاه آموزش و پرورش در چشم انداز ایران ۱۴۰۴..... ۴۰۴
محمد فرجی فرد - سیده زهره نقی زاده موسوی
- ۸۱- جایگاه تربیت و سلامت معنوی در خانواده و مدارس در برون رفت از بحران ها و چالش های جهانی شدن..... ۴۰۵
وحدت انامی
- ۸۲- باز تعریف نقش معلم و بازمهندسی جایگاه مراکز تربیت معلم در سند ملی توسعه ی آموزش و پرورش
استان سیستان و بلوچستان..... ۴۰۶
بهرز صاحب زاده، زهره افشاری
- ۸۳- مرزهای جهانی معلم در چشم انداز ایران ۱۴۰۴..... ۴۰۷
سیدعلی اکبر ربیع نتاج، طاهره گرگانی
- ۸۴- جهانی شدن و سبب شایستگی اجتماعی فناوری اطلاعات و ارتباطات..... ۴۰۸
محمد قاسمی گل افشانی، طوبی زارع آهنگرکلانی
- ۸۵- تعیین مؤلفه های مهم و زیست های مورد نیاز اجرای آموزش مجازی در دانشگاه تربیت معلم با توجه به
استانداردهای جهانی..... ۴۰۹
عبدالرحیم جهانگیر، نگار علی پور و شیرزاد کوپائی حاجی
- ۸۶- نقش دانشگاه فرهنگیان در تحقق اهداف جامعه و آموزش و پرورش..... ۴۱۰
سیدعلی کراچی
- ۸۷- بررسی نقش و جایگاه دانشگاه فرهنگیان در زمینه تربیت نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش..... ۴۱۱
علی صحبت لو- احمد مجتهدی و علی سردارزاده
- ۸۸- جایگاه فن آوری اطلاعات و ارتباطات در تدریس معلم..... ۴۱۲
رقیه ظاهر
- ۸۹- رویکردی نو به ویژگی های حرفه ای معلمان با توجه به استانداردهای ایران در دنیا..... ۴۱۳
هانیه شهسواری، محمدرضا کرامت
- ۹۰- رهبری مراقبت محور در نظام آموزشی..... ۴۱۴
فریبا عدلی
- ۹۱- بررسی میزان اثربخشی آموزش ضمن خدمت فارسی سوم بر تدریس معلمان ابتدایی..... ۴۱۵
میر زین العابدین برخه، دکتر حسین قاسم پور مقدم
- ۹۲- فناوری اطلاعات و خلاقیت معلم در فرآیند یاددهی - یادگیری..... ۴۱۶
فاطمه نادری

۹۳- تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات ICT در رشد ابعاد شخصیتی دانش آموزان دوره پیش دانشگاهی
شهرستان بابل سال تحصیلی ۸۹-۹۰..... ۴۱۷

وحید فلاح، دکتر بابک حسین زاده و علیرضا اسلامی و جلال قنبری

۹۴- چالش‌های فرا روی ادامه تحصیل معلمان: پدیده‌نگاری تجارب معلمان شاغل به تحصیل، اساتید و مسئولان
آموزش و پرورش شهرستان همدان..... ۴۱۸

ناصر شیربگی، هادی فریادرس

۹۵- رویکردهای نوین در آموزش و ارتقای علمی فرهنگیان..... ۴۱۹

حسینی طیبه، دکتر فکوری

۹۶- مطالعات تطبیقی دو شیوه‌ی ارزشیابی تکوینی و تراکمی برنامه درسی دانش آموزان..... ۴۲۰

علی خواجوندکوهپر، مهدی خدادادی و وحید آقاجانی عالمی

۹۷- دانشگاه فرهنگیان و تربیت نیروی انسانی کارآمد..... ۴۲۱

محمد فاروق صادقی بجد، فرشته احمدی درمیان

۹۸- دانشگاه فرهنگیان و تحقق سند تحول بنیادی..... ۴۲۲

شهادت عبداللهی خانقاه

۹۹- معلم ۱۴۰۴؛ بازسازی ارزشی هزاره سوم..... ۴۲۳

حمید جعفریان یسار

۱۰۰- آمایش آموزش عالی روکردی در راستای تحقق سند چشم انداز ایران ۱۴۰۴

..... ۴۲۴

کتاب رآئشی