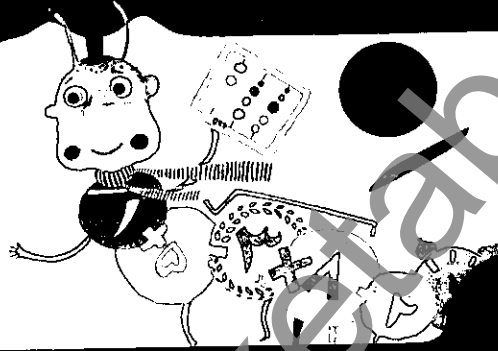


به نام خدا

چهارم دبستان
نیم سال دوم

دبستان نامنامه



ریاضی

سیدرضا تهامی، هنگامه اقتداری
سیدعلی حسینی، فاطمه جغتایی
آرزو عقابی، سارا عدل خواه
شبنم طاهر خانی، سیدرضا رضوی، آیتا احمدی
الناز خسروشاهی و آسیه حسن زاده

تصویرگران: ثریا شریعت، سحر کریمیان و هانیه باباربیع

دبستان‌های ریاضی چهارم دبستان

نیم‌سال دوم

پدیدآورندگان:

سرپرست و برنامه‌ریز کتاب‌های دبستانک: سیدرضا تهامی
مشخصات نشر: تهران، نشر فردین (مدیر مسئول: فردین مهاجری)

طراحی و اجرای الگوی آموزشی و بازبینی متن نهایی: سیدرضا تهامی
مدیر آموزشی و طراحی سؤال: با همکاری ژوزف باباخان
مسئول درس ریاضی و نقشه‌های مفهومی: هنگامه اقتداری نائینی
آنچه تاکنون یاد گرفته‌ایم: سیدعلی حسینی
ویراستار تخصصی: فاطمه جغتایی
ویراستار فنی: سارا عدل خواه
انتخاب و تنظیم داستان (سواد خواندن): آرزو عقابی
یادگیری با نمایش: شب‌نم طاهر خانی، سیدرضا رضوی
بازی کنیم: آنی‌تا احمدی
پرسه در تاریخ: سیه حسن زاده
فلسفیدن: انار خسروشاهی
سیدرضا تهامی

آرزو عقابی

مدیر اجرایی:

حسین صابری

مدیر هنری و طراحی جلد:

حامد مروّتی

صفحه‌آرا و امور چاپ:

ثریا شریعت، سحر کریمیان و هانیه باباربیع

تصویرگران:

۶۴ صفحه، دو رنگ

مشخصات ظاهری چاپ:

۹ - ۸۶ - ۶۶۵۰ - ۶۰۰ - ۹۷۸

شابک:

فیپا

وضعیت فهرست‌نویسی:

۱۳۹۲ / ۲۳ / ۱۳۹۲ QA

رده‌بندی کنگره:

۵۱۰ / ۷۶

رده‌بندی دیوئی:

۳۲۸۳۷۱۳

شماره‌ی کتاب‌شناسی ملی:

چاپ اول: ۱۳۹۲

شمارگان: ۱۰۰۰



کتاب‌های دبستانک (نشر فردین) فقط از تصویرهای اختصاصی بهره می‌برد و از تصویرهای آماده‌ی کامپیوتری یا غیر آن استفاده نمی‌شود.

حق چاپ و انتشار مطالب به هر شکل محفوظ و مخصوص نشر فردین است.

در این کتاب می خوانید

فصل ۵

مفهوم گنجایش / لوزی /
مرتفع / تقسیم بر عددهای دو رقمی

صفحه	
۷	آن چه تاکنون یاد گرفته ایم
۸	نقشه ی مفهومی
۹	و اکنون یاد می گیریم که ...
۱۰	به این پرسش ها پاسخ دهید
۱۲	و حالا به این پرسش ها پاسخ دهید
۱۵	نیم ساعت معلمی / باز ترسیم نقشه ی مفهومی
۱۶	یادگیری با نمایش (پنجره رو باز کن!)
۱۷	سواد خواندن (خرگوش، قوی تر از شیر)
۱۸	و اکنون نوبت پاسخ به این پرسش ها است
۲۰	بازی کنیم (بازی با گنجایش)
۲۱	پرسه در تاریخ (بیمانه ی مصری)
۲۱	یادداشت شخصی
۲۲	فلسفیدن (همه مرتفع شویم!)

فصل ۷

مقایسه کسرهای متعارفی / جمع کسرهای متعارفی /
تفریق کسرهای متعارفی

صفحه	
۴۱	آن چه تاکنون یاد گرفته ایم
۴۲	نقشه ی مفهومی
۴۳	و اکنون یاد می گیریم که ...
۴۳	به این پرسش ها پاسخ دهید
۴۵	پرسه در تاریخ (کسرهای باستانی)
۴۶	و حالا به این پرسش ها پاسخ دهید
۴۸	یادگیری با نمایش (دیگه داره تموم می شه!)
۴۹	نیم ساعت معلمی / باز ترسیم نقشه ی مفهومی
۵۰	سواد خواندن (ضربه ی استاد)
۵۰	و اکنون نوبت پاسخ به این پرسش ها است
۵۲	فلسفیدن (ساده باشیم)

فصل ۶

محیط چند ضلعی ها / مفهوم بخش پذیری /
یادآوری مفهوم کسر / کسرهای مساوی /
ساده کردن کسر

صفحه	
۲۳	آن چه تاکنون یاد گرفته ایم
۲۴	نقشه ی مفهومی
۲۶	و اکنون یاد می گیریم که ...
۲۷	به این پرسش ها پاسخ دهید
۳۰	بازی کنیم (سبد را پر کن!)
۳۱	و حالا به این پرسش ها پاسخ دهید
۳۴	نیم ساعت معلمی / باز ترسیم نقشه ی مفهومی
۳۵	یادگیری با نمایش (دور استخر مدرسه)
۳۶	سواد خواندن (راست بگو همیشه)
۳۷	و اکنون نوبت پاسخ به این پرسش ها است
۳۹	پرسه در تاریخ (محیط چند ضلعی ها)
۳۹	یادداشت شخصی
۴۰	فلسفیدن (بخش پذیری رستم)

فصل ۸

مساحت / واحد مساحت / مساحت مستطیل و مربع /
تساوی شکل های هندسی / ارتفاع و قاعده / مساحت
متوازی الاضلاع / مساحت مثلث

صفحه	
۵۳	آن چه تاکنون یاد گرفته ایم
۵۴	نقشه ی مفهومی
۵۵	به این پرسش ها پاسخ دهید
۵۶	بازی کنیم (بازی در سطح)
۵۷	و حالا به این پرسش ها پاسخ دهید
۵۸	پرسه در تاریخ (مالیات با هندسه)
۵۹	نیم ساعت معلمی / باز ترسیم نقشه ی مفهومی
۶۰	یادگیری با نمایش (حلوا با غوره)
۶۱	سواد خواندن (صدای آزادی)
۶۱	و اکنون نوبت پاسخ به این پرسش ها است
۶۳	یادداشت شخصی
۶۴	فلسفیدن (محیط و مساحت من)

پیش‌گفتار

در زندگی، ما از آموخته‌هایی بهتر می‌توانیم استفاده کنیم
که هنگام یادگرفتن آن‌ها، و از یادگرفتن آن‌ها، لذت برده‌ایم.

کتاب‌های دبستانک به طور اعم و دبس‌نامه‌های علوم و ریاضی و فارسی به عنوان دانش‌نامه‌های درسی به طور اخص، بر مبنای فرضیه‌ی بالا، تدارک و عرضه شده‌اند؛ یعنی ما در پی آموزشی هستیم که تحت آن، آموزش‌پذیر هم یاد بگیرد و هم از این یادگرفتن لذت ببرد. اما کدام در اولویت است؟

به نظر ما، لذت‌بردن از یادگیری، مهم‌تر از خود یادگیری است.
اما هدف بزرگ‌تری نیز داریم؛ عادت کنیم از یادگیری لذت ببریم.

چنین عادتی، حتی از عشق به یادگیری هم پیشرفته‌تر و متعالی‌تر است. عشق به یادگیری را دلایل و ملزوماتی، ایجاد و جلوه‌گر می‌کنند. اما عادت به لذت‌بردن از یادگیری، نیاز به هر علت و دلیل ثانویه را از بین می‌برد. کسی که از کوه رفتن لذت می‌برد و کسی که از شعر خواندن لذت می‌برد، برای خواندن شعر و رفتن به کوه، نیازی به دلیل دیگر و حتی تصمیم و فکر قبلی ندارد. عادت؛ سخت‌جان‌تر و منطقی‌تر و مؤثرتر و متعالی‌تر از عشق است.
بله، عادت متعالی‌تر از عشق است. عادت، عشقی است که جایگاه دائمی خود را پیدا کرده و برای همیشه ماندگار شده است.

دانش‌نامه‌ی درسی که با نام «دبس‌نامه‌ی ریاضی چهارم دبستان» - نیم‌سال دوم - در دست شماست، بر مبنای اهدافی شکل گرفته است که در بالا شمردیم و در بستر روش‌هایی پیاده شده است که در پایین اشاره می‌کنیم.

کتاب درسی ریاضی پایه‌ی چهارم دبستان، ملاک اصلی و نقطه‌ی شروع کار ما برای تهیه‌ی این دبس‌نامه است. در سراسر این دبس‌نامه نیز پای‌بندی به محتوای برنامه‌ی درسی و چارچوب‌های آن، فرض ما بوده و سعی کرده‌ایم از آن فراتر و پایین‌تر نرویم.

این دبس‌نامه چهار فصل دارد که مطالبش منطبق با نیمه‌ی دوم کتاب درسی ریاضی پایه‌ی چهارم دبستان است. نیمه‌ی اول کتاب در جلد اول دبس‌نامه‌ی ریاضی چهارم دبستان (نیم‌سال اول) آمد.

در هر فصل دبس‌نامه، حدود ۱۳ واحد جداگانه وجود دارد که ۸ واحد، درسی و ۵ واحد، جانبی است.