

فلسفه برای کودک

ویژه دانش آموزان پایه سوم ابتدایی

www.ketab.ir

عنوان و نام پدیدآور	فلسفه برای کودک : ویژه دانش آموزان پایه سوم ابتدایی/ گروه تدوین و تألیف ابوالحسن ماهروی... [و دیگران] ؛ [برای] اداره کل آموزش و پرورش شهرستانهای استان تهران ، معاونت پژوهش ، برنامه ریزی و منابع انسانی گروه بررسی محتوای آموزشی و پرورشی. کرج: گردوی دانش، ۱۳۹۱.
مشخصات نشر	۸۴ ص.
مشخصات ظاهری	۹۷۸-۶۰۰-۶۷۸۶-۳۶-۰
شابک	فینا
وضعیت فهرست نویسی	گروه تدوین و تألیف ابوالحسن ماهروی ، علی کریمی گیلده ، علی اسکندری ، حسین حیدریه ، فاطمه پوران ، مژگان نقاش نماینده ، احمد صمدی ، مریم خسروی ، کبری طاهرخانی.
یادداشت	آموزش ابتدایی -- ایران -- فعالیت های فوق برنامه -- راهنمای آموزشی
موضوع	شاگردان ابتدایی -- ایران -- فعالیت های فوق برنامه
موضوع	سازمان آموزش و پرورش استان تهران. گروه بررسی محتوای آموزشی و پرورشی
شناسه افزوده	LB۱۵۹۲/ف۸۴ ۱۳۹۱
رده بندی کنگره	۳۷۲/۱۳۶
رده بندی دیویی	۲۹۸۴۴۸۲
شماره کتابشناسی ملی	

نام کتاب: فلسفه برای کودک ویژه دانش آموزان پایه سوم ابتدایی

انتشارات: گردوی دانش

طراح: آرزو خالدي

تایپ: مینا چهاردولی

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۳۰۰۰ تومان

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۱.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۷۸۶۳-۶-۰

مولفان: شورای تحریریه اداره کل آموزش و پرورش شهرستانهای استان تهران (فاطمه پوران-مژگان نقاش نماینده- حسین حیدریه- کبری طاهرخانی- علی اسکندری- احمد صمدی- مهرداد زیاری- ابوالحسن ماهروی- علی کریمی- مریم خسروی)

مشاور طرح: افسانه مسجل- سید کاظم ساداتی- عباسعلی قشقایی

هماهنگی: رمضان رنجبر

مجری طرح و مدیر هنری: اسماعیل نوری

با تشکر از کارشناسی های گروه های آموزشی ابتدایی، روابط عمومی، حراست، مشاوره، تدارکات، ارزیابی عملکرد

«گزیده‌ای از بیانات مقام
معظم رهبری حضرت آیت الله
خامنه‌ای در دیدار با معلمان
سراسر کشور در تاریخ
۱۳۸۵/۰۲/۱۲»



امروز در دنیا به زبان کودکی به کودکان فلسفه می‌آموزند. یعنی چیزی که از نظر بعضی از طراحان کشور ما بی‌معنی است. فکر می‌کنند فلسفه مخصوص آدم‌های ریش و سبیل‌دار و کسانی است که یک سنی از آن‌ها گذشته باشد. نگاه مدرن به مسائل حیات، امروز پیشروان علمی دنیا را به این جا رسانده که باید فلسفه را از دوره‌ی دبستان به کودکان تعلیم داد. البته با زبان کودکی. این را به عنوان یک مثال عرض کردم برای روشن شدن این مطلب که آموزش و پرورش می‌تواند در آینده‌ی یک کشور اثر بگذارد، که البته برای شما هم روشن است.

www.ketab.ir

«گزیده‌ای از سخنان حضرت
آیت‌الله جوادی آملی در
دیدار با جمعی از مسئولان
اداره کل آموزش و پرورش
شهرستان‌های استان تهران
و کارگروه تولدی محتوای
فعالیت‌های فکری دانش‌آموز»



- روش قرآن کریم این است که مفاهیم عمیق را در قالب داستان رقیق می‌کند. در آموزش مفاهیم فلسفی برای کودکان نیز باید به همین گونه عمل کرد.
- اگر نگاه ما به هستی این گونه باشد که طبیعت داشته باشیم، آن‌گاه همه‌ی علوم غیراسلامی هستند ولی اگر خلقت داشته باشیم پس همه‌ی علوم، اسلامی هستند. فلسفه و جهان‌بینی الهی کل جهان را خلقت می‌داند. و علم (همان) خلقت‌شناسی است.
- اگر کسی بگوید که من چهل سال درس خواندم و دانشمند شدم، این می‌شود تفکر قارونی، ولی اگر کسی بگوید خدا مرا عالم کرد، این می‌شود تفکر اسلامی ناب. عالمی که می‌گوید من خودم عالم شدم، عالم سارق است. اگر کسی به غیر از راه اهل بیت به علم برسد، سارق است.
- قول خدا در حوزه‌های علمیه و فعل خدا در آموزش و پرورش تبیین می‌شود.
- فلسفه نه الحادی است نه الهی. بلکه از راه فلسفه است که آن را الهی یا الحادی می‌کند.
- کودکانی که زیر دست معلمان پیش‌دبستانی و دبستانی هستند، اگر با عاطفه و محبت رشد یابند، در آینده هرگز والدین خود را به خانه‌ی سالمندان نخواهند سپرد.

صفحه	فهرست	صفحه	فهرست
۵۲	درس پانزده: شباهت‌ها و تفاوت‌ها	۱۰	پیشگفتار
۵۴	درس شانزده: اردک کشاورز	۱۱	بخش اول: راهنمای برنامه
۵۶	درس هفده: همکاری	۱۲	کلیات:
۵۸	درس هجده: سگ طمع‌کار	۱۲	اهداف برنامه
۶۰	درس نوزده: باید چه کار کنم؟	۱۲	ضرورت‌های طراحی و اجرای برنامه
۶۱	درس بیست: قورباغه‌ی خودخواه	۱۳	اصول تهیه و انتخاب محتوا
۶۳	درس بیست‌ویک: عاقبت بی‌فکری	۱۴	ساختار کتاب و روش تدریس
۶۵	درس بیست‌ودو: دعوی خرس و شیر	۱۴	روش تدریس داستان‌ها
۶۷	درس بیست‌وسه: چوپان و بز	۱۴	نحوه چینش کلاسی
		۱۵	نحوه شروع برنامه
		۱۷	ویژگی‌های حلقه‌های کند و کاو
		۱۸	مهارت‌های مدنظر برنامه
		۱۸	نقش معلم
		۱۹	نمونه‌هایی برای طراحی فعالیت
		۲۲	بخش دوم: داستان‌ها و فعالیت‌ها
		۲۳	درس یک: حرف‌هایی برای خدا
		۲۹	درس دو: هنر و غیر هنر (بازی دایره‌ها)
		۳۰	درس سه: گریه‌ی خاکستری
		۳۳	درس چهار: سوزن خود پسند
		۳۵	درس پنج: آیا حق انتخاب دارم؟
		۳۷	درس ششم: قهر اتوبوسی
		۳۹	درس هفتم: نتیجه چیست؟
		۴۱	درس هشتم: پنیر دردسرساز
		۴۳	درس نه: راستگویی
		۴۴	درس ده: درخت گردوی خودخواه
		۴۶	درس یازده: انتخاب و استدلال
		۴۷	درس دوازده: می‌خواهیم یک خرس شکار کنیم
		۴۹	درس سیزده: راه حل‌ها
		۵۰	درس چهارده: کلاغ پر سر و صدا

پیشگفتار

تعلیم و تربیت از مهم‌ترین فعالیت‌های انسان در همه جوامع است. پیچیدگی رو به افزایش ساختارهای اجتماعی، نیاز به تربیت و آماده‌سازی افراد برای زندگی در جامعه رو به رشد را بیش از پیش ضرورت بخشیده است و برآوردن این نیاز به آموزش نحوه‌ی درست اندیشیدن و پرورش قوه تخیل میسر خواهد شد. بهره‌گیری از عقل خدادادی و پرورش تفکر نقادانه و روش‌های صحیح استدلال و تفکر باید به گونه‌ای باشد تا در دانش‌آموزان تفکر مستقل و ماهرانه به صورت عادت در آید.

آموزش اندیشیدن و تفکر از طریق جستجو و پژوهیدن ممکن می‌گردد. دانش‌آموزان باید یاد بگیرند که هدفمند بیانندیشند و در تعبیر و تفسیر مسائل، درست فکر کنند. تقویت مهارت اندیشیدن در برنامه‌های درسی یک ضرورت است و برنامه‌ی حاضر وسیله‌ای مناسب برای تقویت اینگونه مهارت‌هاست. این برنامه می‌تواند برای رشد مهارت‌های استدلالی و تقویت منش‌های اخلاقی دانش‌آموزان مفید واقع شود. هم‌چنین می‌تواند توانایی فائق آمدن بر مشکلات ناشی از تضادها و ساختن یک زندگی معنادار را تقویت نموده و به افراد کمک نمایند تا توانایی بیان افکار و احترام به عقاید دیگران را هم کسب نمایند.

در اسناد ملی و تحولی آموزش و پرورش و از جمله در سند برنامه درسی ملی، تفکر و حکمت از مهم‌ترین اهداف نظام تربیت اسلامی بوده و حوزه‌ی یادگیری ویژه‌ای به این نام پیش‌بینی شده است.

در راستای ضرورت آموزش تفکر به دانش‌آموزان، اداره کل آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران، برنامه فعالیت‌های فکری برای دانش‌آموز را ارائه کرده است. در این برنامه که در قالب داستان و فعالیت بیان می‌شود. دانش‌آموزان با بهره‌گیری از محتوا، مفاهیم را خلق می‌کنند و مهارت‌های تفکر و اجتماعی شدن را گسترش می‌دهند.

امید می‌رود همکاران محترم ضمن بهره‌گیری از این مجموعه که حاصل تلاش برخی از متخصصان و همکاران شما در استان می‌باشد، مؤلفین و مسئولین اداره کل را از نظرات انتقادی و موشکافانه خود، مطلع گردانند. فرصت را برای ابراز تشکر از حسن توجه شما مغتنم شمرده و موفقیت روز افزونتان را از ذات اقدس الهی تحت زعامت رهبر فرزانه انقلاب خواستارم.

رحیم زمانی