

بسم الله الرحمن الرحيم

راهنمای آشنایی مادران و پدران با برنامه
ارزشیابی کیفی - توصیفی

بهمن قزوینی



سرسناسه
عنوان و نام پدیدآور

وضعیت ویراست
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری

شابک
وضعیت فهرست
نویسی
ادداشت

عنوان دیگر
موضوع
موضوع
موضوع
رده بندی کنگره
رده بندی دویی
شماره کتابشناسی
ملی

قره داغی، بهمن، ۱۳۵۰
راهنمای آشنایی مادران و پدران با برنامه ارزشیابی کیفی - توصیفی /
بهمن قره داغی.

[ویراست ۲]
تهران: زنده اندیشان، ۱۳۹۱.
۶۶ ص.: مصور، جدول
۲۹۵۰۰ ریال / ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۳۸۷-۱-۹
فیبا

این کتاب قبلا با عنوان "بچه های امروز، قرارنشینان فردا: آشنایی با
کلیاتی از برنامه ی ارزش یابی کیفی - توصیفی در آموزش و پرورش
دوره ابتدایی (ویژه پدران و مادران)" توسط انتشارات گوروش چاپ در
سال ۱۳۸۹ منتشر شده است

آموزش ابتدایی -- ارزشیابی
آموزش و پرورش -- ایران -- ارزشیابی
شاگردان ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی
LB۱۵۵۵/۲ب۲ق ۱۳۹۱
۳۷۲
۲۰۷۱۸۳۲



www.zendeandishan.persinblogfa.ir

.....
راهنمای آشنایی مادران و پدران با برنامه ارزشیابی کیفی - توصیفی

بهمن قره داغی

طراح جلد: ناطقه معصومی

حروفچین و صفحه آرایی: مژدوی

ناشر: انتشارات زنده اندیشان

نوبت چاپ: اول، ویرایش دوم: بهار ۱۳۹۰

تیراژ: ۲۰۰۰

قیمت: ۲۹۵۰ تومان

شابک: ۹-۱-۹۳۳۸۷-۶۰۰-۹۷۸

حق چاپ برای ناشر محفوظ است

مراکز پخش: تهران - انتشارات: زنده اندیشان و کورش چاپ:

۸۸۴۲۷۸۳۸ و ۸۸۴۵۹۴۱۲ - ۰۹۱۲۱۴۳۸۱۱۵

فهرست مطالب

- مقدمه ویراست دوم / ۵
- دو خاطره از سال‌های نچندان دور ، به جای دیباچه / ۷
- خاطره اول : لعنت به واژه‌ی یونانی «صابون» / ۷
- خاطره دوم : اشک‌های داغ «رودابه» / ۱۰
- بخش اول : ارزش‌یابی کیفی - توصیفی چیست ؟ / ۱۵
- مقدمه / ۱۵
- ارزش‌یابی تحصیلی چیست ؟ / ۱۹
- پیامدهای ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی سستی / ۲۱
- تاریخچه ارزش‌یابی کیفی - توصیفی / ۲۴
- ارزش‌یابی کیفی - توصیفی چیست ؟ / ۲۷
- اهداف ارزش‌یابی کیفی - توصیفی / ۲۸
- نتایج و پیامدهای مورد انتظار ارزش‌یابی کیفی - توصیفی / ۲۹
- تفاوت ارزش‌یابی کیفی - توصیفی با ارزش‌یابی سستی / ۳۰
- تغییر در شکل و شیوه‌های بازخورد / ۳۱
- بازخورد های توصیفی کدامند ؟ / ۳۲
- حذف امتحانات سرنوشت ساز پایانی و تقویت ارزش‌یابی تکوینی . / ۳۵

- تغییر مقیاس کمی (۲۰ تا ۰) به مقیاس کیفی ۳۶/
- تنوع بخشی به ابزارهای جمع آوری اطلاعات ۳۶/
- تغییر در ساختار گزارش پیشرفت تحصیلی (کارنامه) ۳۷/
- تغییر در مرجع تصمیم گیرنده درباره ی ارتقاء دانش آموزان ۳۸/
- جدول مقایسه ارزشیابی کیفی - توصیفی با ارزش یابی سنتی ۳۹/

بخش دوم : خواسته های مدرسه از مادران و پدران در خصوص اجرای

برنامه ی ارزش یابی کیفی - توصیفی / ۴۱

- مقدمه ۴۱/
- انتظارات مدرسه از مادران و پدران ۴۳/
- ضرورت استفاده از پوشه کار / ۴۵
- وظایف والدین در رابطه با پوشه کار / ۴۷
- مواد درسی و ساعات کار هفتگی دوره ابتدایی / ۵۱
- گزارش پیشرفت تحصیلی - تربیتی (کارنامه) / ۵۴
- شرایط قبولی و ارتقا به پایه بالاتر در نظام ارزش یابی کمی (نمره ای) / ۶۰
- شرایط قبولی و ارتقا به پایه بالاتر در نظام ارزش یابی کیفی - توصیفی / ۶۰
- جهش تحصیلی / ۶۲
- منابع / ۶۵

تعلیم و تربیت

دانه‌ای در درون بهمه‌ها نمی‌گارد

اما دانه‌های درونشان را، می‌رویند.

میران خلیل جبران^۱

مقدمه ویراست دوم:

- درست مثل گذشته! - شوربختانه هنوز، وقتی صحبت از یادگیری و آموزش به میان می‌آید، آن‌چه در ذهن شکل می‌گیرد، کلاسی متشکل از چندین صندلی و یک تخته سیاه است که، معلمی در مقابل دانش‌آموزان، پشت به آن تخته سیاه، در حال صحبت برای یادگیرندگان است. در این فضا، دانش‌آموزان در سکوت کامل - و در آرمانی‌ترین شکل‌اش، دست به سینه - بی حرکت به حرف‌های معلم گوش می‌دهند. غافل از این‌که، نسلِ امروز بسیاری از کشورها، با ارائه و پیدایش نظریه‌های یادگیری و فناوری‌های جدید، عصر طلاییِ فرا الگوهای سنگ شده‌ی سنتی و فرا اطلاعات و ارتباطات را، تجربه می‌کنند؛ و به یاری این نظریه‌ها و ابزارهای جدید، شکل تازه‌ای از تعلیم و تربیت را تجربه می‌نمایند. شاید یکی از دلایل تولید این اثر کوچک، معرفی گوشه‌ای از همین تازه‌های در حال اجراست؛ که لحظه به لحظه نیز، شتابناک‌تر اتفاق می‌افتد.

با اینکه از چاپ‌های اول کتاب، خیلی نمی‌گذرد، اما الزام تغییرات ایجاد شده و، مرور تصاویر بازخوردهای راه بخشِ خوانندگانِ فهمیمِ عشقِ آفرین و نوازشگرِ ویراست اول، به ویژه مادران و پدران گرامی و مدرسان ارزش‌یابی کیفی -

^۱ - جبران خلیل جبران (تولد: ۶ ژانویه ۱۸۸۳ - وفات: ۱۰ آوریل ۱۹۳۱) نویسنده، شاعر و فیلسوف لبنانی است. یکی از آثار بسیار مهم و مشهور او «پیامبر» نام دارد.

توصیفی^۱، مرا ترغیب نمود، تا ویراست دوم آن را، در این بی‌هنگامی‌های بسیارِ فرا رو، با حوصله به سرانجام برسانم.

گرچه بسیار تلاش نمودم تا به پاسداشت دهش (کمک) عصاگونه و همراهی بی‌همتای خوانندگانِ اندیشه‌نشین و زنده‌اندیش، خواسته‌های آن‌ها را، در ویرایش کنونی جای ببخشایم؛ حتی به عنوان نمونه، علی‌رغم میل خودم، اسم کتاب را نیز که برخی می‌گفتند برای گروه عام مخاطبینی که مادران و پدران هستند، نا مانوس است! و.... لذا از «بچه‌های امروز فراز نشینان فردا» به «راهنمای آشنایی مادران و پدران با برنامه ارزش‌یابی کیفی - توصیفی» تغییر دهم.

گرچه همگی نیک می‌دانیم که، با توجه به جغرافیای فرهنگی جامعه و تغییرات شتابناک فرا رو، هنوز تا جای بخشی به آنچه خواستنی‌ست و در خور والدین دوست‌داشتنی، بسیار فاصله پیداست. که به حتم با همراهی دوباره شما خواننده اندیشمند و، بازنویسی در نوبت‌های بعدی، تلاش خواهد شد، خواستنی‌ها، دست یافتنی گردند. پس از من دریغ نفرمایید، آنچه را که می‌پندارید، گفتن‌اش راه رسیدن به فردای مورد انتظار را، کوتاه می‌گرداند.

بهمن قره داغی

Email:

bahmangharahdaghi@yahoo.com

www.akt۱۳۸۸.persinblog.ir

SMS: ۰۹۱۲۶۷۲۱۹۰۳

^۲- از جمله‌ی این اهالی، دوست نازنینم، جناب آقای «نادر جهان آرا» کارشناس مسئول سنجش و ارزش‌یابی معاونت آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش است؛ که همواره اندیشه‌های زلالشان، چراغ حرکت بوده و هست. پس بایسته است از ایشان، به نمایندگی، سپاس ویژه داشته باشم.