

کتاب جامع

روانشناسی بالینی

مجموعه کتاب‌های

روانشناسی بالینی «فیرس»

روانشناسی بالینی «دکتر شاملو»

نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی «دکتر شفیق آبادی»

کارشناسی ارشد روانشناسی

مؤلف:

احسان نیک‌منش

(کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه شهید بهشتی)

نشر مه‌آفرید

سرشناسه : نیک‌منش، احسان، ۱۳۶۶ -
 عنوان و نام پدیدآور : کتاب جامع روانشناسی بالینی... مجموعه کتابهای کمک‌آموزشی کارشناسی ارشد و
 دکترای روانشناسی / مؤلف احسان نیک‌منش
 مشخصات نشر : کرج: مه‌آفرید، ۱۳۹۲.
 مشخصات ظاهری : ۱۹۲ ص
 فروست : مجموعه کتب کمک‌آموزشی کارشناسی ارشد
 شابک : 978-964-90803-2-1
 وضعیت فهرست نویسی : فیبا
 موضوع : روان‌شناسی بالینی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (عالی)
 موضوع : آزمون دوره‌های تحصیلات تکمیلی -- ایران
 رده بندی کنگره : ۱۳۹۲ ۲ ک۹ / ۴۶۷ / VPC
 رده بندی دیویی : ۶۱۶ / ۸۹ - ۷۶
 شماره کتابشناسی ملی : ۳۰۶۶۶۸۳



انتشارات مه‌آفرید

نام کتاب:	کتاب جامع روانشناسی بالینی (مجموعه کتابهای کمک‌آموزشی کارشناسی ارشد)
تألیف:	احسان نیک‌منش
ناشر:	انتشارات مه‌آفرید
صفحه‌آرایی:	مرضیه یزدی
نوبت چاپ:	اول - ۱۳۹۲
تیراژ:	۱۰۰۰ جلد
لیتوگرافی:	بنای دانش
چاپ و صحافی:	شیدان
شابک:	۹۷۸-۹۶۴-۹۰۸۰۳-۲-۱
بها:	۱۵۰۰۰ تومان
کتابچه حقوق ناشری و معنوی این کتاب معنایی به ناشر نمی‌باشد	

دفتر مرکزی: مه‌آفرید

استان البرز - محمدشهر - مجتمع هزارواحدی همایون‌ویلا - ساختمان B۱۱ -
 طبقه دوم - واحد ۹
 تلفن: ۰۲۶ - ۳۶۳۰۰۵۲۶
 همراه: ۰۹۱۹۹۰۶۶۴۹۶

مقدمه

چرا آزمون و خطا...؟

به داوطلبان عزیز کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی پیشنهاد می‌شود مطالب زیر را که تجربه‌های کسی است که مسیر کنکور را با موفقیت طی کرده، مطالعه کنند.

داوطلبانی که تجربه‌ی کسب رتبه برتر در کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی را دارند، این موضوع را یک امر بدیهی می‌دانند که برای کسب رتبه برتر، چاره‌ای غیر از مسلط شدن روی منابع اصلی وجود ندارد. در واقع این نکته مهم‌ترین مسئله در کسب رتبه برتر در این آزمون است. نمی‌توان بدون مطالعه و فهم منابع اصلی، سراغ کتاب‌های کمک آموزشی، مجموعه نکات و کتاب‌های تست رفت و انتظار رتبه خوب را هم داشت. بلکه ابتدا باید روی مطالب کتاب‌های اصلی تسلط یافت و به فهم کلی نسبت به آنها دست پیدا کرد.

اما مشکل اصلی اینجاست که حجم منابع اصلی برای کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی که از آنها سؤال طرح می‌شود و باید مطالعه شوند زیاد است و همین امر باعث سخت شدن مسیر قبولی در این رشته با توجه به رقابت شدید برای ورود به دانشگاه سراسری شده است.

بسیاری از دانشجویان شروع به مطالعه‌ی منابع اصلی می‌کنند و با وجود تلاش زیاد و ساعات فراوان مطالعه، با رسیدن به هفته‌های پایانی کنکور تازه متوجه حجم زیاد مطالبی که یک بار مطالعه کرده‌اند، می‌شوند. آنها درمی‌یابند که بسیاری از آنها را فراموش کرده‌اند و فرصتی هم برای مرور آنها وجود ندارد. همین مسئله باعث افزایش میزان اضطراب داوطلب می‌شود و چون میزان بالای اضطراب با عملکرد حافظه و یادگیری همبستگی منفی دارد، این مسئله باعث کاهش کارایی داوطلبان و عدم نتیجه‌گیری مناسب می‌شود.

و اما چه باید کرد؟

برای طی کردن مسیر کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی به‌طور صحیح، آزمون و خطا کار عاقلانه‌ای نیست. بلکه می‌توان از کسانی که در این مسیر موفق بوده‌اند، مسیر درست را جویا شد و اطلاعات کامل را جمع‌آوری نمود.

اقدامی که ما برای به‌دست آوردن یک لیست جامع و مانع از منابع در پیش گرفتیم صحبت



کردن با رتبه‌های برتر کارشناسی ارشد این رشته بود. این اقدام در قالب انجمن علمی روانشناسی بالینی دانشگاه تهران انجام شد که در آن زمان به عنوان عضو شورای مرکزی این انجمن فعالیت می‌کردم.

در این راستا با رتبه ۱ و دیگر رتبه‌های تکریمی این رشته مصاحبه شد و لیست منابع مورد مطالعه آنها برای کنکور استخراج شد. به عنوان مثال در درس روانشناسی بالینی کتاب‌های؛ (۱) روانشناسی بالینی «فیرس»، (۲) روانشناسی بالینی «دکتر شاملو» و (۳) نظریه‌های مشاوره و روان درمانی «دکتر شفیع‌آبادی»، و همچنین در درس روانشناسی رشد کتاب‌های؛ (۱) روانشناسی رشد «لورانس» (جلد ۱ و ۲)، (۲) نظریه‌های روانشناسی رشد «ویلیام کرین» و (۳) روانشناسی ژنتیک «محمود منصور (جلد ۱)» و ... کتاب‌هایی بودند که در ردیف منابع اصلی قرار گرفتند که تقریباً همه رتبه‌های برتر آنها را مطالعه کرده بودند.

پس از بررسی‌های انجام شده و مسورت‌های فراوان با رتبه‌های تکریمی - همچون خانم آيسان افقی رتبه یک، آقای محسن دهقانی رتبه یک، خانم ضحی سعیدی تک رقی، خانم میرجلیلی تک رقی و آقای ذبیح‌زاده تک رقی و ... - که همگی از دانشجویان برتر این رشته که در دانشگاه‌های شهید بهشتی و تهران مشغول به تحصیل بودند یک لیست جامع و مانع به دست آمد که با تسلط بر روی آنها می‌توان به رتبه‌های مطلوب در کنکور اندیشید.

جامعیت این منابع به دلیل پوشش دادن تمام کتاب‌های اصلی است و مانع بودن آنها هم به این دلیل است که کتاب‌هایی که بدون مطالعه آنها هم می‌توان به رتبه برتر دست پیدا کرد، از لیست حذف شده‌اند. یعنی در انتخاب این لیست، موفقیت در کنکور هدف اصلی و نهایی است و این مهم با انتخاب منابع جامع و مانع حاصل می‌شود.

تهیه‌ی یک لیست کامل، تنها گام اول و در واقع مقدمه‌ی کار بود. گام بعدی مطالعه و بررسی تخصصی و دقیق محتوا و روند سؤالات ۱۰ سال اخیر کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی و استخراج همه‌ی مطالب مهم منابع اصلی، با توجه به میزان اهمیت هر کدام از کتاب‌ها، و تک تک فصول آنها در سؤالات کنکور بود. بررسی‌ها نشان داد که برخی از کتاب‌ها در مطالعه اولویت دارند، و همچنین در کتاب‌های مختلف برخی از فصول از اهمیت بیشتر و برخی دیگر از اهمیت کمتری برخوردارند و برخی از فصول اصلاً منبع طرح سؤال نیستند و باید



حذف شوند. مثلاً در درس روانشناسی بالینی و کتاب بالینی فیرس، چهار فصل اول و فصل ۱۹ اهمیت زیادی ندارند و می‌توان از مطالعه آن برای کنکور صرف‌نظر کرد و همچنین در درس آسیب‌شناسی روانی، در کتاب خلاصه روانپزشکی کاپلان (جلد دوم) از فصل اختلالات جنسی معمولاً سؤال طرح نمی‌شود. در درس روانشناسی رشد نیز، نظریه‌ها و مباحث مربوط به سال‌های ابتدایی زندگی، یعنی تولد تا نوجوانی از اهمیت بیشتری برخوردارند و در بین نظریه‌پردازان مختلف هم، نظریه افرادی مانند پیازه، فروید، والن، گزل و... در اولویت طرح سؤال قرار دارند. نکات فراوان دیگری هم وجود دارند که در کنکور باید مد نظر قرار داده شود که در تدوین این کتب مورد توجه قرار گرفته‌اند.

بعد از طی کردن این مراحل، مسیر پرپیچ و خم کنکور تبدیل به مسیری هموار شد، و همچنین کتاب‌های منبع اصلی که حجم و دلهره‌آور بودند، تبدیل به جزواتی هدفمند و دسته‌بندی شده و با حجم بسیار کمتر شدند که دربردارنده‌ی همه‌ی کتاب‌های منبع اصلی، فصول مهم آنها و خط به خط و پاراگراف به پاراگراف مطالب مهم آنها بود.

با توجه به اینکه این جزوات از یک طرف پوشش‌دهنده‌ی تمام مطالب مهم کتاب‌های منبع اصلی کنکور بودند و از طرف دیگر به دلیل حذف مطالب غیر ضروری، حجم آنها کمتر شده بود، این امکان را به داوطلب می‌داد که چندین بار آنها را مرور کند و روی منابع اصلی این رشته به تسلط کامل برسد و در عین حال به معنای کنار گذاشتن منابع اصلی نبود، بلکه دقیقاً به معنای تسلط بر روی همه‌ی مطالب مهم منابع اصلی کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی بود. نتیجه‌ی این اقدام، امکان مرور چند باره مطالب، احساس تسلط و کارایی، کاهش اضطراب و نگرانی و لذت بردن از مطالعه‌ی مباحث جذاب روانشناسی و در انتها کسب رتبه برتر در کنکور و قبولی در دوره روزانه دانشگاه شهید بهشتی برای داوطلب بود.

بعد از همه‌ی این اتفاقات با استقبال مدیر انتشارات مه‌آفرید از جزوات و پیشنهاد تبدیل آنها به کتاب‌هایی که بتوان آنها را در اختیار داوطلبان عزیز قرار داد مواجه شدم.

نشر مه‌آفرید امیدوار است که با خواندن دقیق این کتاب‌ها بتوانید به رتبه‌ی مورد نظر خود در این رشته دست پیدا کرده و آینده‌ای نیکو برای خود بسازید.

احسان نیک‌منش

نشر مه‌آفرید

فهرست مطالب

۸۶	فصل ۲: روش‌های علمی
۸۹	فصل ۳: تاریخچه فردی
۸۹	فصل ۴: تست‌های روانشناسی
۹۹	فصل ۵: مصاحبه کلینیکی
۱۰۵	فصل ۶: روان درمانی (سایکوتراپی)
۱۱۱	فصل ۷: رفتاردرمانی
۱۱۱	فصل ۸: شناختی - رفتاری
۱۱۲	فصل ۹: نظریه‌ها و روش‌های دیگر روان درمانی
۱۱۵	فصل ۱۰: گروه درمانی
۱۱۸	فصل ۱۱: خانواده درمانی
بخش سوم: نظریه‌های مشاوره و روان درمانی «دکتر شفیع آبادی»	
۱۲۰	فصل ۱: لزوم مشاوره و ضرورت علمی نظریه
۱۲۱	فصل ۲: نظریه روانکاوی
۱۴۳	فصل ۳: روان شناسی فردی (آدلر)
۱۵۲	فصل ۴: نظریه درمان عقلانی - عاطفی
۱۵۸	فصل ۵: نظریه درمان مراجع محوری
۱۶۶	فصل ۶: گشتالت (پِرز)
۱۷۲	فصل ۷: نظریه درمان مبتنی بر تحلیل ارتباط محاورهای (اریک برن)
۱۸۰	فصل ۸: نظریه واقعیت درمانی (گلاسپر)
۱۸۶	فصل ۹: نظریه رفتاردرمانی
بخش اول: روانشناسی بالینی «فیرس» مقدمه	
۵	فصل ۱: روانشناسی بالینی
۱۰	فصل ۲: مروری تاریخی
۱۰	فصل ۳: مباحث کلی در روانشناسی بالینی
۱۱	فصل ۴: روش‌های تحقیق
۱۴	فصل ۵: تشخیص و طبقه بندی مشکلات روانی
۱۵	فصل ۶: مصاحبه های سرچشی
۲۲	فصل ۷: سنجش هوش
۳۰	فصل ۸: سنجش شخصیت
۳۵	فصل ۹: سنجش رفتاری
۴۴	فصل ۱۰: قضاوت بالینی
۴۷	فصل ۱۱: مداخلات روانشناسی
۵۳	فصل ۱۲: دیدگاه روان پویایی
۵۷	فصل ۱۳: پذیرا رشناختی و انسان گرا - وجودی
۶۲	فصل ۱۴: رفتاری و رفتاری - شناختی
۶۸	فصل ۱۵: گروه درمانی، خانواده درمانی، زوج درمانی
۷۴	فصل ۱۶: روانشناسی اجتماع نگر
۷۷	فصل ۱۷: سلامتی و طب رفتاری
۷۸	فصل ۱۸: روانشناسی عصب نگار
۷۹	فصل ۲۰: بالینی کودک
۸۰	بخش دوم: روانشناسی بالینی «دکتر شاملو» فصل ۱: تاریخچه
۸۳	