

به نام خدا

ششم دبستان
نیم سال دوم

دین

نام

ریاضی

سید رضا تهامی، سید علی حسینی
هنگامه اقتداری، سارا عدل خواه
آرزو عقابی، سید رضا رضوی
شبنم طاهر خانی، آیتا احمدی، الناز خسروشاهی و آسیه حسن زاده

تصویر گران: ثریا شریعت، سحر کریمیان و هانیه باباربیع

دیس نامہ ریاضی ششم دبستان

نیم سال دوم

پدید آورندگان:

سرپرست و برنامه ریز کتاب های دبستانک: سیدرضا تهمانی
مشخصات نشر: تهران، نشر فردین (مدیر مسئول: فردین مهاجری)

طراحی و اجرای الگوی آموزشی و تاریخی متن نهایی: سیدرضا تهمانی
مدیر آموزشی: با همکاری ژوزف باباخان
هنگامه اقتدار نائینی
مسئول درس ریاضی، طراحی سؤال و نقشه های مفهومی: سیدعلی حسینی
ویراستار تخصصی: سارا عدل خواه
ویراستار فنی: آرزو عقابی
انتخاب و تنظیم داستان (سواد خواندن): شبنم طاهر خانی، سیدرضا رضوی
یادگیری با نمایش: آیتا احمدی
بازی کنیم: آسیه حسن زاده
پرسه در تاریخ: الاز خسرو شاهی
فلسفیدن: سیدرضا تهمانی

مدیر اجرایی: آرزو عقابی
مدیر هنری و طراحی جلد: حسین صابری
صفحه آرا: ثریا شریعت
تصویرگران: ثریا شریعت، سحر کریمیان و هانیه باباربیع
مشخصات ظاهری چاپ: ۶۴ صفحه، دو رنگ
شابک: ۹۵ - ۶۶۵۰ - ۶۰۰ - ۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
رده بندی کنگره: QA ۱۳۹ / د ۲۸۷ ۱۳۹۲
رده بندی دیوئی: ۵۱۰/۷۶
شماره ی کتاب شناسی ملی: ۳۳۱۴۷۲۶



چاپ اول: ۱۳۹۲
شمارگان: ۱۰۰۰

کتاب های دبستانک (نشر فردین) فقط از تصویرهای اختصاصی بهره می برد و از تصویرهای آماده ی کامپیوتری یا غیر آن استفاده نمی شود.

حق چاپ و انتشار مطالب به هر شکل محفوظ و مخصوص نشر فردین است.

در این کتاب می خوانید

فصل ۵

جدول تناسب / مقدارهای تناسب / تسهیم به نسبت /
در صد و ریاضیات مالی

صفحه	آن چه تاکنون یاد گرفته ایم
۷	نقشه‌ی مفهومی
۸	و اکنون یاد می گیریم که ...
۹	به این پرسش ها پاسخ دهید
۱۱	بازی کنیم (جست و جوی عدد کم شده)
۱۲	و حالا به این پرسش ها پاسخ دهید
۱۲	پرسه در تاریخ (نسبت طلایی)
۱۳	نیم ساعت معلمی / باز ترسیم نقشه‌ی مفهومی
۱۴	یادگیری با نمایش (دیس نامه در قفسه)
۱۵	سواد خواندن (همیشه راست بگو)
۱۶	یادداشت شخصی
۱۷	و اکنون نوبت پاسخ به این پرسش ها است
۱۸	فلسفیدن (تناسب، زیبایی است و برعکس!)

فصل ۷

مقایسه و اندازه گیری سطح / مساحت شکل های هندسی /
مقایسه و اندازه گیری حجم / حجم شکل های هندسی

صفحه	آن چه تاکنون یاد گرفته ایم
۳۴	نقشه‌ی مفهومی
۳۵	و اکنون یاد می گیریم که ...
۳۷	به این پرسش ها پاسخ دهید
۳۸	بازی کنیم (مداد رنگی رو ببار!)
۴۰	و حالا به این پرسش ها پاسخ دهید
۴۱	سواد خواندن (دام و دانه)
۴۲	نیم ساعت معلمی / باز ترسیم نقشه‌ی مفهومی
۴۳	یادگیری با نمایش (باز شود، دیده شود، ...)
۴۴	و اکنون نوبت پاسخ به این پرسش ها است
۴۵	پرسه در تاریخ (جاده صاف کن)
۴۶	فلسفیدن (دور تر می شویم؟ خب، نشویم!)
۴۷	یادداشت شخصی

فصل ۶

جمع آوری و نمایش داده ها / نمودار ها و تفسیر نتیجه ها /
مفهوم احتمال / احتمال تجربی

صفحه	آن چه تاکنون یاد گرفته ایم
۱۹	نقشه‌ی مفهومی
۲۰	و اکنون یاد می گیریم که ...
۲۲	به این پرسش ها پاسخ دهید
۲۳	بازی کنیم (بخور، بخور)
۲۵	و حالا به این پرسش ها پاسخ دهید
۲۶	پرسه در تاریخ (عاقبت کل کل)
۲۷	نیم ساعت معلمی / باز ترسیم نقشه‌ی مفهومی
۲۸	یادگیری با نمایش (آمارش رو گرفتیم!)
۲۹	سواد خواندن (شیر گاو)
۳۰	و اکنون نوبت پاسخ به این پرسش ها است
۳۰	یادداشت شخصی
۳۲	فلسفیدن (آیا هر «حتماً»، «حتماً» خواهد ماند؟)

فصل ۸

محورهای مختصات / تقارن و مختصات / عددهای صحیح /
روش های مختلف جمع و تفریق

صفحه	آن چه تاکنون یاد گرفته ایم
۴۸	نقشه‌ی مفهومی
۴۹	و اکنون یاد می گیریم که ...
۵۳	به این پرسش ها پاسخ دهید
۵۴	بازی کنیم (وصل کنید و رنگ کنید)
۵۶	و حالا به این پرسش ها پاسخ دهید
۵۶	نیم ساعت معلمی / باز ترسیم نقشه‌ی مفهومی
۵۸	سواد خواندن (بی حساب، رفت!)
۵۹	یادگیری با نمایش (چه گرمه! وای چه سرده!)
۶۰	و اکنون نوبت پاسخ به این پرسش ها است
۶۱	پرسه در تاریخ (چیز جدیدی نیست!)
۶۳	یادداشت شخصی
۶۳	فلسفیدن (یا از این، یا از آن!)

پیش‌گفتار

در زندگی، ما از آموخته‌هایی بهتر می‌توانیم استفاده کنیم
که هنگام یادگرفتن آن‌ها، و از یادگرفتن آن‌ها، لذت برده‌ایم.

کتاب‌های دبستانک به طور اعم و دبس‌نامه‌های علوم و ریاضی و فارسی به عنوان دانش‌نامه‌های
درسی به طور اخص، بر مبنای فرضیه‌ی بالا، تدارک و عرضه شده‌اند؛ یعنی ما در پی آموزشی
هستیم که تحت آن، آموزش‌پذیر هم یاد بگیرد و هم از این یادگرفتن لذت ببرد. اما کدام در
اولویت است؟

به نظر ما، لذت‌بردن از یادگیری، مهم‌تر از خود یادگیری است.
اما هدف بزرگ‌تری نیز داریم: عادت کنیم از یادگیری لذت ببریم.

چنین عادتی، حتی از عشق به یادگیری هم پیشرفته‌تر و متعالی‌تر است. عشق به یادگیری را دلایل
و ملزوماتی، ایجاد و جلوه‌گر می‌کنند. اما عادت به لذت‌بردن از یادگیری، نیاز به هر علت و
دلیل ثانویه را از بین می‌برد. کسی که از کوه رفتن لذت می‌برد و کسی که از شعر خواندن لذت
می‌برد، برای خواندن شعر و رفتن به کوه، نیازی به دلیل دیگر و حتی تصمیم و فکر قبلی ندارد.
عادت؛ سخت‌جان‌تر و منطقی‌تر و مؤثرتر و متعالی‌تر از عشق است.
بله، عادت متعالی‌تر از عشق است. عادت، عشقی است که جایگاه دائمی خود را پیدا کرده و برای
همیشه ماندگار شده است.

دانش‌نامه‌ی درسی که با نام «دبس‌نامه‌ی ریاضی ششم دبستان» - نیم‌سال دوم - در دست شماست،
بر مبنای اهدافی شکل گرفته است که در بالا شمردیم و در بستر روش‌هایی پیاده شده است که در
پایین اشاره می‌کنیم.

کتاب درسی ریاضی پایه‌ی ششم دبستان، ملاک اصلی و نقطه‌ی شروع کار ما برای تهیه‌ی این
دبس‌نامه است. در سراسر این دبس‌نامه نیز پای‌بندی به محتوای برنامه‌ی درسی و چارچوب‌های
آن، فرض ما بوده و سعی کرده‌ایم از آن فراتر و پایین‌تر نرویم.

این دبس‌نامه چهار فصل دارد که مطالبش منطبق با نیمه‌ی دوم کتاب درسی ریاضی پایه‌ی ششم
دبستان است. بقیه‌ی کتاب در جلد اول دبس‌نامه‌ی ریاضی ششم دبستان (نیم‌سال اول) آمده است.

در هر فصل دبس‌نامه، حدود ۱۳ واحد جداگانه وجود دارد که ۸ واحد، درسی و ۵ واحد، جانبی است.