

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

کتاب کار فارسی سوم دبستان

www.ketaboo.ir

مؤلف: فاطمه صغری علیزاده

سرشناسه : علیزاده، فاطمه‌صغری، ۱۳۳۶ -
 عنوان و نام پدیدآور : کتاب کار فارسی سوم دبستان / مؤلف فاطمه‌صغری علیزاده.
 مشخصات نشر : تهران: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)، ۱۳۹۲.
 مشخصات ظاهری : ۱۴۷ ص: مصور (رنگی).
 شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۰۸-۰۶۱۴-۲
 وضعیت فهرست نویسی : فیبا
 موضوع : فارسی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (ابتدایی)
 موضوع : فارسی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
 موضوع : فارسی -- رسم‌الخط و املا -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
 شناسه افزوده : سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)
 رده بندی کنگره : ۱۳۹۲ ک۷۷۴ع۷۷۴/۲۲ LB۳۰۶
 رده بندی دیویی : ۳۷۲/۰۷۶
 شماره کتابشناسی ملی : ۲۵۳۱۶۳



سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
 وزارت آموزش و پرورش

کتاب کار فارسی سوم دبستان

مؤلف: فاطمه‌صغری علیزاده

طراح گرافیک: علی ابوالحسنی

چاپ اول: ۱۳۹۲

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

لیتوگرافی، چاپ و صحافی از: واژه‌پرداز اندیشه

قیمت: ۱۲۰۰۰۰ ریال

حق چاپ محفوظ است

شابک ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۰۸ - ۰۶۱۴ - ۲

ISBN 978-964-08-0614-2

نشانی: تهران: خیابان سپهبد قمری، پل کریمخان زند، کوچه شهید محمود حقیقت‌طلب، شماره ۸

تلفن: ۸۸۸۰۰۳۲۴-۹ (دورنویس) (فاکس): ۸۸۹۰۳۸۰۹



فهرست

فصل ۱		نهارها	۷
فصل ۲		بهداشت	۲۵
فصل ۳		اخلاق فردی و اجتماعی	۴۵
فصل ۴		راه زندگی	۷۱
فصل ۵		هنر و ادب	۸۹
فصل ۶		ایران من	۱۰۷
فصل ۷		طبیعت	۱۲۷

www.ketab.ir



مقدمه

در پی جهش به سوی تحوّل بنیادین و تغییر نگرش‌ها در قلمرو آموزش و پرورش و با تکیه بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و نیز توجه به چارچوب برنامه‌ی درسی ملی جمهوری اسلامی ایران مبتنی بر رویکرد شکوفایی فطرت الهی و با توجه به عناصر پنج‌گانه‌ی «علم، ایمان، اخلاق، عمل، تفکر» و جلوه‌های آن در چهار پهنه‌ی «خود، خلق، خلقت، خالق» و نیز بر پایه‌ی چارچوب برنامه‌ی درس فارسی دوره‌ی ابتدایی، تألیف جدید کتاب کار فارسی که سرشار از روش‌های فعال، خلاق و پویاست امری بایسته و ضروری به نظر می‌رسید.

استفاده از نوآوری، ابتکار و تنوع در آموزش، نه تنها آموزش را لذت‌بخش و شیرین می‌کند بلکه سرعت و عمق یادگیری را نیز افزایش می‌دهد.

کتابی که پیش‌روی شماست تلاشی است سنجیده، هوشمندانه و برنامه‌ریزی شده برای تقویت مهارت‌های زبانی. این کتاب باری‌گر فرزند عزیز شما در گسترش، ژرفابخشی و تثبیت آموخته‌هایی است که در کتاب درسی فارسی می‌آموزند.

پیش از ورود به کتاب و درگیر شدن دانش‌آموز با کتاب و درس و مدرسه به نکات مهم و اساسی زیر توجه فرمائید:

۱. «کتاب کار» پشتوانه‌ی کتاب درسی است، بنابراین هیچ الزام و اجباری برای انجام بخش‌های آن نیست. باید با آرامش، در فرصت‌های آزاد و با ایجاد فضایی شاد و لذت‌بخش، دانش‌آموز را یاری کرد تا متناسب با توان و زمان خویش، فعالیت‌های این کتاب را انجام دهد.

۲. صورت پرسش را به درستی بخوانید تا دقیقاً بر مبنای آنچه خواسته شده است، کار نوشتن انجام شود.

۳. هرگز در هنگام خستگی، بی‌علاقگی، زمان بازی یا تماشای برنامه‌ی تلویزیونی مورد علاقه‌ی کودک، او را به نوشتن دعوت نکنیم.

۴. نظارت و حضور نزدیک و صمیمی و مهربانانه‌ی هنگام نوشتن، پشتوانه و تقویت کننده‌ی انگیزه‌ی دانش‌آموز خواهد بود.

۵. فعالیت‌ها و تمرین‌های کتاب متنوع و همراه با جاذبه‌های تصویری و مبتنی بر کشف مجهولات است و به همین دلیل می‌تواند شوق انگیز و شیرین باشد. باید اجازه داد هر مقدار که دانش‌آموز توان و علاقه دارد به تمرین‌ها و فعالیت‌ها بپردازد و پاسخ آن را بدهد. هر گونه الزام و اجبار در



- انجام تمام تمرین‌ها با اهداف آموزش مغایرت دارد.
۶. تشویق و تحسین بجا شوق نوشتن را برمی‌انگیزد. هر جا که دانش‌آموز می‌ماند صبورانه همراهی کنید و با پرهیز از شتاب‌زدگی، سرزنش و ... همگام با دانش‌آموز عزیز حرکت کنیم.
۷. در کتاب از روش تلفیقی و یا به زبان علمی رویکرد تلفیقی (میان رشته‌ای) استفاده شده است. بنابراین تنها در این کتاب با فعالیت‌های زبان‌آموزی (فارسی) مواجه نیستید، بلکه علوم، ریاضی، مهارت‌های لازم زندگی و ... در هم تنیده شده است.
۸. ارزش‌یابی با شیوه‌ی کیفی مطرح شده است و دانش‌آموز به نوعی به خودارزش‌یابی دست می‌زند. اعتماد به نفس، بررسی خود و شناخت توانمندی‌ها و کاستی‌های احتمالی ره‌آورد این شیوه‌ی ارزش‌یابی خواهد بود. به دانش‌آموز باید گوشزد کرد که گاهی میزان پیشرفت خود را با مقایسه‌ی ارزش‌یابی‌ها، اندازه بگیرد. خودارزش‌یابی فرصتی برای شناخت بی‌واسطه از خویش است. در پایان هر درس ارزش‌یابی دیده می‌شود. این ارزش‌یابی خود نوعی آموزش است و باید جزئی از آموزش تلقی شود. با اندکی دقت در می‌یابیم به جای ارزش‌یابی بزرگ‌ترها، نوعی خودارزش‌یابی جایگزین شده است. پس از خودارزش‌یابی، دانش‌آموز را تشویق کنیم.
۹. پیش از انجام فعالیت‌ها کوشش کنیم با بافت و ساخت کتاب جدید آشنا شویم. اگر تفاوت برنامه‌ی جدید زبان‌آموزی با گذشته را ندانیم ممکن است دچار تعارض و یا سرگردانی روشی شویم که حاصل آن سرگردانی و احیاناً گریز و خستگی دانش‌آموز خواهد شد.
۱۰. هر چند کتاب کار تکیه بر «نوشتن» و تقویت مهارت نوشتن دارد، اما در جای‌جای کتاب، فرصت‌هایی برای تقویت مهارت خواندن، سخن‌گفتن و مهارت‌های اندیشیدن و نقد کردن فراهم شده است.
۱۱. برخی تمرینات نیازمند حضور دوستان و یا به زبان دیگر، فعالیت گروهی است. می‌توان از دوستان دانش‌آموز و یا اعضای خانواده برای انجام این فعالیت‌ها بهره گرفت.
۱۲. پیشنهادها و رهنمودهای راهگشا و سازنده‌ی شما را چشم به راهیم.
- از بارگاه الهی موفقیت و پیشرفت تحصیلی، اخلاقی و اجتماعی فرزند عزیزمان را خواستاریم.