

عنوان و نام پدیدآور: بسته مدیریت کلاسی، کتاب کار و تمرین زبان فارسی ۳ - سبحانی، احمد.
 مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۹۱.
 مشخصات ظاهری: ۱۲۰ ص: مصور، جدول، نمودار.
 شابک: 978-600-125-503-8
 وضعیت فهرست‌نویسی: فیپا.
 موضوع: زبان فارسی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)
 موضوع: زبان فارسی -- راهنمای آموزشی (متوسطه)
 رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۱ ۵۸۳ پ ۳۲۴ س / ۲۴ / ۲۰۶ LB۲۰۶
 رده‌بندی دیویی: ۳۷۳ / ۳۳۸ . ۷۶
 شماره‌ی کتابشناسی ملی: ۲۹۰۲۷۸

◆ بسته مدیریت کلاسی / کتاب کار و تمرین زبان فارسی ۳

گروه برنامه‌ریزی و تألیف زبان و ادبیات فارسی (به ترتیب حروف الفبا):
 مریم آقایی، احمد سبحانی، محمدرضا سلیمانی،
 مهدی سلیمانی، مونا سیفی، سعید گنج‌بخش‌زمانی،
 جمیله فرهادی، مرجان محمدی

مؤلف: احمد سبحانی
 بازنگر علمی: جمیله فرهادی
 ناشر: مرآت دانش
 طراح جلد: آیدا مراقبتی
 تایپ و صفحه‌آرایی: زهرا فاطمی‌پور
 برنامه‌ریزی و نظارت چاپ: محمد میردامادی
 لیتوگرافی: چکاد
 چاپ و صحافی: چکاد
 نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۱
 تیراژ: ۱۰۰۰۰
 قیمت: ۵۵۰۰۰ ریال

«پروژه بسته مدیریت کلاسی نسخه ۲»

کنترل زمان‌بندی پروژه: الیاس نوبری
 کنترل نشر، تایپ و صفحه‌آرایی: رقیه احمدی، مهدی امیدگانه
 کنترل مسوای پروژه: احمد اصغرزاده

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰

فکس: ۸۸۱۳۵۱۹ / سرویس پیام کوتاه (SMS): ۳۰۰۰۴۰۲۰

تلفن: ۹ - ۸۸۱۳۵۲۰

پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

صندوق پستی: ۱۵۸۵۵ - ۳۷۶

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب بدون اجازه‌ی کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

مقدمه مؤلف

پیاده آمده بودم

هرم نفس‌های تو

پروازم آموخت

تو را سرودم ای غزل

بی آن که شعرم به دروغ بیاراید!

پیاده آمده بودم

هرگز مرا صیله‌ی شاعرانه نفریفت

و من

سوار بر شهبال شعرهایم

تو را سرودم ای غزل

بی آن که شعورم به دروغ بیاراید!

پیاده آمده بودم

زخمی فرهنگ بی فرهنگی قومی

با واژگان تیر خورده

و کلمات تکیده از ترس محتسبان

تو را سرودم ای غزل

بی آن که شورم به دروغ بیاراید

پیاده آمده بودم

میراث خوار جهل شاعران

که بر سفره‌ی قصیده‌هاشان

آبروی شعر را خوردند

و من

تو را سرودم ای غزل

بی آن که شورم، شعورم و شعرم به دروغ بیاراید!

احمد سبحانی

شهریور ۱۳۹۱

سخنی با اولیای دانش آموز:

باید توجه داشت که تنوع و کثرت تمرین‌ها در کتاب کار و تمرین، به معنای اجبار معلم برای پرداختن به تمامی این تمرین‌ها نیست. با توجه به این که دانش‌آموزان با کمک سبک‌های گوناگون یاد می‌گیرند و از توانایی‌های فردی مختلفی نیز برخوردارند، لازم است تا با ارایه‌ی تمرین‌های متنوع برای معلم امکان انتخاب فراهم شود. در واقع معلم بر مبنای برنامه‌ریزی کلاسی خود و با توجه به طراحی بسته‌ی مدیریت کلاسی، تصمیم می‌گیرد که بر روی کدام تمرین‌ها بیش‌تر درنگ کند و به کدام تمرین‌ها کم‌تر توجه نماید. گاهی اوقات اولیای دانش‌آموز این گونه تصور می‌کنند که معلم خوب معلمی است که تمام تمرین‌های کتاب کار و تمرین را در کلاس حل کند، در صورتی که حتی طراحان بسته‌ی مدیریت کلاسی نیز در تالیف کتاب کار و تمرین چنین هدفی را دنبال نمی‌کرده‌اند. با توجه به شرایط کلاس درس و پیشنهادهایی که در قالب بسته‌ی مدیریت کلاسی به معلم ارایه می‌شود، این معلم است که تشخیص خواهد داد که توجه به کدام تمرین‌ها ضروری است و کدام تمرین‌ها در بهبود وضعیت کلاس تاثیری نخواهند داشت. در این مواقع ناگفته نماند که بیشتر از اندازه از جانب اولیا چیزی آن که با ایجاد آشفتگی در ذهن دانش‌آموز و به وجود آوردن چند برنامه‌ی در تدریس معلم، بر وضعیت تحصیلی دانش‌آموز تاثیر منفی گذارد، نتیجه‌ی دیگری به بار نمی‌آورد. اولیای محترم باید توجه داشته باشند که دانش‌آموز با پاسخ‌گویی عمیق به چند پرسش که با ویژگی‌های شخصیتی وی متناسب‌تر است، نسبت به زمانی که به صورت سطحی به تعداد زیادی از تمرین‌ها پاسخ دهد، بهتر یاد خواهد گرفت و بنابراین باید به معلم اجازه داده شود که متناسب با شرایط کلاس درس و دانش‌آموز، تمرین‌های مناسب و نه تمام تمرین‌ها را از کتاب کار و تمرین برای پاسخ‌گویی توسط دانش‌آموزان انتخاب کند.

با این وجود باز هم در کتاب کار و تمرین تدبیری اندیشیده شده است، تا دانش‌آموزانی که احساس می‌کنند نیازمند تمرین بیش‌تری هستند، از این فرصت محروم نشوند. این دانش‌آموزان می‌توانند به پرسش‌هایی که برای تکرار مطالب درسی و تمرین بیش‌تر طراحی شده‌اند و با علامت معینی مشخص گردیده‌اند، پاسخ گویند و از طریق مقایسه‌ی جواب‌های خود با پاسخ‌های ارایه شده در صفحه‌ی شخصی دانش‌آموزی در پایگاه اینترنتی مرات (با نظارت معلم) با نقاط ضعف و قوت خود بهتر آشنا شوند. اولیای محترم باید توجه داشته باشند که با مشاوره با معلم و از طریق یاری فرزند خود متناسب با آن چه که در کلاس درس در جریان است، می‌توانند تاثیر چشمگیری در موفقیت تحصیلی فرزند خود ایفا نمایند.

جهت دریافت اطلاعات بیشتر در رابطه با مبانی علمی، نظری و جایگاه بسته‌ی مدیریت کلاسی و اجزای آن در اسناد کلان آموزشی و همچنین ارایه‌ی نظرات و پیشنهادات خود، می‌توانید به سایت www.meraat.ir مراجعه نمایید.

- فعالیت‌های کتاب کار و تمرین با استفاده از رویکردهای حل مساله به دانش‌آموز برای حرکت در سطوح بالای شناختی کمک می‌کند. این کتاب از طریق ترغیب دانش‌آموز به تفکر، استدلال، کشف رابطه‌ی منطقی میان مباحث درسی و زندگی روزمره، در تلاش است تا توانایی مواجهه با مسایل متنوع را در دانش‌آموز تقویت کند. تکالیف عملکردی و پروژه‌های فردی و گروهی از جمله مواردی هستند که برای این منظور مورد استفاده‌ی طراحان آموزشی این کتاب قرار گرفته‌اند.

- فعالیت‌های کتاب کار و تمرین، با قرار دادن دانش‌آموز در جایگاه معلم، امکان ارزشیابی از فرایند یادگیری را در بالاترین سطح برای وی فراهم می‌کند. عموماً به دلیل تسلط رویکردهای انتقالی در کلاس‌های درس، دانش‌آموزان درک درستی از مسوولیت سنگین معلمی ندارند و هیچ‌گاه نیز امکان قضاوت عملکرد خود را از دیدگاه معلم به دست نمی‌آورند. در متون آموزشی از ارزشیابی به عنوان سطح بالایی از فرایندهای شناختی نام برده می‌شود. کتاب کار و تمرین در پی آن است که با طراحی فعالیت‌های مناسب زمینه‌ی ارزشیابی از فرایند یادگیری را برای دانش‌آموز نیز فراهم کند.

- کتاب کار و تمرین با خلق موقعیتی مناسب، پایانی مناسب برای فرایند یادگیری پیش‌بینی کرده است. کتاب کار و تمرین با طراحی یک فعالیت بر مبنای آموخته‌های جدید، ارایه‌ی یک مساله، تدوین یک گزارش و ... در جایگاه یک فعالیت پایانی امکان ارزشیابی از عملکرد دانش‌آموز را در سطوح بالای شناختی برای دانش‌آموز و معلم، فراهم می‌کند.


کتاب کار و تمرین در مقام یک کتاب تمرین:

دانش‌آموزان با حل پرسش‌های مربوط به هر درس در این کتاب در مسیر تثبیت آموخته‌های خود حرکت می‌کنند. توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در فرایند یادگیری از جمله مهم‌ترین ویژگی‌هایی است که در طراحی و تالیف تمرین‌های کتاب کار و تمرین بسته‌ی مدیریت کلاسی مورد توجه بوده است. از جمله ویژگی‌هایی که این کتاب را در زمره‌ی کتاب‌های تمرین نیز دسته‌بندی می‌کند، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- در کتاب کار و تمرین، تمرین‌ها نقش پشتیبانی فعالیت‌ها را برعهده دارند. دانش‌آموز با نردبان فعالیت، سطوح شناختی یادگیری را بالا می‌رود و با تکیه بر هر تمرین جایگاه جدید خود را در فرایند یادگیری تثبیت می‌کند. نباید این‌گونه تصور نمود که به کارگیری رویکرد فعال در یادگیری به معنای تاکید تنها بر استفاده از فعالیت - به صورت انفرادی یا گروهی - است. باید توجه داشت که بدون بهره‌گیری از تمرین‌های متنوع و تکرار دانسته‌های پیشین، ته‌نشین شدن دانش در ذهن یادگیرنده رخ نخواهد داد.

- تمرین‌های این کتاب به گونه‌ای تالیف شده‌اند که دقیقاً همان مطالبی را مورد ارزیابی قرار دهد که دانش‌آموز در کلاس درس یاد گرفته است و از طریق این کار هم به بهبود وضعیت تحصیلی دانش‌آموز کمک می‌کنند و هم از تضعیف بدون دلیل اعتماد به نفس وی جلوگیری می‌کنند. تمرین دشوار، تمرینی نیست که با پرسش از دانسته‌های دانش‌آموز، در پی به دام انداختن وی باشد. در یک تمرین مناسب، کیفیت یادگیری دانش‌آموز بر مبنای آنچه یاد گرفته است، مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

- هر چه معلم در کلاس درس، بر تمرین‌های مختلف درنگ کند و به هر میزان که مسایل متنوع در کلاس مورد بحث قرار گیرند، باز شاید دانش‌آموزی باشد که به تلاش بیشتر نیاز داشته باشد. برای پاسخ به این مورد، تمرین‌های گوناگونی در کتاب

کار و تمرین، برای استفاده‌ی دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیشتر در نظر گرفته شده است. این تمرینات با علامت  مشخص شده‌اند و دانش‌آموز از طریق دست‌یابی به پاسخ آن‌ها در صفحه‌ی شخصی خود در پایگاه اینترنتی مرآت (با نظارت معلم) می‌تواند، عملکرد خود را در تکرار بیشتر مطالب درسی شخصاً مورد ارزشیابی قرار دهد.

- کتاب کار و تمرین از طریق ارایه‌ی تمرین‌های متنوع و متناسب با سطوح مختلف شناختی به تحکیم یادگیری و تقویت آموخته‌ها در ذهن دانش‌آموز کمک می‌کند.
- کتاب کار و تمرین از محتوای آموزشی برخوردار است که بر مبنای یک سیر منطقی طراحی شده است. به گونه‌ای که تمرین‌ها در یک طیف و از ساده به مشکل دسته بندی می‌شوند.
- کتاب کار و تمرین، به رعایت ارتباط طولی میان مطالب توجه داشته است. به این معنا که در تالیف تمرین‌ها به دانسته‌های دانش‌آموز از سال‌های گذشته نیز توجه شده است.
- کتاب کار و تمرین، از فعالیت‌ها و تمرین‌هایی تشکیل می‌شود که با توجه به اصل وسعت بخشی مرحله به مرحله‌ی مفاهیم درسی در ذهن دانش‌آموز، طراحی و تدوین شده‌اند.
- کتاب کار و تمرین، از پیش‌دانسته‌ها و پیش‌آموخته‌های دانش‌آموز، برای ساخت دانش جدید بهره می‌گیرد.
- کتاب کار و تمرین، به رعایت ارتباط افقی میان مطالب توجه داشته است؛ به این معنا که میان مفاهیم مطرح در تمرین‌ها و فعالیت‌های کتاب کار و تمرین یک درس و مطالب کتاب‌های سایر دروس، ارتباطی معنادار وجود دارد.

چرا کار، چرا تمرین؟

کتاب کار و تمرین، میدان اندیشه و عمل است. طراحی آموزشی این کتاب به گونه‌ای صورت گرفته تا فعالیت‌ها در کنار تمرین‌ها قرار گیرند و تمرین‌ها، فعالیت‌های مختلف را پشتیبانی کنند. کتاب کار و تمرین، نه مانند کاربردگر در بسته‌ی مدیریت کلاسی، کاملاً فعالیت محور است و نه صرفاً از تعدادی تمرین که بی‌ارجه به اهداف آموزشی کتاب درسی در کنار هم چیده شده باشند، تشکیل شده است. در طراحی کتاب کار و تمرین تلاش شده است تا دانش‌آموز با پاسخ‌گویی به فعالیت‌های متنوع و تمرین‌های گوناگون، در قالب یک کتاب، کار و تمرین را در کنار یکدیگر تجربه کند و با کمک سایر اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی کیفیت یادگیری خویش را ارتقا بخشد.

کتاب کار و تمرین، در مقام یک کتاب کار:

هر کدام از فعالیت‌های موجود در این کتاب با هدف خاص و به منظور پاسخ‌گویی به نیاز ویژه‌ای طراحی شده‌اند. در زیر به برخی از این ویژگی‌ها اشاره می‌شود:

- فعالیت‌های کتاب کار و تمرین، ادامه‌ی منطقی فعالیت‌های کاربردگر است. دانش‌آموز در این کتاب با دانش جدیدی روبه‌رو نمی‌شود، بلکه آموخته‌های خود را که در جریان درگیری ذهنی با فعالیت‌های کاربردگر در کلاس درس به دست آمده است، وسعت می‌بخشد. دانش‌آموز در مواجهه با فعالیت‌های این کتاب، یادگیری خود را عمیق‌تر بخشد و آنچه را که در کلاس آموخته است، در خانه تمرین می‌کند.
- آموزش موثر سعی در تلفیق پدیده‌های علمی با یکدیگر دارد. برقراری ارتباط میان مفاهیم انتزاعی علمی و زندگی روزمره‌ی دانش‌آموز از جمله نمونه‌های بارز به‌کارگیری آموزش تلفیقی در فرایند یادگیری است. کتاب کار و تمرین از طریق به‌کارگیری رویکردهای تلفیقی در طراحی آموزشی و استفاده از فعالیت‌های تلفیقی در پی برقراری پیوندی منطقی میان آموخته‌های دانش‌آموز و زندگی روزمره‌ی وی است. این ویژگی سبب می‌شود تا دانش‌آموز امکان کاربرد برخی یافته‌های علمی را در میدان عمل کسب کند.

به نام خدا

مقدمه ناشر

بسته‌ی مدیریت کلاسی چیست؟

بسته‌ی مدیریت کلاسی مجموعه‌ای هماهنگ از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی است که در قالب یک بسته به همراه پایگاه اینترنتی آن با هدف حرکت در مسیر یادگیری فعال در مدارس و در راستای اهداف برنامه‌ی درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی طراحی و تدوین شده است.

بر طبق این تعریف، بسته‌ی مدیریت کلاسی چند ویژگی اصلی دارد:

۱- اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی به صورت هماهنگ در ارتباطی اندام‌وار با یکدیگر قرار دارند.
۲- هر کدام از اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی، خود یک رسانه‌ی آموزشی محسوب می‌شود و نقش خاصی را نیز در فرایند یاددهی- یادگیری ایفا می‌کند.

۳- بسته‌ی مدیریت کلاسی، فناوری‌های دیجیتال را در خدمت فرایند تدریس به کار می‌گیرد.

۴- هدف اصلی طراحی بسته‌ی مدیریت کلاسی بهبود فرایند یاددهی- یادگیری از طریق مدرسه و با استفاده از رویکردهای فعال در یادگیری است. تاکید بسته‌ی مدیریت کلاسی بر فرایند یادگیری است و مدرسه تنها مکانی است که در آن امکان خلق موقعیتی که در آن همه در کنار هم یاد بگیرند، وجود دارد.

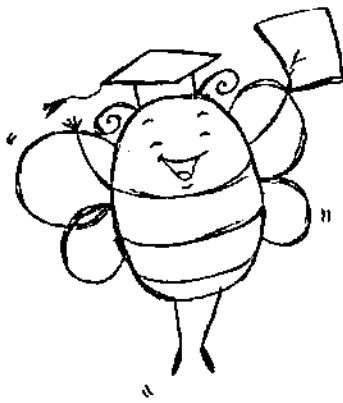
در تعریفی دیگر، می‌توان بسته‌ی مدیریت کلاسی را رسانه‌ای آموزشی دانست که از ترکیب رسانه‌های مختلف آموزشی با یکدیگر به وجود می‌آید. بدین معنا که چه بسا بتوان اجزای مختلف این بسته (کار برگ، کتاب کار و تمرین، کتاب دیجیتال کلاسی، کتاب معلم و آزمون) را به عنوان رسانه‌ی آموزشی مجزا مورد استفاده قرار داد و موقعیت‌های موثری نیز در جهت رسیدن به یادگیری فعال خلق کرد، اما طراحان بسته‌ی مدیریت کلاسی پیشنهاد می‌کنند تا برای رسیدن به نتایج مطلوب‌تر از تمام اجزای بسته در کنار یکدیگر استفاده شود.

کتاب کار و تمرین از جمله وسایل کمک آموزشی است که در قالب بسته‌ی مدیریت کلاسی ارائه می‌شود. این کتاب با استفاده از فعالیت‌ها و تمرین‌های متنوع، فرایند یادگیری دانش‌آموز را در بیرون از کلاس درس، عمق می‌بخشد و توسعه می‌دهد. کتاب کار و تمرین با اتخاذ رویکرد فعال در یادگیری، فرصت خلق موقعیت یادگیری را، در خانه‌ی دانش‌آموز فراهم می‌کند.

کتاب کار و تمرین چه ویژگی‌هایی دارد؟

از جمله ویژگی‌های کتاب کار و تمرین که این محصول را به عنوان یک راهکار آموزشی از سایر کتاب‌های کمک آموزشی متمایز می‌سازد، عبارت‌اند از:

- کتاب کار و تمرین، آموخته‌های دانش‌آموزان را متناسب با اهداف کتاب و برنامه درسی تعمیق و توسعه می‌دهد.
- کتاب کار و تمرین، با استفاده از مثال‌های کاربردی متنوع میان مفاهیم کتاب درسی و زندگی روزمره‌ی دانش‌آموز، ارتباطی موثر و اندام‌وار، ایجاد می‌کند.



فهرست

چهار	مقدمه ناشر
هشت	مقدمه مؤلف
۹	هفته آموزشی ۱ قواعد ترکیب واحدهای زبان، بیاموزیم
۱۳	هفته آموزشی ۲ ویرایش، بیاموزیم
۱۵	هفته آموزشی ۳ املاي همزه در فارسي، گروه کلمات برای املاي شماره ی یک
۱۷	هفته آموزشی ۴ مطابقت نهاد و فعل، انواع حذف نگارش تشریحی، بیاموزیم
۱۹	هفته آموزشی ۵ گروه فعلی، زندگی نامه نویسی، بیاموزیم
۲۳	هفته آموزشی ۶ جمله ی ساده و اجزای آن، بیاموزیم
۲۷	هفته آموزشی ۷ نامطابق های املايی، گروه کلمات برای املاي شماره ی دو
۲۹	هفته آموزشی ۸ بازگردانی - بازنویسی، نظام معنایی زبان، بیاموزیم
۳۱	هفته آموزشی ۹ جمع بندی
۳۳	هفته آموزشی ۱۰ گروه اسمی (۱) و (۲)، بیاموزیم
۳۷	هفته آموزشی ۱۱ آشنایی با نوشته های ادبی، طنزپردازی، بیاموزیم
۳۹	هفته آموزشی ۱۲ ساختمان واژه ی (۱) و (۲)
۴۳	هفته آموزشی ۱۳ کلمات دخیل در املاي فارسي (۱)، گروه کلمات برای املاي شماره ی سه
۴۵	هفته آموزشی ۱۴ مرجع شناسی، نقش های زبان، بیاموزیم
۴۷	هفته آموزشی ۱۵ اسناد و نوشته های حقوقی، بیاموزیم
۴۹	هفته آموزشی ۱۶ کلمات دخیل در املاي فارسي (۲)، گروه کلمات برای املاي شماره ی چهار
۵۱	هفته آموزشی ۱۷ ساختمان واژه ی (۳)، بیاموزیم
۵۳	هفته آموزشی ۱۸ جمع بندی
۵۶	آزمون طبقه بندی شده واحدهای زبانی / تألیفی
۶۲	آزمون طبقه بندی شده واحدهای زبانی / کنکور
۶۶	آزمون طبقه بندی شده اجزای جمله ی ساده / تألیفی
۷۴	آزمون طبقه بندی شده اجزای جمله ی ساده / کنکور
۸۴	آزمون طبقه بندی شده گروه اسمی / تألیفی
۹۰	آزمون طبقه بندی شده گروه اسمی / کنکور
۹۴	آزمون طبقه بندی شده ساختمان واژه / تألیفی
۱۰۰	آزمون طبقه بندی شده ساختمان واژه / کنکور
۱۰۷	آزمون طبقه بندی شده نگارش
۱۱۶	سوالات امتحان نهایی خرداد ۹۱