

سرشناسه: رضازاده، حمیدرضا، ۱۳۴۵ -

عنوان و نام پدیدآور: اصول عمومی تدریس و پرسشگری / تألیف و ترجمه حمیدرضا رضازاده.

مشخصات ظاهری: ۲۱۷

مشخصات نشر: تهران: وانیلا، ۱۳۹۲.

وضعیت فهرست نویسی: فیا

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۵۶۴-۲۵-۸

موضوع: تدریس

موضوع: پرسشگری

رده بندی کنگره: LB۱۰۲۵/۳/۶

شماره کتابشناسی ملی: ۳۲۷۱۴۰۵

رده بندی دیویی: ۲۷۱/۱۰۲

اصول عمومی تدریس و پرسشگری

تألیف و ترجمه: دکتر حمیدرضا رضازاده

۲۱۷ صفحه

چاپ اول: پاییز ۱۳۹۲

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۵۶۴-۲۵-۸

شمارگان: ۱۱۰۰

طرح جلد: اشکان بیجاد

حروف نگاری و صفحه آرایی: زهرا سمرقندی

ناظر چاپ: ابوالفضل محمدی

نشر وانیلا: ۹۱۲۱۸۶۶۵۵۸ - ۶۶۷۵۶۴۳۲ - ۶۶۷۵۵۸۲۴

شرکت بازرگانی کتاب گستر ۳-۲۲۰۲۴۱۴۰

مراکز پخش: پخش پاسارگاد ۶۶۴۸۲۳۷۹ - ۶۶۹۷۷۰۷۶

۱۲۵۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول: اصول عمومی تدریس

۱۱	بخش اول: اصول عمومی
۱۱	مقدمه
۱۱	الف: تعریف آموزش و پرورش
۱۲	آموزش و پرورش، با تربیت
۱۳	مطالبات اساسی از تربیت
۱۵	ب: شخصیت معلم
۱۹	معلم خوب
۲۱	ج: ارتباط
۲۵	آموزش
۲۶	تدریس
۲۸	ویژگی‌های تدریس
۲۸	آموزش مؤثر
۲۹	تدریس باکیفیت
۳۰	تدریس خوب
۳۲	نتایج پژوهش درباره تدریس موفق
۳۳	روش تدریس
۳۳	الگوهای تدریس
۳۸	راهبردهای تدریس

۳۹	 سبک تدریس
۳۹	 فناوری تدریس
۴۰	 اصول تدریس
۴۰	 اصول عملی تدریس
۵۵	 بخش دوم: روش‌های تدریس
۶۳	 تدریس از طریق الگوی استقرایی
۶۶	 تدریس از طریق الگوی دریافت مفهوم
۷۰	 تدریس از طریق الگوی پیش‌سازمان‌دهنده
۷۳	 تدریس از طریق الگوی بدیعه‌پردازی
۷۴	 تدریس از طریق الگوی یادگیری
۷۷	 تدریس از طریق الگوی کاوشگری
۸۲	 تدریس از طریق الگوی فردی
۸۷	 تدریس غیرمستقیم
۸۸	 الگوها و روش‌های تدریس غیرمستقیم
۸۹	 روش تدریس بحث گروهی
۹۰	 روش تدریس تفحص گروهی
۹۱	 روش تدریس کارایی تیم
۹۲	 روش تدریس حل مسأله
۹۴	 الگوی تدریس بازی نقش یا ایفای نقش
۹۶	 الگوی تدریس مستقیم
۹۷	 مراحل تدریس برای یادگیرنده در حد تسلط
۱۰۵	 بخش سوم: انگیزه
۱۰۵	 مقدمه
۱۰۵	 انگیزه مؤثر
۱۰۶	 عوامل و راهبردهای انگیزشی
۱۰۸	 برانگیختن دانش‌آموزان
۱۱۰	 راهبردهایی برای برانگیختن دانش‌آموزان دبیرستانی
۱۱۰	 راهبردهای انگیزشی

۱۱۳	برانگیختن دانشجویان بی انگیزه
۱۱۵	راهبردهای انگیزش مؤثر در دانشگاه

فصل دوم: پرسشگری

۱۱۹	بخش اول: اصول عمومی
۱۱۹	مقدمه
۱۱۹	پرسیدن چیست؟
۱۲۰	قدرت سؤال ها
۱۲۲	تکنیک های سؤال کردن
۱۲۷	استفاده از تکنیک های سؤال کردن
۱۲۸	سؤال های مثبت
۱۲۹	پرسش های کیپ لینگ
۱۳۲	سؤال های فرضی
۱۳۳	پرسش های دووجهی
۱۳۳	سؤال های تلویحی
۱۳۴	سؤال های سقراطی
۱۳۹	پاسخ دادن به پرسش ها
۱۴۳	بخش دوم: پرسشگری در کلاس درس
۱۴۳	مقدمه
۱۴۳	ایجاد محیط خوشایند در کلاس درس
۱۴۴	جو کلاس
۱۴۴	پرسش های کلاس
۱۴۵	سؤال خوب کدام است؟
۱۴۷	چگونه پرسش سبب پیشرفت تحصیلی می شود؟
۱۴۷	سؤال بد چیست؟
۱۴۸	داربست زدن
۱۴۸	سؤال کردن و اهمیت آن در یادگیری
۱۴۹	اهمیت سؤال برای فراگیر

۱۴۹	اهمیت سؤال برای معلم
۱۵۰	تشویق به پرسیدن
۱۵۲	تکنیک پرسشگری مؤخر
۱۵۵	راهنمادهای کلاسی برای تشویق دانش‌آموزان به پرسش
۱۶۱	دلایل نپرسیدن
۱۶۱	پاسخگویی به سؤال‌های دانش‌آموزان
۱۶۲	زمان انتظار
۱۶۳	طرح سؤال در آغاز و حین درس
۱۶۵	چگونه سؤال اثربخش بپرسیم؟
۱۶۹	مراحل اجرای روش تدریس به شیوه پرسش و پاسخ
۱۶۹	- راهنمادهای پرسیدن سؤال در کلاس
۱۷۱	- سه مهارت پایه‌ای برای دریافت پاسخ‌های روشن از دانش‌آموزان
۱۷۵	بخش سوم: اقسام سؤال کلاسی
۱۷۶	سؤال خوب
۱۷۷	سؤال‌های گول‌زننده و پرکردنی
۱۷۷	پرسش‌های باارزش، پرسش‌های کم ارزش
۱۷۹	پرسش‌های مفید و غیرمفید
۱۸۰	انواع سؤال براساس سطوح شناختی
۱۸۶	نظام سؤال کردن آشور و گالاگر
۱۸۷	پرسش‌های سازنده
۱۹۳	راهنمادهایی برای پرسیدن سؤال‌های تحقیقی خوب
۱۹۴	جدول سؤالات
۱۹۶	انواع پرسش‌های کاربردی
۱۹۸	طرح سؤال‌های نافذ و لازم به کاوش
۱۹۹	کلیدهای تفکر رایان
۲۱۳	راهنمای پرسش‌های که با «چرا» و «چگونه» آغاز می‌شود
۲۱۳	پرسش غلط را چگونه می‌توان تشخیص داد؟
۲۱۵	منابع و مآخذ