

مجموعه مقالات

مجموعه ادبیات

www.ketab.ir

سرشناسه : ابراهیمی، مجتبی، ۱۳۵۱-
 عنوان و نام پدیدآور : مجموعه مقالات / مجتبی ابراهیمی
 مشخصات نشر : تهران: نشر انتخاب، ۱۳۹۲.
 مشخصات ظاهری : ۷۸ص
 شابک : ۹۴-۹۴-۲۷۷۹-۹۴-۹۶۳-۹۷۸
 وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا
 موضوع : مقاله‌های فارسی -- قرن ۱۴
 رده‌بندی کنگره : ۱۳۹۲ م ۴۳۲/ب ۸۳۳۲ PIR
 رده‌بندی دیویی : ۸۷۴/۶۲
 شماره کتابشناسی ملی : ۳۳۵۱۵۸۹

مجموعه مقالات مجتبی ابراهیمی

حروفچینی : سه مهراد
 چاپ و صحافی : سه مهر
 چاپ : ۹۲-۹۳
 شمارگان : ۵۰۰
 قیمت : ۳۰۰۰ تومان
 شابک : ۹۴-۹۴-۲۷۷۹-۹۴-۹۶۳-۹۷۸



نشر انتخاب
 ناشر کتاب‌های دانشگاهی

خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهدای ژاندارمری، شماره ۱۲۶، تهران، ۱۳۹۲

nashreentekhab.com
nashreentekhab@gmail.com

- آشنایی با افکار دکتر علی شریعتی ۵
- درمان ناتوانی در یادگیری ۸
- امکارهای عملی برای شکوفایی خلاقیت ۱۷
- معضلات اخلاقی در مدارس ۲۷
- نقش بست و وراثت حقوق ۳۰
- نکات تربیتی در نهج البلاغه ۳۲
- مقصر شکست دانش آموختگان در یادگیری و تحصیل کیست؟ ۳۵
- عظمت ایران و ایرانیان از نگاه شهنام فردوسی ۳۸
- شرح حال شاعران و نویسندگان ۴۰
- اصحاب کهف (سوره الکهف آیه ۱۷) ۴۸
- لاریجان نگین درخشان فلات ایران ۵۰
- نگاهی به شخصیت و زندگی استاد مطهری ۵۳
- کوروش کبیر از تولد تا مرگ ۵۸
- مقدمه‌ای بر شناخت فضایل فاطمه (ع) ۶۰
- تلاش و پشتکار ۶۵
- فرهنگ و تمدن اسلام ایران (معرفی آثار، اختراعات، اکتشافات دانشمندان اسلامی ایرانی) ... ۷۲

آشنایی با افکار دکتر علی شریعتی

دکتر علی شریعتی در مزینان در یک خانواده مذهبی به دنیا آمد. پدرش فقیه و فیلسوف و شاگرد ملا هادی سبزواری بوده. او می‌گوید: « جوانی‌ام به آخر الزمان گذشت، همه سر بر روی کتاب و دل در آسمان و تن در زندی ».

نخستین سال‌های بلوغ، بحران روحی همراه با بحران فلسفی، مولوی، مرا به زندگی باز گزید. او می‌گوید من تنها وارث میراث‌های اجدادم، این مردان خوب، سدای فضیلت‌های بزرگ، مردان دانش و قناعت و نالوده به پول و زر و زور بودم.

پروفسور لویی ماسینیون استاد فرانسوی دکتر شریعتی بوده که با همدیگر تحقیقاتی درباره حاج محمد باقر و فاطمه (ع) انجام داده‌اند.

دکتر شریعتی درباره استاد خود می‌گوید: «اگر در زندگی ماسینیون را نمی‌شناختم! احساس می‌کنم که اگر این حادثه بزرگ در عمرم رخ نمی‌داد، تا آخر عمر از چه چیزها بی‌خبر می‌مانم! آن چه را از او گرفتم، اگر او نمی‌بود و یا من با او نمی‌بودم، از چه کسانی می‌توانستم بگویم.

دکتر شریعتی درباره خانه نشینی علی (ع) چنین می‌گوید: «هنگام ارتحال پیامبر (ص) فرمودند «قلم و لوح بیاورند» چینی، بسم، که بعد از من گمراه نشوید» هیاهو کردند، نگذاشتند، گفتند: او نذیان می‌گوید: گفتند کتاب خدا هست، نیازی به نوشتن نیست.

پیامبر (ص) رفت، علی (ع) خانه نشین شد. قدرت به دست ابوبکر و عمر افتاد؛

سرنوشت اسلام و مردم، به دست سیاست سپرده شد؛ و عبدالرحمان بن عوف مال پرست و عثمان اشرافی و خالد بن ولید لا ابالی و سعد بن وقاص

خشن و بی تقوا، کارگزاران اصلی خلافت رسول شدند. سلمان به ایران بازگشت و در مداین منزوی شد. ابوذر انیس پیغمبر و عمار عزیز پیغمبر بیکار شدند.

درباره اهمیت عبادت در عصر ماشینیسیم و سرمایه‌داری می‌گوید:

«نقش عبادت امروز بیش از دیروز و پریروز است».

و اما امروز که سرمایه‌داری، به عنوان نظامی آمیخته از اقتصاد، فرهنگ و سیاست، جای انسان‌سازی و قدرت‌های نظامی است و هم چون شبکه‌بی سرطانی تنوع‌های انسان‌ها را از بیرون و درون مسخ می‌کند؛ عبادت، به عنوان تنها رابطه‌ای که می‌تواند فرد را در چنین نظام وحشتناکی، از مسخ وجودی خویش و از ابتدال انسانی خویش و از فراموشی همه‌ی ارزش‌های انسان نوعی باز دارد. رابطه ما را با کانون هستی برقرار سازد؛ و ما را در جهانی که ما سیستم و سرمایه‌داری و سیاست، دارای هجومی سنگین و خرد کننده‌اند، نگاه دارد، به ما تکیه‌گاهی، استوار بخشد.

دکتر شریعتی درباره شهادت از نگاه تشییع می‌گوید:

«یکی از بهترین و حیات بخش‌ترین سرمایه‌هایی که در تاریخ تشیع وجود دارد، شهادت است. ما از وقتی که، به گنج جلال ال احمد، سنت شهادت را فراموش کرده‌ایم؛ و به مقبره داری شهیدان رفته‌ایم؛ مرگ سیاه را ناچار گردن نهاده ایم» و از هنگامی که به جای شهیدان و حسین بودن عزادار شهیدان شده‌ایم. و بس و در عزای همیشگی مانند یک شهید انسانی است که در عصر نتوانستن که غلبه نیافتن، با مرگ خورشید بر دشمنی پیروز می‌شود، و اگر دشمن اش را نمی‌شکند، رسوا می‌کند.

شهید هم چون قلبی به اندام‌های خشک مرده‌ی بی رمق این جامعه خون رسانی می‌کند. دکتر شریعتی می‌گوید: «آیا اعتقاد به رهبری (ع) و اعتقاد به نهضت حسین، به درد شب اول قبر و سوال و جواب آن جا

می‌خورد؟ و بعد که سرمان را داخل قبر گذاشتیم؛ و زندگی پس از این پنهان را آغاز کردیم؛ فرق ما و کسانی که اساساً به این اصل معتقد نیستند در چیست؟

من کان فی هذه اعمن فهو فی الاخره اعمی و اضل سیبلا (آیه ۷۲)

هر که این جا کور باشد، در آخرت نیز کور است، بلکه گمراه‌تر است.

نتر شریعتی درباره بی عدالتی و فقر می‌گوید:

حضرت آدم و هوا از یک میوه ممنوع برحذر شدند. در حالیکه مردم اکثر سرزمین‌ها هنوز از اکثر میوه‌های باغ محروم‌اند. میوه‌های مجاز برایشان ممنوع است. اما در این باغ، دارای حقوق آدمیت شوند، سپس بهره‌مند شوند.

مردمی که آب و خاک ندارند به جست و جوی آب حیات فرستادن کار عاقلانه ای نیست. مردمی که مالش دارند، معاد ندارند. بیچارگی ما در این است که می‌خواهیم از استدلال سراق عمن و شریعت و طریقت به خدا برسیم. این‌ها، ما را جز به خودشان نمی‌رسانند! و این است که پس از یک عمر، جز بستگی، جز غرور، جز نخوت و مایش، حاصل نداریم.

دکتر شریعتی درباره کارنامه زندگی خود می‌گوید: «دنیای من و شر و شورش آلوده نگشتم، و معلمی راه خلوت آرام و ساده این گونه برپا نریختم، و حال را نگه داشتم، اگر آن‌ها باغی خریدند من کشور سبز معجزات داشتم؛ دارم؛ اگر آنان بر چند «راس» رعیت یافتند من بر اقلیم بی‌کرانه‌ی اهورایی دارم؛ دارم. و اگر آن‌ها غرورشان را در پای میزی ریختند، من آن را بر سر می‌ریختم. گلدسته‌ی معبد عشق شکستم. اگر آنان گزارش کار می‌نویسند من هزاران حال می‌نویسم و اگر آنان شکم فربه کردند، من عشق پرورده‌ام من ترک کج و سر و سامان گفتم، و بودا شدم و رنجبر بگسستم و رها شدم و آزادی یافتم و هنرمند شدم، آفریننده شدم و نبوت یافتم و رسالت یافتم و جاوید شدم و در جریره‌ی عالم دوام خویش را ثبت کردم.

زمان ناتوانی در یادگیری

۱- مشکلات حرکتی

دانش آموزانی که در یادگیری ناتوان هستند، هنگام بازی با مکعب، پازل، مهره یا استفان و فلق و چنگال و کارد یا کپی کردن و رنگ آمیزی شکلها و اشیاء دچار مشکل میشوند. دست خط آنها بد است و حرکاتی را که به هماهنگی نیاز دارد، همانند فعالیت‌هایی که در ورزشگاه و زمین بازی انجام می‌شود، به سختی انجام می‌دهند.

۲- کمبودهای ادراکی

دانش آموزانی که در یادگیری ناتوان هستند، در بخش‌های مختلف ادراکی با اشکال مواجه‌اند. به عنوان مثال ممکن است نتوانند فرق بین دو حرف مشابه (ت - ث یا د - ذ) یا دو لغت با حروف مشابه (آهو و هوا) را تشخیص دهند. یا به هنگام سروصدای زیاد صحبت‌های شخصی مقابل را متوجه نشوند.

۳- کمبود توجه

براساس تخمین‌های موجود تقریباً تمام دانش آموزانی که با مشکل ناتوانی در یادگیری مواجه‌اند، دچار اختلال کمبود توجه هستند. بسیاری دیگر از دانش آموزان ناتوان در یادگیری مشکلاتی دارند که با این اختلال ارتباط دارد. اختلال کمبود توجه در دانش آموزانی مصداق پیدا می‌کند که