

یادبگیر ، بہتر یادبگیر ، بیشتر یادبگیر

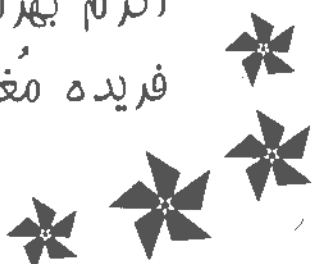
فارسی اوّل دبستان

مؤلفان :

پریچہر جلی آدہ

اکرم بہرامیان

فریدہ مَغیثی



جلی آباد، پرچهر، ۱۳۴۶ -

فارسی اول دبستان / مؤلفان پرچهر جلی آده، اکرم بهرامیان، فریده مفیثی.

تهران: مبتکران: پیشروان، ۱۳۸۵.

۲۰۴ ص: مصور، جدول، نمودار. - - (انتشارات مبتکران: ۹۴۱)

ISBN:964-395-644-X

فهرستویسی براساس اطلاعات فیبا.

بالای عنوان: یادگیر، بهتر یادگیر، بیش تر یادگیر.

۱. فارسی - - کتاب های درسی - - راهنمای آموزشی (ابتدایی). ۲. فارسی - - پرسش ها و پاسخ ها (ابتدایی).

الف. مفیثی، فریده. ب. بهرامیان، اکرم. ج. عنوان. د. عنوان: یادگیر، بهتر یادگیر، بیش تر یادگیر. فارسی اول دبستان.

۲ ی ۲۷ ج / ۲۲ / ۳۰۶۰ LB ۳۷۲/۲۴۰۷۶

کتابخانه ملی ایران ۲۴۰۷۶-۸۴ م

شابک، X - ۶۴۴ - ۳۹۵ - ۹۶۴
ISBN: 964 - 395 - 644 - X



انتشارات پیشروان (پروانه نشر: ۲۶۲۳)



ناشر: انتشارات مبتکران (پروانه نشر: ۱۶۷/۱۰۲)

www.mobtakeran.com

تهران، میدان انقلاب، خیابان فخر رازی، خیابان نظری، پلاک ۱۱۹، کدپستی ۱۳۱۴۷۶۴۹۶۱

E-Mail: post@mobtakeran.org

تلفن ۹۱-۶۶۹۵۴۳۹۰ دورنگار ۶۶۹۵۴۳۹۲

نام کتاب: مجموعه گنجینه یادگیری (فارسی اول دبستان)

دبیر مجموعه: محمود امانی تهرانی

هماننگ کننده کتاب های فارسی، پرچهر جلی آده

مؤلفان، پرچهر جلی آده، اکرم بهرامیان، فریده مفیثی

چاپ اول، ۱۳۸۵

شمارگان، ۵۰۰۰ جلد

حروف نگاری، مبتکران

چاپ، نیل

بها ۲۸۰۰ تومان

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی برداری
و نقل مطالب بدون اجازه ناشر پیگرد قانونی دارد

گروهی از کارکنان مبتکران که در آماده سازی این کتاب سهیم بوده اند:

● حروف نگاری، زیبا خاکسار ● طراح جلد، بهاره خدای

« سخنی با معلمان گرامی و پدران و مادران ارجمند »

گاهی به این فکر می‌افتم که آیا همه‌ی دانش‌آموزان من، حداقل، مطالب اساسی درس‌های پایه‌ی خود را فرا گرفته‌اند یا نه. چگونه می‌توانم از این موضوع اطمینان حاصل کنم؟
به نظر من، فرزندانم بیشتر درس‌ها را به صورت صوری و سطحی یاد گرفته است و از پس مسائل عمیق‌تر بر نمی‌آید. دلم می‌خواهد یادگیری او عمیق‌تر و پایدارتر باشد.
من دو فرزند دارم. اولی در درس‌های خود در حد معمول موفق است اما دومی به راستی عاشق یادگیری است و توان بسیار بالایی دارد. برای او چه کاری می‌توانم بکنم؟

در پاسخ به پرسش‌هایی از این نوع، متخصصان یاددهی - یادگیری اظهار می‌دارند که در یک نظام آموزشی با کیفیت، مواد آموزشی در سه سطح برای فراگیران تدارک دیده می‌شود:

سطح اول حداقل قابل قبول: این سطح مشخص‌کننده‌ی اصول و مفاهیم اساسی هر درس است که تمامی دانش‌آموزان باید به آن دست یابند.

معمولاً برای این سطح یادگیری، از کتاب‌های تمرین، به منظور ترمیم و جبران کاستی‌های احتمالی در یادگیری استفاده می‌شود.

سطح دوم تعمیق و تثبیت: این سطح به عمق بخشیدن و تثبیت آموخته‌های سطح اول می‌پردازد و فرصت‌های بیشتری را برای دست و پنجه نرم کردن فراگیر با فعالیت‌های یادگیری فراهم می‌کند.

معمولاً برای این سطح یادگیری از کتاب‌های کار استفاده می‌شود. در کتاب‌های کار فعالیت‌های متنوعی برای دانش‌آموزان در نظر گرفته می‌شود.

سطح سوم توسعه و غنی‌سازی: این سطح برای دانش‌آموزانی است که مایلند مرزهای یادگیری خود را از حد معمول بالاتر ببرند و آموخته‌های خود را گسترش دهند.

معمولاً برای رسیدن به این سطح از کتاب‌های غنی‌سازی یا دانش‌افزایی استفاده می‌شود.

مجموعه‌ی «گنجینه‌ی یادگیری» که نام آن از کتاب ارزشمند سازمان یونسکو به نام «یادگیری گنج درون» اقتباس شده است، با هدف پوشش دادن به یادگیری دانش آموزان در سه سطح فوق به وجود آمده است. مهمترین نکاتی که این مجموعه را از دیگر کتاب‌های آموزشی متمایز می‌کند عبارت است از:

● این مجموعه براساس یک چارچوب علمی منسجم و به طور هماهنگ برای کتاب‌های ریاضی، علوم تجربی و زبان آموزی «بخوانیم و بنویسیم» برای پایه‌های اول تا پنجم ابتدایی به طور هم زمان تألیف شده است.

● سه سطح یادگیری فوق‌الذکر به وسیله‌ی نمادهایی که نشانه‌ی رشد و پیشرفت محسوس هستند به طور روشن از یکدیگر متمایز شده‌اند.

● مؤلفان مجموعه از بین برجسته‌ترین کارشناسان و مؤلفان حوزه‌ی درسی علوم، ریاضی و زبان آموزی که از تجربه‌ی فراوان در تألیف کتاب‌های درسی و مواد آموزشی برخوردارند، انتخاب شده‌اند.

● سعی شده است در همه‌ی موارد، فراهم کردن یک فضای یادگیری لذت بخش برای یادگیرنده در اولویت قرار گیرد.

● تدریجی بودن سطح تمرین‌ها و فعالیت‌ها و مواد آموزشی، در دانش آموز احساس موفقیت و اعتماد به نفس به وجود می‌آورد و این خود بزرگترین تشویق برای ادامه‌ی یادگیری به شمار می‌آید.

امید است این مجموعه به عنوان یار و همراه هر دانش آموز در طول دوره‌ی ابتدایی مفید واقع شود و به سهم خود از دغدغه‌ی همیشگی مربیان ارجمند و اولیاء گرامی در جهت ارتقاء سطح یادگیری فرزندان خود بکاهد.

اینجانب ضمن سپاس از الطاف بیکران ایزد منان، از تمامی مؤلفان و همکارانی که در تولید این مجموعه ایفای نقش نموده‌اند، به ویژه ازمسئولان و هماهنگ کنندگان بخش‌های تألیف زبان آموزی، علوم و ریاضی، سرکار خانم پریچهر جبلی، جناب آقای احمد حسینی و جناب آقای خسرو داودی و نیز از مدیریت فرهیخته‌ی انتشارات مبتکران جناب آقای دهقانی و همکاران ایشان که متقبل انتشار مجموعه شده‌اند، سپاس بیکران خویش را ابراز می‌نمایم.

محمود امانی طهرانی

دبیر مجموعه

چگونه از این کتاب استفاده کنیم؟

❑ محتوای آموزشی این کتاب به موازات کتاب درسی دانش‌آموزان تنظیم شده است. لذا از ابتدای سال همراه با پیشرفت درس، تمرینات و فعالیت‌های این کتاب به وسیله‌ی دانش‌آموز قابل انجام است.

❑ سطح اول با عنوان «یاد بگیر» با نماد  مشخص شده است.

❑ سطح دوم با عنوان «بهتر یاد بگیر» با نماد  مشخص شده است.

❑ سطح سوم با عنوان «بیشتر یاد بگیر» با نماد  مشخص شده است.

❑ هرگز اصرار نداشته باشید که دانش‌آموز در زمان واحد به هر سه سطح بپردازد. بلکه به طور تدریجی، فضا را برای پیشرفت او فراهم کنید.

❑ مهمترین عامل ادامه‌ی کار، احساس موفقیتی است که از انجام مراحل قبلی به یادگیرنده دست می‌دهد. لذا ضرورتی برای به کارگیری تشویق‌های مادی برای ارتقاء سطح یادگیری وجود ندارد.

❑ چنانچه فرزند شما از توان یادگیری بالاتری برخوردار است، گاهی می‌تواند از سطح اول پرش نماید و مستقیماً به سطح‌های دوم و سوم برود. همچنین اگر احساس می‌کنید مطالب سطح دوم و سوم گاهی برای او سنگین است، برای رفتن به این سطوح اصرار نورزید و با تأمل بیشتر در فرصتی دیگر به این سطوح باز گردید.

فهرست مطالب

صفحه	موضوع
۱	بخش ۱: نگاره‌ها:
۲	معرفی نامه
۳	نگاره‌ی ۱
۹	نگاره‌ی ۲
۱۶	نگاره‌ی ۳
۲۳	نگاره‌ی ۴
۳۰	نگاره‌ی ۵
۳۵	نگاره‌ی ۶
۴۰	نگاره‌ی ۷
۴۶	نگاره‌ی ۸
۵۰	نگاره‌ی ۹
۵۸	نگاره‌ی ۱۰
۶۵	نگاره‌ی ۱۱
۷۲	نگاره‌ی ۱۲
۷۸	بخش ۲: نشانه‌های ۱
۷۹	درس ۱
۸۷	درس ۲
۹۴	درس ۳

۱۰۱	درس ۴
۱۰۹	درس ۵
۱۱۵	درس ۶
۱۲۱	درس ۷
۱۲۷	درس ۸
۱۳۲	درس ۹
۱۳۷	درس ۱۰
۱۴۳	درس ۱۱
۱۴۹	درس ۱۲

بخش ۳ : نشانه‌های ۲

۱۵۴	درس ۱۳
۱۵۵	درس ۱۴
۱۶۱	درس ۱۵
۱۶۶	درس ۱۶
۱۷۰	درس ۱۷
۱۷۳	درس ۱۸
۱۷۶	درس ۱۹
۱۸۰	درس ۲۰
۱۸۳	درس ۲۱
۱۸۷	درس ۲۲
۱۹۰	