

مجله علمی و فرهنگی
پژوهش‌های علمی و فرهنگی
مجله علمی و فرهنگی



۵

کتابخانه آموزشی و فرهنگی دیگر به مهلت

مؤسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام

عنوان و نام پدیدآور: کارگاه آموزشی نگرشی دیگر به مهدویت /
موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام
مشخصات نشر: مشهد: موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام، ۱۳۹۰.
مشخصات ظاهری: ۷۰ ص، مصور (رنگی)، جدول، نمودار، ۲۹×۲۲ س.م.
شابک: ۹۷۸۶۰۰۶۴۶۲۰۶۶
وضعیت فهرست نویسی: فیا
موضوع: محمد بن حسن (عج)، امام دوازدهم، ۲۵۵ق. غیبت
موضوع: مهدویت - انتظار - موضوع: مهدویت - پرسش ها و پاسخ ها
شناسه افزوده: موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام
رده بندی کنگره: ۱۳۹۰ ۱۵/۴/۲۲۴ BP - رده بندی دیویی: ۲۹۷/۴۶۲
شماره کتابشناسی ملی: ۲۶۷۰۰۷۲



مؤسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام

مجموعه کارگاه های آموزشی « نگرشی دیگر » - ۵

کارگاه آموزشی نگرشی دیگر به مهدویت

تألیف: معاونت تحقیق مؤسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام

ناشر: انتشارات موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام

چاپ اول، اسفند ۱۳۹۰

طراحی جلد، صفحه آرای و نظارت چاپ: مؤسسه پژوهش های هنری آوای قلم

چاپ: معین

شمارگان: ۳۰۰۰ جلد

بهاء: ۴۰۰۰ تومان

آدرس: مشهد مقدس، بین چهارراه زرینه و چهارراه مقدم، کاشانی ۲۵، شماره ۴/۴۹۰

تلفن و فکس: (۴ خط) - ۰۵۱۱-۲۲۸۵۸۰۰

پایگاه اطلاع رسانی: www.isin.ir

پست الکترونیکی: info@isin.ir

« کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است. »

فهرست :

۲	مقدمه
۵	مرحله اول : تعیین هدف
	عنوان بحث : مهدویت کیمیای هستی/هدف بحث : تغییر نگرش نسبت به مهدویت
	الف (طرح مسئله
	پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
	ب (پاسخ پیشنهادی
۱۱	مرحله دوم : نقطه شروع
	عنوان بحث : معنای زندگی و زندگی جهانی/ هدف بحث : پیدایش زمینه لازم برای توجه به حقیقت مهدویت
	الف (طرح مسئله
	پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
	ب (پاسخ پیشنهادی
۱۷	مرحله سوم : نقطه مرکزی
	عنوان بحث : توانائی احیاء فراگیر دین و توحید/ هدف بحث : دستیابی به روح مهدویت
	الف (طرح مسئله
	پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
	ب (پاسخ پیشنهادی
۲۳	مرحله چهارم : برنامه حرکت
	عنوان بحث : همراهی با امام/ هدف بحث : دستیابی به برنامه حرکت برای احیاء فراگیر دین و توحید و چگونگی رابطه با امام علیه السلام (انتظار فعال)
	الف (طرح مسئله
	پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
	ب (پاسخ پیشنهادی
۲۹	مرحله پنجم : نقاط خطر و بحران
	عنوان بحث : خطرها در مسیر/ هدف بحث : تعیین و تشخیص موقعیت‌های خطرناک و بحران‌زا
	الف (طرح مسئله
	پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
	ب (پاسخ پیشنهادی
۳۵	مرحله ششم : نقطه مقصد
	عنوان بحث : جامعه جهانی توحیدی و توحید جهانی / هدف بحث : بررسی کارکرد آموزه مهدویت در جامعه (بیان ویژگیهای جامعه مهدوی)
	الف (طرح مسئله
	پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
	ب (پاسخ پیشنهادی
۴۱	ضمائم

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين و الصلاة على سيدنا محمد و آله الطاهرين و اللعنة على أعدائهم أجمعين.

مقدمه:

سخن از «مهدویت» و «نگرشی دیگر» به آنست. منظور از آموزه «مهدویت» ارتباط عموم مسلمین و جامعه انسانی با امام حجت، حضرت ولی عصر عجل الله تعالی فرجه الشریف است. راستی این ارتباط در عصر غیبت آن امام بزرگوار چگونه باید تنظیم شود؟ نوعاً وقتی گفته می شود «مهدویت» به ذهن می آید که فردی غائب است و خواهد آمد و دنیا را پر از عدل و داد می کند و ما فعلاً باید او را دوست داشته باشیم و برای آمدنش دعا کنیم. اما آیا حقیقت مهدویت همین است؟

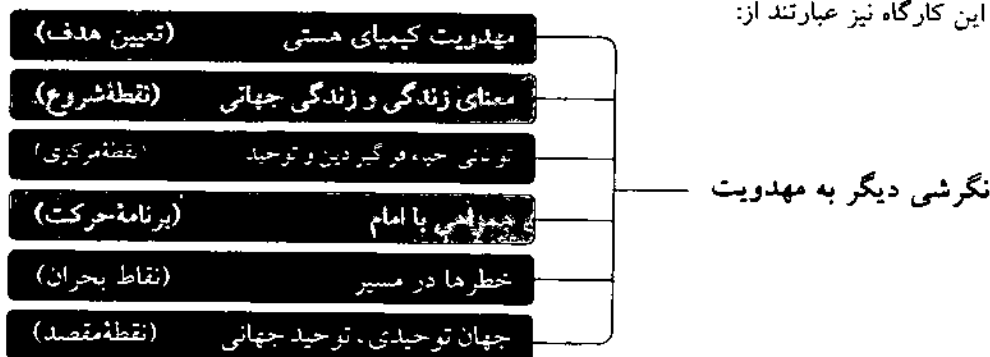
در بسیاری از موارد، انسان ها درک صحیح و کاملی از موضوعات نداشته و به همین دلیل، در عمل و عینیت زندگی، با مشکلات عدیده و پیش بینی نشده ای روبرو می شوند. مهم ترین این مشکلات، کاربردی نبودن شناخت و ناتوانی در به کار بستن آگاهی هاست. به راستی چرا قادر به استفاده از معلومات خود در زندگی نبوده و از شیرینی طعم عمل آگاهانه و عالمانه به آموزه های دین بی بهره ایم؟ پاسخ در عدم شناخت صحیح از مفاهیم دینی و فقدان نگرش مطلوب به موضوعات معرفتی است.

«مهدویت» یک موضوع مستقل و منفرد در گوشه ای از زندگی نیست بلکه یک سیستم^۱ فکری، روحی و رفتاری است که آثار و اهداف تعیین شده ای را دنبال می کند. برای درک حقیقت مهدویت و کسب نگرش مطلوب و کلان نسبت به آن باید سیستمی بودن، هدفمند بودن و تأثیر آن در کیفیت زندگی فردی و اجتماعی را با استفاده از روش آموزش خلاق به دست آورد.

از همین رو، «کارگاه آموزشی نگرشی دیگر به مهدویت» با هدف ارائه تبیینی صحیح از حقیقت مهدویت و تشریح سیستماتیک بودن آن در قالب روش آموزش کارگاهی^۲، توسط «مؤسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام» تدوین شده و هم اکنون در اختیار شما عزیزان می باشد.

محتوای کارگاه :

برای شناخت یک موضوع به شکل منطقی و سیستمی، ابتداء باید هدف کلی آن بررسی شود. سپس نقطه شروع فعالیت سیستم، ورودی ها، پیش فرض ها و مقدمات لازم تبیین شده و در قدم بعد مهم ترین و اساسی ترین فعالیت و پردازشی که در سیستم رخ می دهد معلوم گردد. در ادامه راهبردها و راهکارهای عملیاتی مورد استفاده در سیستم مورد توجه قرار گرفته و نقاط بحرانزا و خطر آفرین آن مشخص شود. در آخرین قدم نیز خروجی و محصول سیستم مورد بررسی قرار گیرد. بر این اساس، هر کارگاه آموزشی از شش مرحله تشکیل شده است: تعیین هدف، نقطه شروع، نقطه مرکزی، برنامه حرکت، نقاط بحران و جهان توحیدی. عناوین هر یک از این مراحل، در این کارگاه نیز عبارتند از:



۱. سیستم به ساده ترین و کوتاه ترین بیان یعنی: مجموعه ای از اجزاء هدفمند و مرتبط با هم.

۲. به منظور کسب آگاهی بیشتر از راهبردها و راهکارهای این روش تحقیقی و آموزشی، به دو کتاب «راهنمای تحقیق با اقتباس از نگرش اسلام به علم و هستی» و «راهنمای تدریس با اقتباس از نگرش اسلام به علم و علم آموزی» تألیف حجة الاسلام و المسلمین واسطی مراجعه کنید.

روش کارگاه^۱:

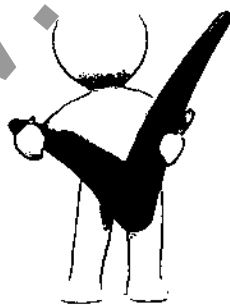
در این کارگاه، به منظور تبیین هر یک از مراحل شش گانه، مخاطبین ابتداء با یک سؤال مواجه شده و پس از شنیدن توضیحات اولیه و مقدماتی استاد، موظفند براساس تفکر فردی خود به آن پاسخ دهند.



سپس هر یک از افراد، در گروه‌هایی که از قبل تعیین شده است، به بحث و بررسی گروهی در ارتباط با پاسخ سؤال مذکور پرداخته و در نهایت پاسخ مشترکی را به عنوان نظر گروه ارائه می‌دهند.



در ادامه، پاسخ پیشنهادی سؤال مذکور مورد بحث و بررسی واقع شده و پس از ارائه توضیحات تکمیلی توسط استاد، جمع‌بندی نهائی توسط خود مخاطبین در یک خط نوشته می‌شود.^۲



توجه:

۱. بدیهی است تنها با عدم مراجعه به پاسخ پیشنهادی ارائه شده در هر مرحله، قبل از تفکر فردی و جمع‌بندی گروهی است که می‌توان نسبت به اخذ نتیجه مناسب آموزشی امیدوار بود. در غیر این صورت، ثمره و اثر مطلوبی به دست نخواهد آمد.

به آن امید که زمینه بهره‌مندی از برکات معارف دین و تجربه شیرین خردورزی بیشتر را فراهم آورده باشیم، ان شاء الله.

۱. در این قسمت روش برگزاری کارگاه‌های آموزشی نگرشی دیگر با حضور استاد و در قالب یک جلسه آموزشی بیان شده است. بدیهی است که مخاطبین محترم می‌توانند به شکل فردی نیز به مطالعه متن این کارگاه اقدام نموده و پس از تأمل در سؤال و نوشتن پاسخ خود، به بررسی پاسخ پیشنهادی بپردازند.
۲. لازم به ذکر است که در راستای تبیین هرچه بیشتر قسمت‌های مختلف این متن، مطالب تکمیلی مهمی به عنوان ضمیمه نیز ارائه شده است. مطالبی که مطالعه دقیق آنها، در جهت جمع‌بندی و نتیجه‌گیری بهتر، نقش تعیین‌کننده‌ای را داراست.