

الگوهای فعال تدریس (۳)

(بارش فکری، تفکر استقرایی، تفحص گروهی)

www.ketab.ir

مهدی کاظمی، بدرالسادات میری

۱۳۹۱

- www.ketab.ir
- سرشناسه : کاظمی، مهدی، ۱۳۵۵ -
- عنوان و نام پدیدآور : الگوهای فعال تدریس (۳) (بارش فکری، تفکر، استقرایی، تفحص گروهی) / مهدی کاظمی، بدرالسادات میری.
- مشخصات نشر : قم: آیین احمد ع، ۱۳۹۱.
- مشخصات ظاهری : ۵۶ ص.
- شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۵۳۳۵-۶۸-۲ ریال ۱۷۰۰۰
- وضعیت فهرست نویسی : فیپا
- یادداشت : کتابنامه: ص. ۵۵.
- عنوان دیگر : بارش فکری، تفکر استقرایی، تفحص گروهی.
- موضوع : تدریس اثربخش
- شناسه افزوده : میری، بدرالسادات، ۱۳۴۸ -
- رده بندی کنگره : ۱۳۹۱ ی ۱۸ الف ۳/۷ LB۱۰۲۵
- رده بندی دیویی : ۳۷۱/۱۰۲
- شماره کاتالانسی ملی : ۳۰۱۱۱۷۱

الگوهای فعال تدریس ۳

(بارش فکری، شکر استرایی، تفحص گروهی)

مهدی کاظمی _ بدرالسادات میری



انتشارات آیین احمد سید الله علیہ السلام

کمال الملک

محمد باقر مهرآبادی

اراک، زمستان ۱۳۹۱

۱۰ هزار نسخه

هزار و هفتصد تومان

۹۷۸-۶۰۰-۵۳۳۵-۶۸-۲

ناشر:

چاپ:

صفحه آرا:

نوبت چاپ:

شمارگان:

قیمت:

شابک:

آدرس ناشر و مرکز پخش:

قم، شهرک ایثار، کوچه ۱۵، پلاک ۱۵ واحد ۵ انتشارات آیین احمد سید الله علیہ السلام همراه ۰۹۱۲۲۵۲۰۲۹۳

Email: Ayynahmad@gmail.com

تمامی حقوق محفوظ است.

فهرست مطالب

۷	فهرست مطالب
۹	پیش گفتار مولفین
۱۱	مقدمه
۱۴	الگوی بارش فکری
۱۵	اصول بارش فکری
۱۶	برخی از مزایای الگوی بارش فکری
۱۷	مراحل الگوی بارش فکری
۱۹	الگوی تفکر انتقاری
۱۹	اهداف یادگیری
۲۰	راهکارهایی برای اجرا
۲۲	الف) تکوین مفهوم
۲۲	گام اول: فهرست گیری
۲۳	گام دوم: گروه بندی
۲۳	گام سوم: عنوان دهی
۲۴	ب) تفسیر مطالب
۲۴	گام اول: تعیین جنبه‌های شاخص
۲۴	گام دوم: کشف روابط
۲۵	گام سوم: استنباط کردن
۲۶	ج) کاربرد اصول
۲۶	گام اول: پیش گویی نتایج
۲۶	گام دوم: توضیح پیش گویی‌ها
۲۷	گام سوم: تصدیق پیش گویی‌ها
۲۸	مثالی دیگر: طبقه بندی دانه‌ها، علوم تجربی
۳۰	روش تفحص گروهی

۳۰	اهداف یادگیری
۳۱	خلاصه‌ی مراحل الگوی تفحص گروهی
۳۲	نمونه: تدریس "نواحی آب و هوایی ایران" پایه‌ی چهارم
۳۲	ارائه‌ی درس
۳۵	ترکیبی از الگوهای تدریس
۳۵	اهداف یادگیری
۳۶	اصول انتخاب روش تدریس
۳۹	بهترین روش تدریس کدام است؟
۴۱	تأملی به چگونگی آموزش
۴۲	هفت قانون تدریس
۴۴	هفت قانون فراگیری
۴۵	هفت قانون معلم
۴۶	هفت قانون یادگیری
۴۷	گروه بندی
۴۸	وقتی آماده شدید از گروه بندی تصادفی استفاده کنید
۴۹	برای این که گروه‌های همیار موفق شوند، معلم سه چیز را باید رعایت کند
۴۹	ده راهکار برای تشکیل گروه‌ها
۵۲	همیشه به یاد داشته باشیم
۵۵	منابع و مآخذ

به نام خدا

ما در آموزش و پرورش، نیاز به تحول داریم. مقام معظم رهبری

پیش گفتار مولفین

آشنایی با الگوهای نوین تدریس و توانایی کار با آنها در کلاس درس، بعد مهمی از صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان را تشکیل می‌دهد و این اهمیت تا آن جاست که اکثر علمای تعلیم و تربیت، تسلط و مهارت معلم در اجرای الگوی تدریس را مهم‌تر از دانش و اطلاعات علمی معلم می‌دانند.

به این مهم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نیز اشاره شده است. در راهکار ۱۷/۳ از هدف‌های عملیاتی سند تحول آمده است: "اصلاح و به روز آوری روش‌های تعلیم و تربیت با تاکید بر روش‌های فعال، گروهی، خلاق با توجه به نقش الگویی معلمان".

لذا با عنایت به اهمیت موضوع در این کتاب سعی شده است به طور مختصر سه نمونه از الگوهای فعال تدریس (الگوی تدریس بارش فکری ، الگوی تدریس تفکر استقرایی و الگوی تدریس تفحص گروهی) با ارائه نمونه تدریس بیان شود. در ادامه ی مطالب، به اهمیت به کار بردن ترکیبی از الگوهای فعال برای تدریس در کلاس پرداخته شده است. به اصولی که همکاران ارجمند باید در انتخاب الگوهای تدریس مد نظر قرار دهند، نیز اشاره شده است. مبحثی با عنوان بهترین روش تدریس کدام است بیان شده است ، با توجه به اهمیت موضوع گروه بندی در الگوهای فعال تدریس، در ادامه بحث، به مطالبی درباره ی شیوه ی گروه بندی پرداخته ایم. در نهایت برای آشنایی بیش تر همکاران، تعدادی از راه کارها برای تکمیل گروه های دانش آموزان در کلاس با عنوان "ده راه کار برای تشکیل گروه ها" آمده است.

امید است مطالب این کتاب مورد عنایت و استفاده ی همکاران گرامی و ارجمند قرار گیرد.

از همکاری صمیمانه ی کارشناس مسئول محترم آموزش ابتدایی اداره ی آموزش و پرورش شهرستان سمیرم و راهبر آموزشی که ما را از نظرات ارزشمند خود بهره مند کردند، تشکر می کنیم.