



سرشناس: مهدوی تبار، ساناز، ۱۳۵۹
 عنوان: روان‌شناسی تربیتی: ویژه دانشجویان دانشگاه‌های
 سراسر کشور، دید آورنده: ساناز مهدوی تبار
 مشخصات نشر: تهران، طلایی پویندگان دانشگاه، ۱۳۹۱.
 مشخصات ظاهری: ۱۲۰ ص
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۴۸-۰۴۵-۳
 وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا
 موضوع: روان‌شناسی تربیتی
 موضوع: روان‌شناسی تربیتی - کارورها و تمرین‌ها (عالی)
 شناسه افزوده: مردانی، محمد، ویراستار
 رده‌بندی کنگره: ۱۱۰۵۱LB ۱۳۹۱
 رده‌بندی دیویی: ۵۰۷۶/۳۷۰
 شماره کتابشناسی ملی: ۴۸۶۱۸۴۲



انتشارات طلایی
 پویندگان دانشگاه

روان‌شناسی تربیتی

مسئول انتشارات: حسین نصیری
 مدیر تولید و ناظر چاپ: مهدی مهدوی پور
 طراحی و صفحه‌آرایی: اعظم گرامی فاتح
 چاپخانه - صحافی: چاپخانه طلایی پویندگان دانشگاه
 لیتوگرافی: آرمانسا
 چاپ اول: تابستان ۱۳۹۱
 شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
 قیمت: ۵۰۰۰۰ ریال
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۴۸-۰۴۵-۳

تهران، میدان انقلاب، مابین ۱۲ فروردین و منیر جاوید،
 خیابان شهید نظری، پلاک ۱۳۰، طبقه چهارم شرقی،
 تلفن: ۶۶۹۵۰۵۳۲ - ۶۶۹۵۰۶۳۷؛ تلفکس: ۶۶۹۷۱۲۳۵

www.Bookgolden.com

مقدمه ناشر

به نام خدا

مؤسسه انتشارات طلایی پویندگان دانشگاه با توجه به رسالت فرهنگی علمی و آموزشی خود جهت ارتقای سطح علمی دانشجویان دانشگاه‌های سراسر کشور، مجموعه کتاب‌های طلایی را برای کلیه رشته‌های دانشگاهی تألیف و منتشر می‌نماید.

بسیاری از کتاب‌های دانشگاهی که در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد بسیار پر حجم بوده و انسجام و پیوستگی علمی و منطقی در آن‌ها کمتر دیده می‌شود. از طرفی دیگر، چون قانون کپی رایت در کشور ما رعایت نمی‌شود لذا تعداد زیادی از کتاب‌های دانشگاهی به صورت انجمن بوده و استفاده از آن‌ها مشکل می‌باشد.

با توجه به موارد فوق بسیاری از دانشجویان توانایی استفاده بهینه از این کتاب‌ها را ندارند. به همین جهت، مؤسسه طلایی پویندگان دانشگاه در نظر دارد کتاب‌های مورد نیاز کلیه دانشجویان میهن اسلامی را به زبانی بسیار ساده و روان تألیف و در اختیار آنان قرار دهد. ما معتقدیم مناسب‌ترین راه و بهترین مسیر مطالعه و برنامه‌ریزی آموزشی در سه مرحله زیر صورت می‌پذیرد:

مرحله اول: ادراک مفاهیم

مرحله دوم: تثبیت و تسلط

مرحله سوم: ارزیابی و جمع‌بندی

مرحله اول: ادراک مفاهیم

اولین مرحله آموزش درک مفاهیم است لذا ضروریست دانشجویان با مطالعه دقیق و عمیق مفاهیم کتاب، تسلط کافی را به دست آورند.

مرحله دوم: تثبیت و تسلط

برای تثبیت و تسلط بیشتر در ادراک مفاهیم، لازم است دانشجویان به حل تمرینات و سؤالات چهارگزینه‌ای بپردازند تا آموخته‌های خود را عمق ببخشند.

مرحله سوم: ارزیابی و جمع‌بندی

مرحله پایانی ارزیابی و جمع‌بندی است که دانشجویان برای آمادگی هرچه بیشتر در آزمون‌های پایانی، ضروریست آزمون‌های برگزار شده پایان ترم را پاسخگو باشند.

موفق باشید

حسین نصیری

فهرست مطالب

فصل اول: مراحل فعالیت‌های آموزشی: معرفی الگوری آموزشی	۷
فصل دوم: تهیه و تدوین هدف‌های آموزشی	۱۳
فصل سوم: طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی	۲۵
فصل چهارم: رفتار ورودی و سنجش آغازین	۳۳
فصل پنجم: تعریف و انواع یادگیری	۴۳
فصل ششم: یادگیری از راه شرطی شدن	۵۱
فصل هفتم: یادگیری شناختی	۶۱
فصل هشتم: حافظه و فراموشی	۶۹
فصل نهم: یادگیری مفاهیم و اصول	۷۹
فصل دهم: حل مسأله و آفرینندگی	۸۵
فصل یازدهم: روش‌های کلی آموزش	۹۱
فصل دوازدهم: آموزش برای یادگیری در حد تسلط	۹۹
فصل سیزدهم: آموزش به کمک روش‌های تغییر رفتاری	۱۰۵
فصل چهاردهم: ارزشیابی و سنجش عملکرد	۱۱۵