

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

روان سنجی

ویژه دانشجویان دانشگاه‌های سراسر کشور

پدیدآورنده: زهره میرافضلی

ویراستار: محمد مردانی - آزاده میرزایی

انتشارات طلایی
پویشگان دانشگاه



www.ketaboo.com



سرشناسه: میرافضلی ماهانی، زهره، ۱۳۸۹.
عنوان و پدیدآور: کتاب طلایی روانسنجی: ویژه دانشجویان سراسر کشور / پدیدآورنده: زهره میرافضلی ماهانی.
مشخصات نشر: تهران، طلایی پویندگان دانشگاه، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری: ۱۲۰ ص
شابک: ۶۰۰۰ ریال ۹-۰۵۶-۲۴۸-۶۰۰-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
یادداشت: کتاب حاضر راهنمای طلایی روانسنجی است که سال پیش با تعداد ۱۵۸ صفحه و اکنون با تعداد ۱۲۰ صفحه به چاپ می‌رسد.
موضوع: روانسنجی - راهنمای آموزشی (عالی)
موضوع: روانسنجی - آزمون‌ها و تمرین‌ها (عالی)
رده‌بندی کنگره: ۱۲۱۳/۳۲ ک ۹۷/م ۹۷/۳۹۷ BF
رده‌بندی دیویی: ۱۵۱۹۵/۱۵۰
شماره کتابشناسی ملی: ۲۸۶۸۸۲۶

روان‌سنجی

مسئول انتشارات: حسین نصیری
مدیر تولید و ناظر چاپ: مهدی مهدوی‌پور
صفحه‌آرا: فاطمه آجرلو - محمد جوینده
چاپخانه: صحافی: چاپخانه طلایی پویندگان دانشگاه
لیتوگرافی: آرمانسا
چاپ: اول ۱۳۹۱
شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
قیمت: ۶۰۰۰ ریال
شابک: ۶۰۰۰ ریال ۹-۰۵۶-۲۴۸-۶۰۰-۹۷۸

تهران، میدان انقلاب، مابین ۱۲ فروردین و منبری جاوید،
خیابان شهید نظری، پلاک ۱۳۰، طبقه چهارم شرقی،
تلفن: ۶۶۹۵۰۵۳۲ - ۶۶۹۵۰۶۳۷؛ تلفکس: ۶۶۹۷۱۲۲۵

www.Bookgolden.com

مقدمه ناشر

بنام خدا

مؤسسه انتشارات طلایی پویندگان دانشگاه با توجه به رسالت فرهنگی علمی و آموزشی خود جهت ارتقای سطح علمی دانشجویان دانشگاههای سراسر کشور، مجموعه کتابهای طلایی را برای کلیه رشتههای دانشگاهی تألیف و منتشر می نماید. بسیاری از کتابهای دانشگاهی که در اختیار دانشجویان قرار می گیرد بسیار پرحجم بوده و انسجام و پیوستگی علمی و منطقی در آنها کمتر دیده می شود. طبعاً در کشور ما رعایت نمی شود لذا تعداد زیادی از کتابهای دانشگاهی به صورت آفست بوده و استفاده از آنها مشکل می باشد.

با توجه به موارد فوق بسیاری از دانشجویان توانایی استفاده بهینه از این کتابها را ندارند. به همین جهت مؤسسه طلایی پویندگان دانشگاه در نظر دارد کتابهای مورد نیاز کلیه دانشجویان میهن اسلامی را به زبانی بسیار ساده و روان تألیف و در اختیار آنان قرار دهد. ما معتقدیم مناسب ترین راه و بهترین مسیر مطالعه و برنامه ریزی آموزشی در سه مرحله ی زیر صورت می گیرد:

مرحله ی اول: ادراک مفاهیم

مرحله ی دوم: تثبیت و تسلط

مرحله ی سوم: ارزیابی و جمع بندی

مرحله ی اول: ادراک مفاهیم

اولین مرحله آموزش درک مفاهیم است لذا ضروریست دانشجویان با مطالعه ی دقیق و عمیق مفاهیم کتاب، تسلط کافی را به دست آورند.

مرحله ی دوم: تثبیت و تسلط

برای تثبیت و تسلط بیشتر در ادراک مفاهیم، لازم است دانشجویان به حل تمرینات و سؤالات چهارگزینه ای بپردازند تا آموخته های خود را عمق ببخشند.

مرحله ی سوم: ارزیابی و جمع بندی

مرحله ی پایانی ارزیابی و جمع بندی است که دانشجویان برای آمادگی هرچه بیشتر در آزمون های پایانی، ضروریست آزمون های برگزار شده پایان ترم را پاسخگو باشند.

موفق باشید

حسین نصیری

فهرست مطالب

فصل اول

۹	روان‌شناسی آزمایشی
۱۵	خدمات فرانسيس گالتون
۱۵	جيمز مک کين کتل
۱۱	الفرد بينه و شروع واقعی آزمون‌های روانی
۱۲	آزمون‌های گروهی
۱۳	گرایش به تحلیل عوامل
۱۳	آزمون‌های معلومات
۱۳	آزمون‌های شخصیت
۱۴	آزمون جامعه‌سنجی
۱۵	خودآزمایی فصل اول
۱۵	تستهای طبقه‌بندی فصل اول
۱۷	سؤالات تشریحی فصل اول
۱۸	پاسخ خودآزمایی فصل اول
۱۸	پاسخ تستهای طبقه‌بندی فصل اول

فصل دوم

۱۹	انواع مختلف هوش
۱۹	تبدیل نمره‌ی بدست آمده به ضریب هوشی
۲۲	خودآزمایی فصل دوم
۲۲	تستهای طبقه‌بندی فصل دوم
۲۳	سؤالات تشریحی فصل دوم
۲۴	پاسخ خودآزمایی فصل دوم
۲۴	پاسخ تستهای طبقه‌بندی فصل دوم

فصل سوم

۲۶	ویژگی‌های یک آزمون خوب
۲۶	اعتبار یا پایایی
۲۸	روایی
۲۹	حساسیت یا ظرافت تشخیص
۳۱	خودآزمایی فصل سوم
۳۲	تست‌های طبقه‌بندی فصل سوم
۳۴	سؤالات تشریحی فصل سوم
۳۵	پاسخ خودآزمایی فصل سوم
۳۵	پاسخ تست‌های طبقه‌بندی فصل سوم

فصل چهارم

۳۷	اجرای آزمون‌ها
۳۸	انواع آزمودنی‌ها
۴۲	خودآزمایی فصل چهارم
۴۳	تست‌های طبقه‌بندی فصل چهارم
۴۴	سؤالات تشریحی فصل چهارم
۴۵	پاسخ خودآزمایی فصل چهارم
۴۵	پاسخ تست‌های طبقه‌بندی فصل چهارم

فصل پنجم

۴۷	هتجارهای رشد ذهنی
۴۹	ضریب هوشی
۵۰	شاخص‌های آماری
۵۱	منحنی نتایج
۵۴	خودآزمایی فصل پنجم
۵۵	تست‌های طبقه‌بندی فصل پنجم
۵۶	سؤالات تشریحی فصل پنجم
۵۸	پاسخ خودآزمایی فصل پنجم
۵۸	پاسخ تست‌های طبقه‌بندی فصل پنجم

فصل ششم

۶۰	۱- طبقه‌بندی آزمون‌ها از نظر روش اجرا
۶۰	۲- طبقه‌بندی آزمون‌ها از نظر ویژگی‌های بیرونی
۶۱	۳- طبقه‌بندی آزمون‌ها از نظر استفاده از کلام
۶۲	۴- طبقه‌بندی آزمون‌ها از نظر دقت ساخت
۶۲	۵- طبقه‌بندی آزمون‌ها از نظر موضوع مورد مطالعه
۶۳	۶- طبقه‌بندی آزمون‌ها از نظر کارکرد
۶۵	خودآزمایی فصل ششم
۶۶	تست‌های طبقه‌بندی فصل ششم
۶۶	سؤالات تشریحی فصل ششم
۶۸	پاسخ خودآزمایی فصل ششم
۶۸	پاسخ تست‌های طبقه‌بندی فصل ششم

فصل هفتم

۶۹	اولین آزمونی که تهیه شد آزمون هوش بود که به سه گروه تقسیم می‌شود.
۷۰	نمره‌گذاری نتایج آزمون‌های هوش
۷۱	آزمون‌های هوشی کودکان از نوع آزمون بینه
۷۲	آزمون‌های مخلوط هوش برای کودکان
۷۳	آزمون‌های غیرکلامی و فردی هوش برای کودکان
۷۴	آزمون‌های گروهی هوش برای کودکان
۷۴	آزمون‌های فردی هوش برای بزرگسالان
۷۵	آزمون‌های گروهی هوش برای بزرگسالان
۷۶	خودآزمایی فصل هفتم
۷۷	تست‌های طبقه‌بندی فصل هفتم
۷۸	سؤالات تشریحی فصل هفتم
۷۹	پاسخ خودآزمایی فصل هفتم
۷۹	پاسخ تست‌های طبقه‌بندی فصل هفتم

فصل هشتم

۸۲	تحلیل عاملی استعدادها
۸۳	عوامل تغییردهنده‌ی ساخت استعدادها
۸۴	وجه تمایز آزمون‌های هوش کلی و آزمون‌های استعداد
۸۴	نمونه‌هایی از آزمون‌های استعداد
۸۶	خودآزمایی فصل هشتم
۸۷	تست‌های طبقه‌بندی فصل هشتم
۸۹	سؤالات تشریحی فصل هشتم
۹۰	پاسخ خودآزمایی فصل هشتم
۹۰	پاسخ تست‌های طبقه‌بندی فصل هشتم

فصل نهم

۹۱	لرؤم ارزشیابی شخصیت
۹۱	طبقه‌بندی آزمون‌های شخصیت
۹۳	پرسشنامه‌ی برن رویتز
۹۳	پرسشنامه‌ی ۱۶ عاملی کتل
۹۴	پرسشنامه‌ی اضطراب کتل
۹۴	پرسشنامه‌ی گیلیفورد - زیرمن
۹۹	خودآزمایی فصل نهم
۱۰۰	تست‌های طبقه‌بندی فصل نهم
۱۰۱	سؤالات تشریحی فصل نهم
۱۰۳	پاسخ خودآزمایی فصل نهم
۱۰۳	پاسخ تست‌های طبقه‌بندی فصل نهم
۱۰۴	آزمون (۱)
۱۰۸	آزمون (۲)
۱۱۲	آزمون (۳)
۱۱۶	آزمون (۴)