



مرکز نوآوری های آموزشی مراآت



عنوان و نام پدیدآورندگان: بسته مدیریت کلاسی، کتاب معلم فارسی، ریاضی و علوم تجربی سوم دبستان / بامداد، بابک -

مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۹۱.

مشخصات ظاهری: ۶۸۸ ص: مصور، جدول، نمودار.

شابک: 978-600-125-428-4

وضعیت فهرست‌نویسی: فیپا.

موضوع: فارسی، ریاضی و علوم تجربی - - آزمون‌ها و تمرین‌ها (ابتدایی)

موضوع: فارسی، ریاضی و علوم تجربی - - راهنمای آموزشی (ابتدایی)

رده‌بندی کنگره: LB۳۰۶۰/۲۲/۵۳ ۱۳۹۱ ب ۵۳۸۴۴/س

رده‌بندی دیویی: ۳۷۲/۰۷۶

شماره‌ی کتابشناسی ملی: ۲۸۷۰۸۱۵

بسته مدیریت کلاسی / کتاب معلم فارسی، ریاضی و علوم تجربی سوم دبستان

مؤلفان:	بابک بامداد، مونا سیفی و مهدی مظلوم شایان
ناشر:	مرآت دانش
طراح جلد:	لیلا صحرایی
تایپ و صفحه‌آرایی:	فاطمه عموتقی، زهرا فاطمی‌پور
ناظر فنی چاپ:	محمد میردامادی
لیتوگرافی:	رایانه نگار
چاپ و صحافی:	صیادی / فرانکر
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۱
تیراژ:	۲۰۰۰
قیمت:	غیر قابل فروش

گروه برنامه‌ریزی و تألیف دبستان (به ترتیب حروف الفبا):

حسن احمدی، مریم آقاییاری، زهره پندی، عزت‌السادات حسینی، خسرو داوودی، حسین دبیر، طاهره رستگار، سمیه رضوی، مونا سیفی، مهدی شایان، حسین صادق‌نژاد، شادی صفی‌نیا، محمد طهرانی، بتول فرنوش، منصوره فروزان، مرجان محمدی، سمیه محمد طالبی، هادی یقینی

پروژه بسته مدیریت کلاسی نسخه ۳

کنترل زمان‌بندی پروژه: الیاس نوبری
کنترل فنی تایپ و صفحه‌آرایی: رقیه احمدی، مهدی لید یگانه
کنترل محتوای پروژه: احمد اصغرزاده

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خرم‌دشت شمالی، ساختمان شماره ۸۰

تلفن: ۸۸۸۱۲۵۲۰ - ۹

فاکس: ۸۸۸۱۲۵۱۹ / سرویس پیام کوتاه (SMS): ۳۰۰۰۴۰۲۰

صندوق پستی: ۱۵۸۵۵ - ۲۷۶

پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

فهرست

عنوان	صفحه
پیشگفتار	شش
هفته‌های آموزشی فارسی سوم دبستان	چهارده
هفته آموزشی ۱	۱۹
بهترین سب‌آغاز	۲۵
هفته آموزشی ۲	۳۱
لبخند نقاشی‌ها	۳۷
هفته آموزشی ۳	۴۳
نمایش‌های دانش	۴۹
هفته آموزشی ۴	۵۵
بچه‌های کانول	۶۱
هفته آموزشی ۵	۶۸
ما فقط یک کره‌ی زمین داریم	۶۹
هفته آموزشی ۶	۷۵
حرف‌های یک نقاشی	۸۱
هفته آموزشی ۷	۸۹
خود را دست هم نگیریم	۹۳
هفته آموزشی ۸	۹۷
فداکاران	۹۹
پاسخ پیش‌آزمون مرآت	۱۰۵
آزمون ۱	۱۱۱
هفته آموزشی ۹	۱۱۶
فکر روشن	۱۱۷
هفته آموزشی ۱۰	۱۱۹
اتوبوس	۱۲۳
هفته آموزشی ۱۱	۱۲۹
پرواز	۱۳۵
هفته آموزشی ۱۲	۱۳۷
سلام، آقای بل	۱۴۳
هفته آموزشی ۱۳	۱۴۹
بهترین خاطره	۱۵۵
پاسخ پیش‌آزمون مرآت	۱۶۱
آزمون ۲	۱۶۶
هفته آموزشی ۱۴	۱۷۲
امام و پروانه‌ها	۱۷۷
هفته آموزشی ۱۵	۱۸۳
روز زیبای زندگی	۱۸۹
هفته آموزشی ۱۶	۱۹۵
ای ایران، ای وطن من	۲۰۱
پاسخ پیش‌آزمون مرآت	۲۰۶
آزمون ۳	۲۱۲
هفته آموزشی ۱۷	۲۱۷
آزاد	۲۲۳
هفته آموزشی ۱۸	۲۲۹
کوه‌نوردی	۲۳۵
هفته آموزشی ۱۹	۲۴۱
اگر جنگل نباشد	۲۴۷
هفته آموزشی ۲۰	۲۵۳
خارکن و حاتم طایی	۲۵۹
هفته آموزشی ۲۱	۲۶۵
آزاد	۲۷۱
هفته آموزشی ۲۲	۲۷۷
مداد رنگی‌ها	۲۸۳
پاسخ پیش‌آزمون مرآت	۲۸۹
آزمون ۴	۲۹۵

فهرست

عنوان	صفحه
هفته‌های آموزشی ریاضی سوم دبستان.....	پانزده
هفته آموزشی ۱ یادآوری عدد نویسی - ارزش مکانی - جمع - تفریق.....	۱۴۹
هفته آموزشی ۲ عددنویسی و ارزش مکانی (۲) - امتحان تفریق - تفریق با انتقال - جمع و تفریق و محور - شکل‌های مسطح ساده.....	۱۵۹
هفته آموزشی ۳ مکعب - مکعب مستطیل - هزار (شناخت، خواندن و نوشتن) - تفریق ذهنی.....	۱۷۱
هفته آموزشی ۴ کیلوگرم - مقایسه اعداد - الگوهای ترتیب عددها.....	۱۸۱
هفته آموزشی ۵ جمع چندتایی و امتحان - رابطه‌های جمع و تفریق - مجهول یابی رقم‌ها - کاربرد عددهای چهار رقمی.....	۱۹۳
هفته آموزشی ۶ مفهوم ضرب - خط - پا - خط - معرفی ضلع و قطرها.....	۲۰۳
هفته آموزشی ۷ ضلع - قطر - چند ضلعی‌ها - ضرب و نمادها - ضرب و محور.....	۲۱۳
هفته آموزشی ۸ واحدهای شمارش ساعت (۱) - کیلوگرم.....	۲۲۳
هفته آموزشی ۹ تمرین ضرب - مفهوم تقسیم - ضرب و تقسیم.....	۲۳۱
هفته آموزشی ۱۰ اندازه‌گیری - هم‌اندازه - نام گذاری مثلث‌ها - محیط.....	۲۴۱
هفته آموزشی ۱۱ ضرب و جمع - چند برابر - مسائل ضرب و تقسیم - نمودار ستونی.....	۲۵۱
هفته آموزشی ۱۲ خاصیت ضرب - گوشه - گوشه‌ی راست.....	۲۶۱
هفته آموزشی ۱۳ ضرب در ۰ - ضرب در ۱ - جدول ضرب - کار با پرگار - دایره.....	۲۶۹
هفته آموزشی ۱۴ توزیع‌پذیری در دسته‌های ضرب‌ها - ضرب ستونی.....	۲۷۹
هفته آموزشی ۱۵ مساحت: مفهوم - واحد - محاسبه.....	۲۸۹
هفته آموزشی ۱۶ ضرب در ۱۰ - ضرب ۳ عدد - ضرب صفردار - توزیع‌پذیری در دایره.....	۲۹۹
هفته آموزشی ۱۷ محیط مستطیل - ضرب عدد دورقمی در یک رقمی.....	۳۰۹
هفته آموزشی ۱۸ استوانه - خط تقارن - خواندن دقیقه‌های ساعت.....	۳۱۹
هفته آموزشی ۱۹ خارج‌قسمت - تقسیم و تفریق - تقسیم و محور - ضرب و تقسیم‌های مختلط - ضرب در تقسیم.....	۳۲۹
هفته آموزشی ۲۰ خطوط متقاطع و موازی.....	۳۳۹
هفته آموزشی ۲۱ ساعت‌های پسین: بعد از ظهر - عصر - شب - ساعت ۲۴ ساعته - مخروط - میلی‌متر.....	۳۵۱
هفته آموزشی ۲۲ ارزش مکانی - طبقه‌ی هزار - آمادگی برای ضرب چند رقمی در یک رقمی.....	۳۵۹
هفته آموزشی ۲۳ ضرب چندرقمی در یک رقمی - تقسیم با باقی‌مانده - ضرب - تقسیم با باقی‌مانده با نماد جدید.....	۳۶۹
هفته آموزشی ۲۴ قابلیت تقسیم - مفهوم کسر.....	۳۷۹
هفته آموزشی ۲۵ نام‌گذاری کسرها - مقایسه‌ی کسرها - کسر در ساعت.....	۳۸۷

فهرست

عنوان	صفحه
هفته‌های آموزشی علوم تجربی سوم دبستان	شانزده
هفته آموزشی ۱ بازی با فرفره	۳۹۹
هفته آموزشی ۲ نیازهای جانوران (از ابتدای درس تا ابتدای نیاز به هوا)	۴۰۷
هفته آموزشی ۳ نیازهای جانوران (از ابتدای نیاز به هوا تا انتهای درس)	۴۱۷
هفته آموزشی ۴ جانوران مهره‌دار (از ابتدای درس تا ابتدای خزندگان)	۴۲۹
هفته آموزشی ۵ جانوران مهره‌دار (از ابتدای خزندگان تا انتهای درس)	۴۳۹
هفته آموزشی ۶ گوناگونی گیاهان (از ابتدای درس تا ابتدای گل)	۴۵۱
هفته آموزشی ۷ گوناگونی گیاهان (از ابتدای گل تا انتهای درس)	۴۶۱
آزمون فصلی فصل ۱	۴۷۳
هفته آموزشی ۸ گرما و مواد (۱) (از ابتدای درس تا ابتدای تبدیل مایع و گاز به یکدیگر)	۴۷۹
هفته آموزشی ۹ گرما و مواد (۱) (از ابتدای تبدیل مایع و گاز به یکدیگر تا انتهای درس)	۴۹۳
هفته آموزشی ۱۰ گرما و مواد (۲) (از ابتدای درس تا ابتدای فعالیت)	۵۰۷
هفته آموزشی ۱۱ گرما و مواد (۲) (از ابتدای فعالیت تا انتهای درس)	۵۱۷
هفته آموزشی ۱۲ انرژی چیست؟ (از ابتدای درس تا ابتدای فعالیت)	۵۲۹
هفته آموزشی ۱۳ انرژی چیست؟ (از ابتدای فعالیت تا انتهای درس)	۵۳۹
هفته آموزشی ۱۴ منابع انرژی (از ابتدای درس تا ابتدای خورشید انرژی دارد)	۵۵۱
هفته آموزشی ۱۵ منابع انرژی (از ابتدای خورشید انرژی دارد تا انتهای درس)	۵۶۱
آزمون فصلی فصل ۲	۵۷۲
هفته آموزشی ۱۶ آب در روی زمین (از ابتدای درس تا ابتدای آب در زیر زمین)	۵۷۷
هفته آموزشی ۱۷ آب در روی زمین (از ابتدای آب در زیر زمین تا انتهای درس)	۵۸۷
هفته آموزشی ۱۸ دریاها (از ابتدای درس تا ابتدای استفاده از دریا)	۵۹۹
هفته آموزشی ۱۹ دریاها (از ابتدای استفاده از دریا تا انتهای درس)	۶۰۹
آزمون فصلی فصل ۳	۶۱۷
هفته آموزشی ۲۰ اندام‌های حرکتی (از ابتدای درس تا ابتدای مفصل‌ها)	۶۲۳
هفته آموزشی ۲۱ اندام‌های حرکتی (از ابتدای مفصل‌ها تا انتهای درس)	۶۳۳
هفته آموزشی ۲۲ دستگاه گوارش	۶۴۵
هفته آموزشی ۲۳ غذای سالم (از ابتدای درس تا ابتدای ویتامین‌ها)	۶۵۹
هفته آموزشی ۲۴ غذای سالم (از ابتدای ویتامین‌ها تا انتهای درس)	۶۷۱
آزمون فصلی فصل ۴	۶۸۴

امروزه نگاه کارشناسان آموزش به مقوله‌ی یادگیری نسبت به دیدگاه‌های اوایل قرن بیستم بسیار دگرگون شده است. چندی است که در دانش‌کده‌های علوم تربیتی و نهادهای عهده دار امور کلان آموزشی کشورها، دانش‌آموز را نه به عنوان نتیجه و محصول امر آموزش که به مثابه اصلی‌ترین عنصر و نقطه‌ی آغازین فرایند یاددهی- یادگیری می‌نگرند و اهداف آموزشی‌ای را تعریف، تبیین و تصویب می‌کنند که تسهیل‌گر راه رسیدن به این رویکرد در فرایند یادگیری باشد. در واقع امروزه به دلیل اهمیت فوق‌العاده‌ای که دانایی در عصر اطلاعات پیدا کرده است، ابر و باد و مه و خورشید و فلک در قامت مدیر، معلم، والدین در کارند تا دانش‌آموزی را تربیت نمایند که صلاحیت و قابلیت‌های لازم برای زیستن در این دنیای نو را دارا باشد.

متأسفانه در کشور ما علی‌رغم وجود استادان توانمند و مجرب در نهادهای تعلیم و تربیت و تألیف صدها عنوان کتاب و مقاله در زمینه‌ی مفاهیم جدید یادگیری و توجه فراوان به مشارکت دانش‌آموز در فرایند یاددهی- یادگیری و همچنین تأکید چندباره‌ی سیاستگذاران در تدوین اسناد کلان آموزشی کشور به این مطلب، آن‌چنان که باید و شاید، در تألیف کتابها و محصولات کمک آموزشی به نقش فعال دانش‌آموز در یادگیری توجه نمی‌شود و اهداف غلطی شده در کتاب‌های درسی، عمدتاً مورد غفلت قرار می‌گیرد.

مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت با توجه به این شکاف میان اهداف کلان آموزشی و محصولات و خدمات کمک آموزشی تولید شده در کشور، از حدود چهار سال پیش پروژه‌ای را تحت عنوان بسته‌ی مدیریت کلاسی در راستای عملیاتی نمودن مفهوم یادگیری فعال در کلاس‌های درس آغاز کرد. پس از گذشت سه سال تحقیق و توسعه در این مرکز، سرانجام در سال تحصیلی ۱۳۹۱-۱۳۹۰ بسته‌ی مدیریت کلاسی به عنوان راهکار آموزشی با رویکرد فعال یادگیری به جامعه‌ی آموزشی کشور معرفی گردید و در سال اول تعداد زیادی از مدارس در نقاط مختلف کشور از این راهکار آموزشی استفاده نمودند.

مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت برای سال تحصیلی ۱۳۹۲-۱۳۹۱ با تکمیل بسته‌ی مدیریت کلاسی و اضافه نمودن کتاب دیجیتال به عنوان راهکار آموزشی هوشمندسازی مدارس امیدوار است که در مسیری گام بردارد که همگی از معلم و مدیر و طراحان بسته‌ی مدیریت کلاسی گرفته تا دانش‌آموز و والدین، در کنار هم، "یاد بگیریم که چگونه یاد بگیریم".

بسته‌ی مدیریت کلاسی چیست؟

بسته‌ی مدیریت کلاسی در مقام یک بسته‌ی آموزشی:

بسته‌ی مدیریت کلاسی مجموعه‌ای هماهنگ از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی است که در قالب یک بسته به همراه پایگاه اینترنتی آن با هدف حرکت در مسیر یادگیری فعال در مدارس، برای پایه‌های مختلف تحصیلی طراحی و تدوین شده است. بر طبق این تعریف بسته‌ی مدیریت کلاسی چند ویژگی اصلی دارد:

۱- اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی به صورت هماهنگ در ارتباطی اندام‌وار با یکدیگر قرار دارند.
صرف گردآوری چند وسیله‌ی کمک درسی یا کمک آموزشی در کنار یکدیگر، به خلق یک بسته‌ی آموزشی منجر نمی‌شود. بسته‌ی مدیریت کلاسی به گونه‌ای طراحی شده است که جز از طریق به کارگیری اجزای آن در کنار یکدیگر نمی‌توان به نتیجه‌ی مطلوب دست یافت. در بسته‌ی مدیریت کلاسی هر جزء آموزشی از جزء دیگر پشتیبانی می‌کند و هر رسانه‌ی آموزشی رسانه‌ی دیگری را تکمیل و تقویت می‌کند و در نهایت بسته‌ی مدیریت کلاسی به عنوان یک رسانه‌ی آموزشی، از طریق برآوردن انتظارات کتاب درسی دستیابی به اهداف برنامه درسی را تسهیل می‌کند.

۲- هر کدام از اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی، خود یک رسانه‌ی آموزشی محسوب می‌شود و نقش خاصی را نیز در فرایند یاددهی- یادگیری ایفا می‌کنند:

ارتباط، عنصری کلیدی در فرایند یادگیری است. در هر ارتباطی به ابزاری نیاز است که این قابلیت را داشته باشد که به بهترین شکلی پیام را انتقال دهد. در جریان آموزش نیز این رسانه‌های آموزشی هستند که با کمک تکنولوژی‌های مختلف، بستر مناسب را برای تعامل آموزشی در کلاس فراهم می‌آورند. بسته‌ی مدیریت کلاسی به دلیل رویکرد طیفی، نگاه حذفی را نسبت به رسانه‌های مختلف کنار می‌گذارد. در بسته‌ی مدیریت کلاسی این صورت ظاهری رسانه نیست که ضرورت وجودی آن را تعیین می‌کند. بلکه این نقش رسانه در فرایند یادگیری است که به جایگاه آن در یادگیری، وزن می‌بخشد. بسته مدیریت کلاسی بستر هم‌نشینی کتاب کاغذی و کتاب دیجیتال در کلاس درس است. بسته‌ی مدیریت کلاسی آشتی‌دهنده‌ی تجربیات موفق تدریس با فناوری‌های نوین است، چرا که وجود هر کدام از این اجزا را برای دستیابی به یادگیری فعال، لازم می‌داند.

۳- بسته‌ی مدیریت کلاسی، فناوری‌های دیجیتال را در خدمت فرایند تدریس به کار می‌گیرد:

بسته‌ی مدیریت کلاسی با به خدمت گرفتن فناوری‌های دیجیتال به دو نیاز آموزشی مدارس پاسخ می‌گوید. از یک طرف با طراحی کتاب دیجیتال کلاسی و به کارگیری توانایی‌های تکنولوژی در خدمت فرایند یاددهی- یادگیری، امکان خلق موقعیت‌های فعال یادگیری توسط معلم را دو چندان می‌کند و از طرف دیگر با طراحی محتوای آموزشی مناسب برای فناوری‌های مورد استفاده در کلاس درس، مدرسه را یک گام دیگر برای رسیدن به جایگاه مدرسه‌ی هوشمند، پاری می‌رساند.

۴- هدف اصلی طراحی بسته‌ی مدیریت کلاسی بهبود فرایند یاددهی- یادگیری در کلاس‌های درس با استفاده از رویکردهای فعال در یادگیری است:

زمانی می‌توان از یادگیری فعال در کلاس سخن گفت که دانش‌آموزان نقش انفعالی خود را به کناری بگذارند و به گونه‌ای در یادگیری مشارکت نمایند که مهمی در ساخت مفاهیم تازه و دانش جدید داشته باشند. لازمی مشارکت دانش‌آموز خلق موقعیتی است که امکان تفکر، کشف و رویارویی با مسأله را برای وی فراهم آورد. رسانه‌های مختلف آموزشی به دلیل ویژگی‌هایی که دارند، توانایی خلق چنین فضایی را برای معلم فراهم می‌کنند. در واقع به دلیل آن که در رویکردهای فعال، یادگیری به مثابه فرایندی درگیرانه، تعاملی و پویا تعریف می‌شود، به بستهای نیاز است که طیف متنوعی از رسانه‌ها را برای خلق موقعیت‌هایی با چنین ویژگی‌هایی طراحی کرده باشد. هنگامی که از رویکرد فعال در بسته‌ی مدیریت کلاسی صحبت می‌شود، دقیقاً همین ویژگی‌ها در بسته مدنظر است.

مخاطب اصلی بسته‌ی مدیریت کلاسی مدرسه است. چرا که تأکید بسته‌ی مدیریت کلاسی بر فرایند یادگیری است و مدرسه تنها مکانی است، که امکان خلق موقعیتی که در آن همه در کنار هم یاد بگیرند را دارد:

مبدأ و مقصد نهایی در طراحی بسته‌ی مدیریت کلاسی، مدرسه است. پاسخگویی به نیازهای مدرسه در دنیای امروز، از جمله اولویت‌های اساسی بسته‌ی مدیریت کلاسی به عنوان یک راهکار آموزشی است. بسته‌ی مدیریت کلاسی یادگیری را در کلاس‌های درس مدرسه در کنار معلم و دانش‌آموزان شروع می‌کند. در جریان آموزش کلاسی با ایده‌های خلاقانه‌ی معلم برای تدریس رشد می‌یابد. با دانش‌آموزان در هزارتوی پرسشگری برای رسیدن به معنای جدید همراه می‌شود. در دستان مدیر و رهبر آموزشی مدرسه وضعیت یادگیری را در کلاس‌های درس، واری می‌کند. به خانه‌ی دانش‌آموز می‌رود تا در فرصتی تازه برای یادگیری، آموخته‌های جدید را عمق ببخشد و توسعه دهد و دست آخر با بازگشت مجدد به کلاس‌های درس بار دیگر یاریگر معلم می‌شود تا با بررسی دوباره‌ی فرایند یادگیری، کیفیت یادگیری را برای تمام دانش‌آموزان در کلاس ارتقا دهد.

بسته‌ی مدیریت کلاسی در مقام رسانه‌ی آموزشی:

بسته‌ی مدیریت کلاسی رسانه‌ای آموزشی است که از ترکیب رسانه‌های مختلف آموزشی با یکدیگر به وجود می‌آید. به این معنا که چه بسا بتوان اجزای مختلف بسته‌ی را به عنوان رسانه‌ی آموزشی مجزا مورد استفاده قرار داد و موقعیت‌های فعالی را نیز در جهت رسیدن به یادگیری فعال خلق کرد، اما این موقعیت‌ها حالت جزیره‌ای داشته و آموخته‌های قبلی دانش‌آموز را پشتیبانی نمی‌کنند و به همین دلیل علی‌رغم پویایی از پایداری برخوردار نیستند و به تنه‌نشینی آموخته‌ها در ذهن دانش‌آموز منجر نمی‌گردند. به همین دلیل است که بسته‌ی مدیریت کلاسی را یک رسانه‌ی آموزشی می‌خوانیم. بسته‌ی مدیریت کلاسی در کنار سایر ویژگی‌هایش یک رسانه محسوب می‌شود، چرا که قالب و بستری را فراهم می‌آورد تا محتوای آموزشی، فرایند یادگیری، اهداف برنامه درسی و ارزشیابی در چارچوبی منسجم طوری در کنار هم قرار گیرند که هر فرصتی در تدریس به موقعیتی برای

یادگیری منجر گردد و هر موقعیت یادگیری جدیدی، آموخته‌ها و دانسته‌های پیشین را تقویت نموده و دانش جدید را بر مبنای آن‌ها پایه‌ریزی کند و بسازد.

زمانی می‌توان بسته‌ی مدیریت کلاسی را به گونه‌ای مطلوب در مدرسه به کار برد، که با ویژگی‌ها و کارکردهای رسانه‌های متنوعی که تشکیل دهنده‌ی آن هستند به خوبی آشنا شد. بسته‌ی مدیریت کلاسی از کاربرگ، کتاب کار و تمرین، کتاب دیجیتال کلاسی، کتاب معلم و آزمون تشکیل شده است. در ادامه به نقش‌های اساسی هر کدام از این اجزا اشاره می‌شود:

۱- کاربرگ:

- کاربرگ ابزار ارزشیابی در خدمت تدریس است. با استفاده از کاربرگ معلم از طریق بازخوردگیری موثر و دایم روند تدریس را به گونه‌ای هدایت می‌کند که دانش‌آموز در جریان ارزشیابی دانش پیشینی‌اش، دانش پسینی خود را بسازد.

- کاربرگ ابزار تعمیق و توسعه‌ی اهداف برنامه درسی از طریق تقویت نقش کتاب درسی در کلاس‌های درس است.

- کاربرگ به عنوان یک رسانه‌ی آموزشی تک برگی و قابل گردش، فرصت واری فرایند یادگیری را برای معلم، دانش‌آموز، مدیر و اولیا فراهم می‌آورد.

- کاربرگ از طریق آرایه‌ی فعالیت‌های گروهی، بیش‌ترین کمک را به پرورش اهداف نگرشی در دانش‌آموز می‌کند.

- کاربرگ ابزار رشد شخصیت و خلاقیت تمامی دانش‌آموزان را در کلاس درس فراهم می‌کند. کاربرگ از طریق فعالیت‌های متنوع خود موقعیت‌هایی را در کلاس به وجود می‌آورد، که دانش‌آموز کندآموز و تندآموز با مشارکت در آن‌ها بر مبنای توانایی‌های‌شان پیشرفت کنند.

- کاربرگ با استفاده از فعالیت‌ها و ارزشیابی‌های گروهی ضمن آن‌که به خلق فضای فعال یادگیری در کلاس کمک می‌کند، بر جذابیت محیط کلاسی می‌افزاید.

- کاربرگ با آرایه‌ی طیف متنوعی از فعالیت‌ها، به معلم این امکان را می‌دهد تا از رویکردهای مختلف تدریس برای رسیدن به یادگیری موثرتر استفاده کند.

۲- کتاب کار و تمرین:

- کتاب کار و تمرین، آموخته‌های دانش‌آموزان را متناسب با اهداف کتاب و برنامه درسی تعمیق و توسعه می‌دهد.

- کتاب کار و تمرین، با استفاده از مثال‌های کاربردی موضوع میان مفاهیم کتاب درسی و زندگی روزمره‌ی دانش‌آموز، ارتباطی موثر و اندام‌وار، ایجاد می‌کند.

- کتاب کار و تمرین از طریق آرایه‌ی تمرین‌های متنوع و متناسب با سطوح مختلف شناختی به تحکیم یادگیری و تقویت آموخته‌ها در ذهن دانش‌آموز کمک می‌کند.

- طراحی محتوای آموزشی کتاب کار و تمرین بر مبنای یک سیر منطقی صورت گرفته است. به گونه‌ای که تمرین‌ها در یک طیف و از ساده به مشکل حرکت می‌نمایند.

- در تدوین کتاب کار و تمرین، ارتباط طولی رعایت شده است. به این معنا که در تألیف تمرین‌ها به دانسته‌های دانش‌آموز از سال‌های گذشته نیز توجه می‌شود.

- فعالیت‌ها و تمرین‌های کتاب کار و تمرین، با توجه به اصل وسعت بخشی مرحله به مرحله مفاهیم درسی در ذهن دانش‌آموز، طراحی و تدوین می‌شوند.

- کتاب کار و تمرین، از پیش دانسته‌ها و پیش آموخته‌های دانش‌آموز، برای ساخت دانش جدید بهره می‌گیرد.

- در طراحی کتاب کار و تمرین، ارتباط افقی رعایت شده است، به این معنا که میان مفاهیم مطرح در تمرین‌ها و فعالیت‌های کتاب کار و تمرین و مطالب کتاب‌های درسی، ارتباطی معنادار وجود دارد.

۳- کتاب دیجیتال کلاسی:

- کتاب دیجیتال کلاسی، بستر خلق موقعیت فعال یادگیری را از طریق ایجاد محیط آموزشی تعاملی و چند رسانه‌ای در کلاس فراهم می‌آورد.

- کتاب دیجیتال کلاسی ابزار کاربرد برخی از مفاهیم درسی در فضای مشابه میدان واقعی، در کلاس را مهیا می‌کند.

- کتاب دیجیتال کلاسی، با آرایه‌ی محتوای آموزشی که مکمل کتاب درسی بوده و با مفاهیم کتاب درسی هماهنگی کامل دارد، برای معلم امکان استفاده از فناوری را در خدمت تدریس کلاسی فراهم می‌کند.
- کتاب دیجیتال کلاسی، با آرایه‌ی تکالیف عملکردی و پروژه‌های فردی و گروهی، سبب پرورش اهداف دانشی، مهارتی و نگرشی در دانش‌آموز می‌شود.
- کتاب دیجیتال کلاسی، زمینه‌ی آموزش فعال را از طریق کارهای گروهی و ایجاد حس همیاری و مشارکت در میان دانش‌آموزان، برای کاربرد یافته‌های علمی در عمل، مهیا می‌کند.

۴- کتاب معلم:

- کتاب معلم، ابزار توسعه‌ی خلاقیت معلم در فرایند تدریس، از طریق پیشنهاد و معرفی تجربیات جدید و منابع مفید به وی است.
- کتاب معلم، بستر خلق نقشه‌ی راه برای طراحی آموزشی معلم و بهره‌گیری از شیوه‌های مختلف تدریس در کلاس‌های درس است.
- کتاب معلم، از طریق معرفی استراتژی‌های کلان تدریس بر مبنای اهداف برنامه درسی، معلم را در انتخاب محتوای آموزشی مناسب و ارزشیابی موثر، یاری می‌دهد.
- کتاب معلم، با پیشنهاد اهداف آموزشی بر مبنای انتظارات کتاب درسی، به معلم در تبیین انتظاراتش از دانش‌آموزان در کلاس درس، یاری می‌رساند.
- کتاب معلم، ابزار توانمندسازی معلم از طریق معرفی نظریه‌های جدید یادگیری فعال در قالبی کاربردی و عملیاتی برای اجرا در کلاس‌های درس است.

۵- آزمون:

- آزمون، امکان ارزشیابی از فرایند یادگیری دانش‌آموز را در سطوح مختلف شناختی، همسو با اهداف برنامه درسی و محتوای کتاب درسی و متناسب با طراحی آموزشی بسته‌ی مدیریت کلاسی، در مقاطع زمانی معین فراهم می‌کند.
- آزمون، با فراهم آوردن امکان ارزشیابی پایانی از اهداف دانشی کتاب‌های درسی، به معلم، مدیر، دانش‌آموز و اولیا گزارشی از وضعیت تحصیلی موجود آرایه می‌کند.
- آزمون با استفاده از پرسش‌های همگرا، توانایی‌های دانش‌آموز را در زمینه‌ی یادآوری و درک مطالب آموخته شده، نحوه‌ی به کار بستن مفاهیم درسی، تجزیه و تحلیل و ارزش‌گذاری محتوای آموزشی مورد ارزیابی قرار می‌دهد.
- آزمون، با آرایه‌ی گزارشی از عملکرد دانش‌آموز در مقاطع مختلف سال تحصیلی، امکان بررسی وضعیت موجود را برای رسیدن به جایگاه مطلوب فراهم می‌آورد.
- آزمون، در قالب ارزشیابی پایانی، امکان بازخوردگیری از فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس‌های درس را فراهم می‌کند. مخاطب اصلی کتابی که در پیش رو دارید، معلمانی هستند که از بسته‌ی مدیریت کلاسی استفاده می‌کنند. کتاب معلم، نقشه‌ی راه بسته‌ی مدیریت کلاسی در دستان معلم، به منظور حرکت در مسیر پیاده‌سازی رویکردهای فعال یادگیری در کلاس‌های درس است. هدف اصلی کتاب معلم، توانمندسازی معلمان با بهره‌گیری از مبانی جدید نظری و پیشنهاد به کارگیری تجربه‌های موفق برای ترغیب دانش‌آموزان به مشارکت در کلاس درس است.

کتاب معلم چه ویژگی‌هایی دارد؟

- ۱- کتاب معلم، نقشه‌ی راه بسته‌ی مدیریت کلاسی در دستان معلم و در فرایند تدریس است. طراحان بسته‌ی مدیریت کلاسی، کتاب معلم را به منظور استفاده‌ی موثر معلمان از بسته‌ی مدیریت کلاسی و اجزای مختلف آن در جریان تدریس، تألیف نموده‌اند. کتاب معلم، در بسته‌ی مدیریت کلاسی ابزاری است که مخاطب اصلی و بلاواسطه‌ی آن معلم و موضوع مورد بحث در آن به کارگیری روش‌های موثر در جهت رسیدن به نتیجه‌ای بهتر در کلاس است. عموماً در کشور ما در تألیف کتب یا تولید ابزار آموزشی به نقش معلم و روش تدریس وی در کلاس درس توجهی نمی‌شود. این قبیل وسایل با

تاکید بر آموزش انفرادی و جدا دانستن یاددهی از یادگیری، هم دانش‌آموزان را از یادگیری در کلاس محروم می‌کنند و هم با ارایه‌ی روش‌هایی اغلب در تضاد با شیوه‌ی تدریس کلاسی معلم، سبب بروز چندبرنامگی در کلاس‌های درس می‌شوند.

۲- کتاب معلم، ابزار حرکت در مسیر پیاده‌سازی رویکردهای فعال یادگیری در کلاس‌های درس می‌باشد. کتاب معلم، جعبه سیاه بسته‌ی مدیریت کلاسی است که هدف اصلی این بسته به کارگیری رویکرد فعال در کلاس درس است. معلم به دلیل نقش مهمی که در جریان تدریس ایفا می‌کند، نقش مهمی برای تبدیل کلاسی منفعل به یک کلاس فعال بازی می‌کند. اما برای این که نقش خود را به درستی انجام دهد، نیازمند رسانه و ابزار مناسب و آگاهی کامل از چگونگی به کارگیری این ابزار در کلاس درس است. کتاب معلم، با رمزگشایی از هدف‌های طراحی آموزشی اجزای مختلف بسته‌ی مدیریت کلاسی، همچون قطب‌نمای دقیق به معلم امکان می‌دهد تا برای تدریس خود برنامه‌ریزی دقیقی داشته باشد، از زمینه چینی، خلق موقعیت‌های یادگیری در کلاس درس تا واکنش‌های احتمالی دانش‌آموزان در فرایند یادگیری و با توجه به تمام این مسایل، تدریس کلاسی خود را پیش ببرد، اصلاح کند و بهبود بخشد.

۳- کتاب معلم، ابزار توانمندسازی معلم است. ارتقای توانایی معلم، به گونه‌ای که تأثیری مستقیم و ملموس در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و کیفیت فعالیت‌های مدرسه داشته باشد، همواره از دغدغه‌های رهبر آموزشی مدرسه و شخص معلم بوده است. مدیری که از معلم توانمند برخوردار باشد، با خاطری آسوده تنها نقش نظارتی خود را ایفا می‌کند و نگرانی چندانی در مورد وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان مدرسه‌ی خود به دل راه نخواهد داد. معلمی نیز که در تدریس توانمند و موفق ظاهر می‌شود، ضمن آن که با اعتماد به نفس بیشتری در کلاس‌های درس حاضر می‌گردد، در حرفه‌ی خود موفق‌تر عمل می‌کند و همواره به چشم عنصری حیاتی در موفقیت مدرسه به نقش وی نگریسته می‌شود. بنابراین فراهم آوردن بستری که از طریق آن به گونه‌ای مستقیم و موثر به توانمندی‌های معلم در فرایند یاددهی - یادگیری افزوده شود، هم به تسهیل فعالیت‌های رهبر آموزشی در مدرسه کمک می‌کند و هم دستاوردهای عینی برای معلم در زندگی حرفه‌ای‌اش به ارمغان خواهد داشت. کتاب معلم مشاور قابل اعتماد معلم در جریان تدریس است. کتاب معلم، توصیه‌های سودمندی را برای خلق موقعیت‌های یادگیری موثر در اختیار معلم قرار می‌دهد. امکان بروز پیامدهای مختلف را در کلاس همراه با معلم پیش‌بینی می‌کند، با ارایه‌ی دانسته‌های علمی مرتبط با موضوعات درسی و نظریات رایج در مورد فرایند یادگیری دانش‌آموز در خلال همفکری با معلم، دانسته‌های وی را وسعت می‌بخشد و در نهایت نیز با ارایه‌ی تصویری روشن از فرایند تدریس و معرفی برنامه‌ی زمانی معین، به معلم در مدیریت زمانی کلاس درستی یاری می‌رساند.

۴- کتاب معلم، از طریق پیشنهاد تجربه‌های موفق، امکان طراحی موقعیت‌های فعال یادگیری را در کلاس درس با نظارت معلم فراهم می‌کند. تدریس موفق آن تدریسی است که در کلاس درس رخ می‌دهد و دانش‌آموزان با مشارکت در آن یاد می‌گیرند. هر چه که روی کاغذ با تکیه بر نظریه‌های مختلف در مورد چرایی و چگونگی روش‌های موثر در تدریس سخن بگوییم، تا زمانی که این نظریات در کلاس درس معلمی به اجرا در نیایند و در کمره‌ی تجربه‌ی آبدیده نشوند، نمی‌توان به چشم راهکاری موثر به نتیجه‌بخشی آن‌ها امیدوار بود. کتاب معلم، بیش از آن که کتابی پر از دستورات تجویزی باشد، بستری است تا متناسب با شرایط، امکان معرفی تجربه‌های موفق‌تر معلمان در کلاس‌های درس فراهم آید. به زبانی ساده‌تر کتاب معلم در پی پیچیدن نسخه‌ای شفاف‌بخش برای تدریس معلم نیست، بلکه در تلاش است تا معلم را به طور کامل در جریان پیشنهاد طراح آموزشی قرار دهد و با توصیه‌ی آن‌چه که از دیدگاه طراحان آموزشی بسته‌ی مدیریت کلاسی، مسیر بهتر تدریس در نظر گرفته شده است، برای معلم امکان برگزیدن انتخاب‌های بهتری را در شیوه‌های تدریسش فراهم کند.

از کتاب معلم چگونه در فرایند یاددهی - یادگیری استفاده می‌کنیم؟

با استفاده از نقشه‌ی مفهومی، چشم‌اندازی جامع از جایگاه فصل یا بخش مورد نظر در فرایند تدریس به دست می‌آوریم. نقشه‌های مفهومی ابزار مناسبی در جهت تسهیل فرایند یاددهی - یادگیری محسوب می‌شوند. عموماً دروس مختلف هر کتاب درسی از مجموعه‌ای مفهوم و تعریف تشکیل شده است و هر معلمی با توجه به تجربه‌ای که در دوران تدریس خود کسب نموده

است، تصویری از مسیر تدریس هر درس در ذهن خود دارد و بر مبنای آن تصویر، در کلاس به تدریس خود جهت می‌دهد. نقشه‌ی مفهومی عینیت بخشی به تصویر ذهنی معلم از مسیر تدریس است و تلاشی است تا بتواند بر مبنای مسیری روشن از شیوه‌های متنوع تدریس در کلاس در کنار یکدیگر استفاده کند.

یک نقشه‌ی مفهومی از طریق جلوه‌ی بصری که از فرایند تدریس در اختیار معلم قرار می‌دهد، در دستیابی وی به مسیری معنادار از تدریس نقشی اساسی ایفا می‌کند. باید توجه داشت که هر نقشه‌ی مفهومی تلاشی است در جهت انسجام بخشی بیش‌تر به ساختار کتاب درسی. بنابراین زمانی یک نقشه‌ی مفهومی می‌تواند در تدریس معلم جایگاه درست خود را بیابد که در ارتباطی منطقی با طراحی آموزشی مورد استفاده در کلاس درس مورد استفاده قرار بگیرد. در بسته‌ی مدیریت کلاسی، نقشه‌ی مفهومی، چشم‌اندازی است کلی از نحوه‌ی سازماندهی مفاهیم مختلف درس جدید در طراحی رسانه‌ها و ابزارهای مختلف بسته‌ی مدیریت کلاسی در کنار یکدیگر.

با تقسیم مفاهیم درسی به هفته‌های مختلف آموزشی، زمان تدریس خود را در کلاس مدیریت می‌کنیم.

یک نقشه‌ی مفهومی کامل نخواهد بود، تا زمانی که تعریفی درست از هفته‌های آموزشی و نحوه‌ی بودجه‌بندی عملیاتی بخش‌های مختلف کتاب درسی در اختیار داشته باشیم. یکی از مشکلات رایج معلمان در مدیریت کلاس‌های درس، بحث زمان است. عموماً معلمان کلاهی می‌کنند که برای انجام فعالیت‌های مورد نظرشان وقت کافی را در اختیار ندارند. این مشکل بیش از آن که از نبود وقت کافی در کلاس ناشی شود، به نبود برنامه و چشم‌اندازی روشن از نحوه‌ی تدریس مفاهیم درسی در کلاس باز می‌گردد. در بسته‌ی مدیریت کلاسی، ملاک و معیار بودجه‌بندی زمان، یک هفته در نظر گرفته شده است. هفته‌ای که از آن تحت عنوان هفته‌ی آموزشی نام می‌بریم.

معلم با در دست داشتن تصویری روشن و گویا از ارتباط هر هفته‌ی آموزشی با موضوعات مختلف درسی و آگاهی از این که کدام موضوع درسی با توجه به اهمیت آن، ارزش تاکنند بیش‌تری را در جریان فرایند یادگیری دارد، زمان کلاس را به گونه‌ای مدیریت می‌کند که به هر مبحث درسی بر مبنای جایگاه و وزن آن مفهوم، در میان اهداف برنامه درسی و انتظارات کتاب درسی پرداخته شود.

با استفاده از نشانه‌های مختلف، تنوع پرسش‌ها و جایگاه تمرین‌ها را در فرایند تدریس خود مشخص می‌نماییم.

برای آن که برنامه‌ریزی موثری برای طرح درس و شیوه‌ی تدریس خود داشته باشیم، نیازمندیم تا با دسته‌بندی تمرین‌ها و پرسش‌ها به روند تدریس خود در کلاس درس نظم دهیم. نشانه‌گذاری سوالات در کتاب معلم، این امکان را فراهم می‌کند تا با توجه به موقعیت و شرایط کلاس و ویژگی‌های دانش‌آموزان از پرسش مناسب در زمان درست استفاده کنیم. سوال‌ها در بسته‌ی مدیریت کلاسی در چهار سطح دسته‌بندی شده‌اند:

1- این سطح از سوالات کمک می‌کنند تا بین دانش‌آموزان که پایه‌ای‌ترین مفاهیم مطالب ارایه‌شده را فرا گرفته‌اند و دانش‌آموزانی که در درک همان مفاهیم اولیه موفق نبوده‌اند، تمایز قابل شویم.

2- هدف از طرح این سوال‌ها تثبیت بهتر مطالب تدریس شده در ذهن دانش‌آموز است. به بیان دیگر این تمرین‌ها ذهن دانش‌آموز را با مطالب درسی در لایه‌هایی عمیق‌تر درگیر می‌کنند و راه را برای گذار به سطوح بالای یادگیری هموار می‌سازند.

3- این سوال‌ها یکی از حالات زیر را شامل می‌شوند:

پرسش‌هایی که در پی جلب تمرکز دانش‌آموز بوده و دقت وی را در رابطه با یک مفهوم هدف قرار می‌دهند.
سوال‌هایی که با توجه به مفاهیم کتاب درسی طراحی شده‌اند و در پی عمیق شدن بیش‌تر در این مفاهیم هستند.
پرسش‌هایی که نیازمند زمان بیش‌تری برای رسیدن به جواب درست هستند.
پرسش‌هایی که تکمیل‌کننده‌ی تمرین‌های کتاب درسی هستند.
سوالاتی که بیش‌تر بر نقاط ضعف دانش‌آموز در یادگیری یک مطلب یا مفهوم درسی تکیه دارند.

4- این سوالات بر اساس یکی از حالات زیر طراحی شده‌اند:

۱- سوال‌هایی که دانش‌آموز برای حل آن‌ها نیازمند درک عمیقی از مطالب درسی است و توانایی دانش‌آموز را در شناسایی پرسش‌ها در قالب‌های مختلف تقویت می‌کنند.

۲- پرسش‌هایی که صورت پیچیده و اطلاعات اضافی آن، توانایی دانش‌آموز را در درک مطلب و استدلال، به چالش می‌کشد.

3- این سوالات جزو پرسش‌هایی از کتاب کار و تمرین هستند که توصیه می‌شود، معلمان گرمای حتماً به بررسی آن در کلاس درس بپردازند تا به این ترتیب نمونه‌های مختلف از مباحث آن هفته‌ی آموزشی مورد بررسی قرار گیرد.

باید توجه داشت که پاسخ برخی از تمرین‌ها که با علامت  مشخص شده‌اند، در صفحه‌ی شخصی دانش‌آموز در پایگاه اینترنتی مارات، قابل دسترسی خواهد بود. اما دانش‌آموزان پس از تایید معلم خود، قادر به مشاهده‌ی این پاسخ‌ها خواهند بود.

پیش از شروع فرایند تدریس، اهداف برنامه درسی را با توجه به نقش دانش‌آموز، به روشنی تعریف نماییم. موفقیت در هر عملی، بدون در دست داشتن تعریف مناسبی از اهداف و انتظارات مورد نظر تقریباً غیر ممکن است. فرایند آموزش را نیز نمی‌توان از این موضوع مستثنی دانست. مدیر به عنوان رهبر آموزشی زمانی به برنامه‌ریزی موثر دست می‌یابد که اطلاعاتی در مورد انتهای مسیر در دست داشته باشد. معلم زمانی طرح درس موفق در اختیار خواهد داشت که اهداف درسی را به خوبی بشناسد و دانش‌آموز هنگامی بهتر یاد می‌گیرد که بداند قرار است که در کلاس درس چه چیزی را یاد بگیرد. کتاب معلم، اهداف برنامه درسی را با توجه به نقش دانش‌آموز در یادگیری در اختیار معلم قرار می‌دهد. یکی از ویژگی‌های رویکرد فعال در یادگیری، توجه به نقش محوری دانش‌آموز در این فرایند است. بنابراین زمانی که می‌خواهیم اهداف را برای تدریس خود مشخص نماییم، نمی‌توانیم این موضوع را مورد غفلت قرار دهیم. در کتاب معلم اهداف بر مبنای رویکردهای فعال یادگیری مشخص شده‌اند. این مطلب بدین معناست که معلم با کمک این اهداف به درک روشنی از آن‌چه که دانش‌آموزان در کلاس درسی قرار است یاد بگیرند، دست می‌یابد.

برای خلق موقعیت‌های فعال یادگیری، ابزارهای مناسب را در کلاس درس به همراه داشته باشیم. به همراه داشتن ابزار مناسب، زمینه‌ی مطلوب خلق موقعیت یادگیری را در کلاس درس فراهم می‌کند. گاهی اوقات برخی فعالیت‌های کاربرگ یا کتاب دیجیتال کلاسی به طریقی طراحی شده‌اند تا با کمک ابزارهایی ساده، هم به سبک و سیاق سنتی کلاس رنگ و بویی از تازگی ببخشند و هم برای دانش‌آموز، انگیزه و علاقه‌ای برای مشارکت بیش‌تر در یادگیری ایجاد کنند. این‌که معلم از این ابزار آگاهی داشته باشد و پیش از پرداختن به بحث جدیدی دانش‌آموزان را نیز در جریان آن‌چه که باید به کلاس با خود به همراه آورند، قرار دهد، موضوع بسیار ساده‌ای است که تدریس وی را در کلاس سرعت خواهد بخشید و تسهیل خواهد کرد.

با استراتژی روشن در رابطه با تدریس خود به کلاس‌های درس وارد شویم.

استراتژی تدریس، نگاهی کلی به فرایند تدریس در طول یک هفته‌ی آموزشی است. داشتن استراتژی به معلم کمک می‌کند تا تصویری کلی از فعالیت‌ها و تمرین‌های مرتبط با هر هفته‌ی آموزشی به دست بیاورد. معلم در قالب استراتژی‌های تدریس با وزن و جایگاه هر فعالیت در فرایند یاددهی- یادگیری آشنا شده می‌تواند کانون‌های یادگیری را در تدریس خود شناسایی و نشانه‌گذاری کند. برای آن‌که هر چه بیش‌تر از رویکردهای انتقالی به سمت رویکردهای فعال یادگیری حرکت کنیم، نیازمند نقشه و راهنمای کامل‌تری هستیم. کتاب معلم در قالب استراتژی تدریس، راهبردهای کاربردی را برای رسیدن به این هدف در اختیار معلم قرار می‌دهد. در این راهبردها به تفصیل اشاره می‌شود که چگونه می‌توان دانش‌آموز را به مشارکت در کلاس فراخواند، به چه طریقی انگیزه و شوق یادگیری را در دانش‌آموز برانگیخت، چگونه فعالیت گروهی موفق را طراحی و ارایه کرد و چگونه از اجزای مختلف بسته‌ی مدیریت کلاسی در کنار یکدیگر در جهت رسیدن به موقعیت‌های فعال یادگیری با مشارکت دانش‌آموز استفاده نمود. در بسته‌ی مدیریت کلاسی بر رویکرد فعال در یادگیری تأکید می‌شود و نقش محوری دانش‌آموز در این فرایند سخن گفته می‌شود. یادگیری به دانش‌آموز و نقشی که وی در این جریان بازی می‌کند، خلاصه نمی‌شود. در رویکردی فعال معلم نیز حضوری فعال خواهد داشت. کتاب معلم در استراتژی تدریس پیشنهاد‌های بارز برای راه‌های را در جهت تقویت نقش معلم در مقام مشاهده‌گری فعال ارایه می‌دهد.

- با برنامه‌ریزی موثر از روش‌های تدریسی استفاده می‌کنیم که به خلق کلاسی فعال منجر می‌شوند.

تا این جای کار معلم با کمک نقشه‌ی مفهومی چشم‌اندازی از مفاهیم درس به دست آورده، با هفته‌های آموزشی آشنا شده. اهداف برنامه درسی را بهتر شناخته و به استراتژی مشخصی برای فرایند تدریس دست یافته است. حال زمان آن رسیده که معلم به صورت عملی تدریس خود را آغاز کند و با رویکرد تلفیقی روش‌های مختلف تدریس را به گونه‌ای موثر در کلاس به دست بیاورد. در مرحله‌ی اول، معلم تدریس کلاسی خود را با کمک کاربرگ شروع می‌کند. در فصل پیش شرح دادیم که کاربرگ در معنایی عام از مجموعه‌ای فعالیت تشکیل شده است. معلم برای آن‌که این فعالیت‌ها را به گونه‌ای شایسته در کلاس

هفته‌های آموزشی

علوم تجربی سوم دبستان

هفته آموزشی ۱.....	بازی با قفره
هفته آموزشی ۲.....	نیازهای جانوران (از ابتدای درس تا ابتدای نیاز به هوا)
هفته آموزشی ۳.....	نیازهای جانوران (از ابتدای نیاز به هوا تا انتهای درس)
هفته آموزشی ۴.....	جانوران مهره‌دار (از ابتدای درس تا ابتدای خزندگان)
هفته آموزشی ۵.....	جانوران مهره‌دار (از ابتدای خزندگان تا انتهای درس)
هفته آموزشی ۶.....	گوناگونی گیاهان (از ابتدای درس تا ابتدای گل)
هفته آموزشی ۷.....	گوناگونی گیاهان (از ابتدای گل تا انتهای درس)
هفته آموزشی ۸.....	گرما و مواد (۱) (از ابتدای درس تا ابتدای تبدیل مایع و گاز به یکدیگر)
هفته آموزشی ۹.....	گرما و مواد (۱) (از ابتدای تبدیل مایع و گاز به یکدیگر تا انتهای درس)
آزمون هماهنگ شماره ۱	
هفته آموزشی ۱۰.....	گرما و مواد (۲) (از ابتدای درس تا ابتدای فعالیت)
هفته آموزشی ۱۱.....	گرما و مواد (۲) (از ابتدای فعالیت تا انتهای درس)
هفته آموزشی ۱۲.....	انرژی چیست؟ (از ابتدای درس تا ابتدای فعالیت)
هفته آموزشی ۱۳.....	انرژی چیست؟ (از ابتدای فعالیت تا انتهای درس)
هفته آموزشی ۱۴.....	منابع انرژی (از ابتدای درس تا ابتدای خورشید انرژی دارد)
هفته آموزشی ۱۵.....	منابع انرژی (از ابتدای خورشید انرژی دارد تا انتهای درس)
آزمون هماهنگ شماره ۲	
هفته آموزشی ۱۶.....	آب در روی زمین (از ابتدای درس تا ابتدای آب در زیر زمین)
هفته آموزشی ۱۷.....	آب در روی زمین (از ابتدای آب در زیر زمین تا انتهای درس)
هفته آموزشی ۱۸.....	دریاها (از ابتدای درس تا ابتدای استفاده از دریا)
هفته آموزشی ۱۹.....	دریاها (از ابتدای استفاده از دریا تا انتهای درس)
آزمون هماهنگ شماره ۳	
هفته آموزشی ۲۰.....	اندام‌های حرکتی (از ابتدای درس تا ابتدای مفصل‌ها)
هفته آموزشی ۲۱.....	اندام‌های حرکتی (از ابتدای مفصل‌ها تا انتهای درس)
هفته آموزشی ۲۲.....	دستگاه گوارش
هفته آموزشی ۲۳.....	غذای سالم (از ابتدای درس تا ابتدای ویتامین‌ها)
هفته آموزشی ۲۴.....	غذای سالم (از ابتدای ویتامین‌ها تا انتهای درس)
آزمون هماهنگ شماره ۴	

هفته‌های آموزشی

ریاضی سوم دبستان

- هفته آموزشی ۱..... یادآوری عدد نویسی - ارزش مکانی - جمع - تفریق
- هفته آموزشی ۲..... عدد نویسی و ارزش مکانی (۲) - امتحان تفریق - تفریق با انتقال - جمع و تفریق و محور - شکل‌های مسطح ساده
- هفته آموزشی ۳..... مکتب - مکتب مستطیل - هزار (شاخت، خواندن و نوشتن) - تفریق ذهنی
- هفته آموزشی ۴..... کیلومتر - مقایسه‌ی اعداد - الگوهای ترتیب عددها
- هفته آموزشی ۵..... جمع چندتایی و امتحان - رابطه‌های جمع و تفریق - مجهول یابی رقم‌ها - کاربرد عددهای چهار رقمی
- هفته آموزشی ۶..... مفهوم ضرب - خط - پاره خط - معرفی ضلع و قطر
- هفته آموزشی ۷..... ضلع - قطر - چند ضلعی‌ها - ضرب و نمادها - ضرب و محور
- هفته آموزشی ۸..... واحدهای شمارش - ساعت (۱) - کیلوگرم
- هفته آموزشی ۹..... تمرین ضرب - مفهوم تقسیم - ضرب و تقسیم
- هفته آموزشی ۱۰..... اندازه گیری - هماندازه - نام گذاری مثلث‌ها - محیط

آزمون هماهنگ شماره ۱

- هفته آموزشی ۱۱..... ضرب و جمع - چند برابر - مسایل ضرب و تقسیم - نمودار ستونی
- هفته آموزشی ۱۲..... خاصیت ضرب - گوشه - گوشه‌ی راست
- هفته آموزشی ۱۳..... ضرب در ۰ - ضرب در ۱ - جدول ضرب - کار با پرگار - دایره
- هفته آموزشی ۱۴..... توزیع پذیری در دسته‌های ضرب‌ها - ضرب ستونی
- هفته آموزشی ۱۵..... مساحت: مفهوم - واحد - محاسبه
- هفته آموزشی ۱۶..... ضرب در ۱۰ - ضرب ۳ عدد - ضرب صفردار - توزیع پذیری در دانه

آزمون هماهنگ شماره ۲

- هفته آموزشی ۱۷..... محیط مستطیل - ضرب عدد دورقمی در یک رقمی
- هفته آموزشی ۱۸..... استوانه - خط تقارن - خواندن دقیقه‌های ساعت
- هفته آموزشی ۱۹..... خارج قسمت - تقسیم و تفریق - تقسیم و محور، ضرب و تقسیم‌های متناظر، صفر در تقسیم

آزمون هماهنگ شماره ۳

- هفته آموزشی ۲۰..... خطوط متقاطع و موازی
- هفته آموزشی ۲۱..... ساعت‌های پسین: بعد از ظهر - عصر - شب - ساعت ۲۴ ساعته - مخروط - میلی متر
- هفته آموزشی ۲۲..... ارزش مکانی - طبقه‌ی هزار - آمادگی برای ضرب چند رقمی در یک رقمی
- هفته آموزشی ۲۳..... ضرب چندرقمی در یک رقمی - تقسیم با باقی‌مانده - ضرب - تقسیم با باقی‌مانده با نماد جدید
- هفته آموزشی ۲۴..... قابلیت تقسیم - مفهوم کسر
- هفته آموزشی ۲۵..... نام گذاری کسرها - مقایسه‌ی کرها - کسر در ساعت

آزمون هماهنگ شماره ۴

هفته‌های آموزشی

فارسی سوم دبستان

بهترین سرآغاز.....	هفته آموزشی ۱
لبخند نقاشی‌ها.....	هفته آموزشی ۲
نماینده‌ی کلاس.....	هفته آموزشی ۳
بچه‌های کانون.....	هفته آموزشی ۴
ما فقط یک کره‌ی زمین داریم.....	هفته آموزشی ۵
حرف‌های یک نقاشی.....	هفته آموزشی ۶
خود را دست کم نگیریم.....	هفته آموزشی ۷
فداکاران.....	هفته آموزشی ۸

آزمون هماهنگ شماره ۱

فکر روشن.....	هفته آموزشی ۹
اتوبوس.....	هفته آموزشی ۱۰
پرواز.....	هفته آموزشی ۱۱
سلام، آقای بل.....	هفته آموزشی ۱۲
بهترین خاطره.....	هفته آموزشی ۱۳

آزمون هماهنگ شماره ۲

امام و پروانه‌ها.....	هفته آموزشی ۱۴
روز زیبای زندگی.....	هفته آموزشی ۱۵
ای ایران، ای وطن من.....	هفته آموزشی ۱۶

آزمون هماهنگ شماره ۳

آزاد.....	هفته آموزشی ۱۷
کوه‌نوردی.....	هفته آموزشی ۱۸
اگر جنگل نباشد.....	هفته آموزشی ۱۹
خارکن و حاتم طایی.....	هفته آموزشی ۲۰
آزاد.....	هفته آموزشی ۲۱
مداد رنگی‌ها.....	هفته آموزشی ۲۲

آزمون هماهنگ شماره ۴

به کار بندد، نیازمند رسیدن به درک روشنی از نقش هر فعالیت در طراحی آموزشی و هدفی است که هر فعالیتی به دنبال برآوردن آن است. در بخش روش تدریس کتاب معلم، در گام نخست، معلم با هدف هر فعالیت به طور خاص آشنا می‌شود. در واقع معلم از این‌که فعالیت مورد نظر در جهت رسیدن به کدام جنبه از هدف برنامه درسی طراحی شده و کدام انتظار کتاب درسی را پوشش می‌دهد، آگاهی کسب می‌کند.

در کتاب معلم و در جریان روش تدریس برای معلم مشخص می‌شود که هر فعالیت با کدام رویکرد طراحی شده است. به عنوان مثال فعالیت، فعالیتی اکتشافی، حل مساله یا فرایندی و ... است.

معلم پس از آشنایی با هر فعالیت و آگاهی از هدف و ویژگی‌های آن، در جریان شرح فعالیتی قرار می‌گیرد که توسط طراحان آموزشی بسته‌ی مدیریت کلاسی پیشنهاد شده است. گاهی اوقات با توجه به این‌که فعالیتی باید در قالب یک بازی یا سرگرمی در کلاس درس انجام شود، شرح اجرای آن اهمیت زیادی پیدا می‌کند و تقریباً به کارگیری صحیح آن بدون دسترسی به شرح آن فعالیت غیر ممکن می‌شود. در برخی مواقع نیز از آن‌جا که نحوه‌ی اجرای فعالیتی معین ارتباطی تنگاتنگ با هدفی که توسط آن فعالیت برآورده می‌شود، پیدا می‌کند، توجه به شرح فعالیت اهمیتی حیاتی در به کارگیری درست آن در کلاس درس، پیدا می‌کند.

تدریس موفق نیازمند دانش فرازی میسر است. در روش تدریس معلم با کادرهایی مواجه می‌شویم که در قالب دانستی‌هایی برای معلم، دانشنامه‌ی معلم، ارجاع به منبع و توضیحاتی از این دست به معلم کمک می‌شود تا اطلاعات بیش‌تری در رابطه با موضوع درسی به دست آورد و با کمک این اطلاعات تدریس خود را برای دانش‌آموزان جذاب‌تر کند.

بیش‌تر اشاره شد که کتاب معلم، راهنما و منبعی بسته‌ی مدیریت کلاسی است. معلم در قالب بسته‌ی مدیریت کلاسی با رسانه‌ها و اجزای گوناگونی روبه‌روست و باید اطلاع کافی و واقعی از چگونگی استفاده از هر کدام از این اجزا را در اختیار داشته باشد. کتاب معلم در قالب روش تدریس، توضیحات مبسوطی در رابطه با نقش معلم و نقش هر کدام از اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی ارائه می‌کند.

در توضیح نقش معلم، پیشنهاداتی در رابطه با چگونگی هدایت و نظارت عملکرد دانش‌آموزان در جریان تدریس و به کارگیری هر فعالیت خاص ارائه می‌شود. به عنوان مثال برای فعالیت گروهی توصیه‌هایی ارائه می‌شود تا معلم بتواند کلاس فعال‌تری را با مشارکت تعداد بیش‌تری از دانش‌آموزان فراهم کند.

روش تدریس در گام نهایی با توضیح نقش هر کدام از اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی تکمیل می‌شود. این‌که برای رسیدن به هدف مورد نظر برنامه درسی، از کاربرد چرا و چگونه استفاده کند، کتاب دیجیتال کلاسی را در کدام بخش‌ها به کار گیرد و از تمرین‌ها و فعالیت‌های کتاب درسی چگونه بهره گیرد، تا به بهترین نتیجه‌ی ممکن در کلاس درس، دست پیدا کند.

برای پایان بخشی فرایند تدریس خود برنامه‌ای مدون و مشخص داشته باشیم و فرایند یاددهی-یادگیری را به گونه‌ای مناسب به پایان برسانیم.

در هر طراحی آموزشی استفاده از شروع خوب و پایان مناسب از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. این‌که ما بتوانیم، تدریس خود را با فعال کردن دانسته‌های پیشین دانش‌آموز و در فضایی برانگیزاننده، شروع کنیم، در مسیری درست هدایتش کنیم و در نقطه‌ای مناسب به پایان رسانیم. در کتاب معلم سعی بر این است که تدریس معلم اصطلاحاً میان زمین و هوا رها نشود و در زمان مناسب با توجه به روند یادگیری که در کلاس جریان داشته است، به پایان برسد. حرف آخر کتاب معلم، پیشنهادی است که عموماً از تجربیات معلمان دیگر ناشی شده است و فعالیت، بازی، سرگرمی و حتی خلق یک موقعیت یادگیری را شامل می‌شود که می‌توان به کمک آن تدریس خود را در نقطه‌ای به پایان رساند که پرسشگری ذهن دانش‌آموز را برای ساخت مفاهیم تازه با تمام شدن درس، متوقف نکند.