

چکیده آثار برتر اقدام پژوهی معلمان خراسان شمالی

جلد اول

بدرید آورندگان:
بیژن پروان، فرهاد تنهای رشوانلو

سرشناسه: پروان، بیژن، ۱۳۴۳ -، گردآورنده
عنوان و نام پدیدآور: چکیده آثار اقدام پژوهی معلمان خراسان شمالی / پدیدآورندگان بیژن
پروان، فرهاد تنهای رشوانلو؛ صاحب امتیاز اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی.

مشخصات نشر: بیژن پورد، ۱۳۹۰ -

مشخصات ظاهری: ج. ۱. مصور، جدول.

شابک: ۵-۲-۹۲۴۹۷-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

موضوع: معلمان -- ایران -- خراسان شمالی -- فعالیت های پژوهشی

موضوع: تحقیق عملی در آموزش و پرورش -- ایران -- خراسان شمالی

موضوع: آموزش و پرورش -- ایران -- مقاله ها و خطابه ها

موضوع: آموزش و پرورش -- ایران -- تحقیق -- چکیده ها

شناسه افزوده: تنهای رشوانلو، فرهاد، ۱۳۵۹ -، گردآورنده

شناسه افزوده: ایران وزارت آموزش و پرورش. اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی

رده بندی کنگره: B۲۴۱/۱۰۲/۳۸-۱۳۹۰

رده بندی دیویی: ۳۷۰/۷

شماره کتابشناسی ملی: ۴۱۰۳۶۸

عنوان: چکیده آثار برتر اقدام پژوهی معلمان خراسان شمالی (جلد اول)

صاحب امتیاز: اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی

پدید آورندگان: بیژن پروان، فرهاد تنهای رشوانلو

ناشر: بیژن پورد

طرح جلد: حسین وجدی

نوبت و سال چاپ: اول - تابستان ۹۰

تیراژ: ۱۰۰۰

چاپخانه: مهتاب

شابک: ۵-۲-۹۲۴۹۷-۶۰۰-۹۷۸

فهرست مطالب

ردیف	عنوان	معلم پژوهنده	صفحه
۱	مقدمه	بیژن پروان	۷
۲	چگونه توانستیم رضایت ارباب رجوع سازمان را جلب نماییم؟	رضا ابراهیم زاده	۹
۳	چگونه توانستیم یادگیری دانش آموزان ابتدایی را بهبود ببخشیم؟	مریم حاجی زاده	۱۸
۴	چگونه توانستیم با تنوع بخشی به فعالیت فوق برنامه بر غنی سازی اوقات فراغت دانش آموزان تاثیر بگذارم	رضارضازاده	۲۵
۵	چگونه توانستیم با اجرای درس تربیت بدنی، مسئولیت پذیری و نظم را در دانش آموزانم بهبود بخشیم؟	رقیه الفتی	۳۱
۶	چگونه توانستیم با تقویت انشاء نویسی، پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را ارتقاء بخشیم؟	کبری جعفری، گلچین آتین	۴۰
۷	چگونه توانستیم نمایشگاه علمی مدرسه را به نمایشگاهی علمی و جدید در دروس علوم اجتماعی تغییر دهم؟	افروز صادقی	۴۵
۸	چگونه توانستیم فرایند یاددهی در دانش آموزان پایه اول ابتدایی را با استفاده از بازخورد توصیفی بهبود بخشیم؟	ملیحه بروکی	۵۱
۹	چگونه توانستیم مشکل کمروبی رضا را بر طرف کنیم؟	علیرضا جعفری	۵۵
۱۰	چگونه توانستیم باعث نشاط و شادابی در دانش آموزان پایه دوم سوم ابتدایی در املا و تکلیف شب شوم؟	صغری حمیدی	۶۰
۱۱	چگونه می توان کیفیت فعالیتهای خارج از کلاس مرتبط با درس علوم تجربی را بالا برد؟	رضارضازاده	۶۵
۱۲	چگونه توانستیم درس علوم تجربی را با استفاده از آموزش تجربی و عملی جذاب تر کنم و شاهد بازدهی بهتر باشم؟	کبری قربانیان	۶۹
۱۳	چگونه توانستیم مشارکت اولیاء دانش آموزان را در اداره امور مدرسه ارتقاء دهم؟	زهرا زارع	۷۴
۱۴	چگونه توانستیم علاقه دانش آموزان پایه ی اول ابتدایی را به املاء افزایش دهم؟	ملیحه بروکی	۸۰

ردیف	عنوان	معلم پژوهنده	صفحه
۱۵	چگونه توانستیم خلاقیت را در دانش آموزان کلاسم پرورش دهیم؟	کبری مکرمی	۸۷
۱۶	چگونه توانستیم کارگروهی را به بهترین نحو در کلاس به اجرا در آوریم؟	افروز صادقی	۹۲
۱۷	چگونه توانستیم با نیمه تخصصی کردن رشته تحصیلی معلمان ابتدایی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اثر بگذاریم؟	سیاوش عبدالحی	۱۰۳
۱۸	چگونه توانستیم دانش آموزم را به شرکت در فعالیت های گروهی ترغیب نمایم؟	علیرضا الهی	۱۰۷
۱۹	چگونه توانستیم هزینه های مربوط به کلاس و دانش آموز را در مدارس استان خراسان شمالی کاهش دهیم؟	محمد امیری، براتعلی قدیمی، جواد منتظر فرامرزی علیرزاده	۱۱۰
۲۰	چگونه توانستیم مهارت حل مسائل ریاضی را در دانش آموزانم تقویت نمایم؟	نادره کاویانی	۱۱۹
۲۱	چگونه توانستیم جلسه ی شورای دبیران را مؤثر و سودمند نمایم؟	محمد باقریان	۱۲۶

مقدمه

اولین دوره برنامه معلم پژوهنده در ایران در سال ۱۳۷۵ برگزار شد. اقدام پژوهی، پژوهش در عمل، پژوهش حین عمل و .. نامهایی است که به این فعالیت مفید و موثر داده شده است.

درگیری مستقیم فرد با مساله و تلاش برای شناخت ابعاد آن و تبدیل وضعیت موجود به وضعیت مطلوب از موثرترین و ماندگارترین روش های کاهش یا حل مشکل است. این فعالیت یک پژوهش کاربردی محض و کم هزینه است. در فرهنگ ملت ما و بسیاری از ملل جهان به نقش تجربه و اهمیت آن در زندگی فردی و اجتماعی اشارات متعددی شده است. از روزگار و گذشت ایام به عنوان معلم یاد شده است و در اشعار شاعران و آثار نویسندگان به آن پرداخته شده است. در هر حال آنچه مسلم است احساس مسئولیت معلمان و اعتقاد قلبی آنان به عنوان قشری فرهیخته به تلاش در جهت بهبود شرایط موجود در محیط آموزشی، وضعیت کلاس و سرنوشت امانت بزرگی به نام دانش آموز در جهت کسب رضای الهی، ایجاب می کند که بیش از پیش در مسیر شناساندن برنامه معلم پژوهنده و ارتقاء مهارت های علمی و آموزشی معلمان و فرآیندهای یاددهی- یادگیری با توجه به آخرین دستاوردهای صاحب نظران تعلیم و تربیت در گوشه و کنار جهان اقدام و با بهره گیری از تجربیات مفید همگان درصدد ایجاد بسترهای لازم در جهت تحقق برنامه توسعه ای همه جانبه ی علمی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشورمان باشیم. این مسیر دشوار در تربیت نسلی توانمند، معتقد و مستقل میسر نمی شود مگر با تلاش همه جانبه در قطع وابستگی ها و استقلال میهن عزیز اسلامی و تحقق اهداف سند چشم انداز ۲۰ ساله توسعه ای همه جانبه که با الهام از توصیه های مقام معظم رهبری و همفکری و همیاری صدها تن از اندیشمندان و فرهیختگان رشته های مختلف شکل گرفته است. مجموعه ی حاضر بخشی از فعالیت های معلمان پژوهنده استان خراسان شمالی است که علی رغم محدودیت های فراوان موفق به انجام این رسالت عظیم در حوزه ی کاری خود شده اند و نقش خود را در پیشبرد اهداف آموزشی نظام تعلیم و تربیت کشور بخوبی ایفاء نموده اند. گر چه این مجموعه دفتر اول از چکیده ی اقدام پژوهی معلمان این استان در محدوده زمانی

سال‌های ۸۷-۸۵ است اما دفتر دیگری شامل اقدام پژوهی برتر معلمان استان مربوط به سال‌های ۱۳۸۸ و ۱۳۸۹ در راه است و بزودی در معرض دید و استفاده فرهنگیان محترم قرار خواهد گرفت.

در خاتمه لازم است از حمایت‌های بی دریغ مدیرکل محترم جناب آقای وحیدی و زحمات کارشناسان قبلی تحقیقات و پژوهش خانم عصمت بدخشان و آقای مهرداد نامور و همچنین کارشناس فعلی تحقیقات آقای فرهاد تنهای رشوانلو در تهیه‌ی این مجموعه تقدیر و تشکر به عمل آید.

www.ketab.ir