

سرشناسه: خدامرادی، صادق

عنوان و نام پدیدآور: روانشناسی مرضی / مولف صادق خدامرادی

مشخصات نشر: تهران: مدرسان شریف، ۱۳۹۰.

مشخصات ظاهری: ۳۵۲ ص.

شابک: 978-964-187-635-9

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: عنوان روی جلد: مدرسان شریف: روانشناسی مرضی کارشناسی ارشد....

عنوان روی جلد: مدرسان شریف: روانشناسی مرضی کارشناسی ارشد....

موضوع: دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- ایران -- آزمون‌ها

موضوع: آزمون دوره‌های تحصیلات تکمیلی -- ایران

موضوع: روانشناسی آسیب شناختی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (عالی)

موضوع: روانشناسی آسیب شناختی -- راهنمای آموزشی (عالی)

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۰ ر ۳۵۴ خ ۲۱۵۳ / I B

رده‌بندی دیویی: ۳۷۸ / ۱۶۶۴

شماره کتابشناسی ملی: ۲۳۲۲۱۱۱

نام کتاب: روانشناسی مرضی

مؤلف: صادق خدامرادی

ناشر: انتشارات مدرسان شریف

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ اول: پائیز ۱۳۹۰

حروف چینی: واحد تایپ انتشارات مدرسان شریف

چاپ و صحافی: مهدی - مینو

قیمت: ۱۰۵۰۰ تومان

شابک: 978-964-187-635-9

تمام حقوق محفوظ و مخصوص انتشارات مدرسان شریف می‌باشد.

هر گونه کپی، چاپ و نسخه‌برداری از مطالب این کتاب پیگرد قانونی دارد.

بسمه تعالی

« مقدمه »

ستیز انسان در برابر موانع و مشکلات در حال دگرگون محیط و گریز او از پیش آمدها و رویدادهای تهدیدآمیز و ویرانگر دائمی، تقابلی را شکل داده که طی آن تسخیر طبیعت و رام کردن آن هدف اصلی و غائی تلاش‌های او درآمده است. تلاش برای بقا و حفظ متعلقات و ادامه حیات و استفاده از غریزه ترس بعنوان حافظ انسان در برابر تخریب و تهدید، به کسب مهارت‌ها و توانمندی‌ها برای رویارویی پهن‌گام و موثر منجر شده است. زندگی بشر در سیر فرایندی دائم التغیر قرار گرفته، که هر دوره و زمانی اندوخته‌های انسان ناکافی و ناموثر شده است. تحمیل تغییر برای حفظ سازگاری و انتخاب راه‌های متعالی برای پی بردن به رموز و اسرار طبیعت، سالیان سال است که انسان را به دنبال خود می‌کشاند. کاش رویارویی با دشواری‌های هستی پایان پذیر بود، که نیست...

تلاش برای پاسخگویی به درخواست‌های محیط متوقع که شرط بقای انسان شده است موجب از خودبیگانگی و دور شدن از خود شده و به یقین می‌توان ادعا کرد که انسان به صورت ابزاری درآمده است که نه تنها از هدف بودن خارج شده، بلکه دسته‌ای از افراد به لحاظ نداشتن توانایی‌های ابزار شدن، استریم‌ها، محرومیت‌ها، انحرافات و تعارض‌هایی را باید تحمل کنند که حداقل در پیش‌گیری از بروز این موارد، مسئولین جوامع خود را پندار مسئول نمی‌شناسند؛ وجود افراد و یاری‌رسانی فقط به صورت کمک حداقلی مالی درآمده است که هرگز نمی‌تواند جایگزین کیفیات عاطفی و انسانی شود.

حل معمای ناپهنجاری‌های انسان تاریخی به قدمت عمر بشر دارد. انسان به حال خود رها شده و با گذشت زمان نیز معیارهای پایدار جمعی و هنجارهای حمایت‌کننده گروهی و اجتماع‌های عرفی و فرهنگی برای بشر رنگ باخته است. البته قبل از عصر جدید گزارشات معتبری وجود دارد که اختلالات روانی با خود انسان گام به گام همراه بوده است. بنابراین، سال‌ها پیش علت در ساختار و فیزیولوژی کالبد انسان جستجو شد. این استعداد ذاتی انسان برای ابتلاء به اختلالات روانی خود به شرایطی محتاج‌اند، همچنانکه که یک میکروب برای ایجاد تب، این دردسر بزرگ مسئله‌ی عظیمی شد که موجب پراگندگی تفکراتی علمی شد که پایه‌های اولیه رویکردهای علمی را در جهت مطالعه و کشف علل آن‌ها را طرح‌ریزی کرد. البته این حرکتی که سال‌هاست شروع شده هنوز با هدف خود فاصله‌ی زیادی دارد؛ و به همین ترتیب است که نظریه‌های مختلف هر کدام از زوایه دید خود اقدام به تبیین این مسائل می‌کنند، از عوامل فرهنگی و اجتماعی و روان‌شناختی تا فیزیولوژی محض. از این لحاظ است که موضوع روان‌شناسی فرضی بسیار پیچیده و متنوع می‌باشد. و دانشجویانی که قصد کسب این بخش از روان‌شناسی بالینی را دارند، ضرورتاً باید با مفاهیم هر مکاتب آشنایی کامل داشته باشند و همچنین علایم و اختلالات را به نحو دقیقی شناسایی و درک کنند، زیرا تشخیص به موقع و دقیق می‌تواند در طرح‌ریزی درمان‌های متناسب بسیار تعیین‌کننده و حیاتی باشد. البته یک آسیب‌شناس علاوه بر شناخت کامل مفاهیم و اختلالات، باید با عوامل مسبب ساز، آشکارساز، و نگهدارنده اختلالات نیز آشنا باشد.

جمع‌آوری و مرتب کردن این موضوع وسیع در قالب یک مجموعه کار بسیار ارزشمندی است که نه تنها سرعت و دقت مطالعه مخاطبان را افزایش می‌دهد، بلکه با ارائه توضیحات و مثال‌ها و پرسش‌ها و ارائه پاسخ آن‌ها میزان موفقیت خواننده را در اهدافی که دنبال می‌کند، بسیار بالاتر می‌برد.

در این مجموعه سعی بر آن شده که کلیه اختلالات به تفکیک معرفی و به زبانی بسیار ساده تشریح شود. همچنین قابل ذکر است که در یک مجموعه قرار دادن این موضوع بسیار مهم و درعین حال وسیع و متنوع، و تخلیص آن یکی از خدمات شایانی است که در این حیطه به گسترش آگاهی می‌انجامد و یادگیری را نیز تسهیل می‌نماید.

باتشکر

دکتر محمود دزکام

بایز ۱۳۹۰

بسمه تعالی

« مقدمه مؤلف »

به کسانی که زنده مانده‌اند و پیکار می‌کنند، کسانی را که جسم و جانشان را عزمی راسخ آکنده است، کسانی که از نشیب تند سرنوشت بالا می‌روند، کسانی که اندیشمند به سوی هدفی والا راه می‌سپارند، کسانی که روز و شب پیوسته در خیال خویش یا وظیفه‌ای مقدس دارند یا عشقی بزرگ را نگهبانند و به استاد و دوست گرانقدرم، دکتر کامران یثربی و بهروز فرید موندی، با تشکر از زحمات اساتید بزرگوaram، دکتر محمود دژگام و فرزین رضاعی.

کتابی که پیش رو دارید حاصل ماه‌ها تلاش برای تألیف و ارائه کاملترین مباحث آسیب‌شناسی روانی (روانشناسی مرضی) است، که نیاز دانشجویان و علاقه‌مندان به رشته روانشناسی را از این درس برآورده می‌کند.

این کتاب جهت استفاده دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، و دکترای رشته روانشناسی برای درس روانشناسی مرضی تألیف شده است. همچنین کتاب روانشناسی مرضی کاربرد بسیار مفیدی برای دانشجویانی که قصد شرکت در کنکورهای مختلف (دوره سراسری، دانشگاه آزاد، وزارت بهداشت) دارد. مؤلف با تجربه تألیف بیش از ده عنوان کتاب آموزشی و کمک درسی، در این کتاب سعی کرده است تا هر آنچه را که یک دانشجو از درس آسیب‌شناسی روانی می‌خواهد، برآورده کند. امید است دانشجویان عزیز، کمال استفاده و بهره‌برداری را از مطالعه این کتاب داشته باشند.

در پایان لازم است از مدیریت محترم انتشارات مدرسان شریف که رهنمودهای ایشان باعث ارتقای کتاب شده است کمال تشکر و امتنان را داشته باشم.

همچنین از واحد تألیف و تایپ انتشارات مدرسان شریف که در هر چه بهتر شدن این کتاب از هیچ کوششی دریغ نورزیدند کمال تشکر را دارم.

یقیناً هر اثری توأم با خطایی است لذا از تمامی صاحب نظران و دانشجویان تقاضا دارم هرگونه اشکالی را از طریق شماره پیام کوتاه ۱۰۰۰۸۳۸۷ اطلاع دهند و یا با شماره تلفن‌های «۵ - ۶۶۹۴۶۹۶۰» (روابط عمومی انتشارات مدرسان شریف) تماس حاصل نمایند.

با آرزوی موفقیت

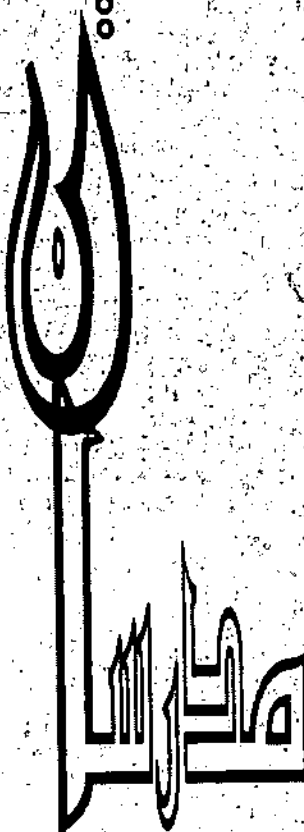
صادق خدامرادی

پائیز ۱۳۹۰

عنوان	صفحه
فصل اول: رفتار ناپهنجار چیست؟	
دیدگاه کارکردی در مورد پهنجاری	۳
تست‌های طبقه‌بندی شده فصل اول	۵
پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل اول	۶
آزمون فصل اول	۷
فصل دوم: تاریخچه آسیب‌شناسی روانی	
تست‌های طبقه‌بندی شده فصل دوم	۱۲
پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل دوم	۱۲
آزمون فصل دوم	۱۳
فصل سوم: طبقه‌بندی، تشخیص و درمان	
نظام‌های طبقه‌بندی اولیه	۱۴
ویژگی‌های DSM – IV-TR	۱۵
پنج محور DSM – IV-TR	۱۶
فرایند تشخیص	۲۱
درمان	۲۱
تست‌های طبقه‌بندی شده فصل سوم	۲۳
پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل سوم	۲۵
آزمون فصل سوم	۲۷
فصل چهارم: ارزیابی	
مصاحبه بالینی	۲۸
معاینه وضع روانی (mental status)	۲۹
روان آزمایی	۳۱
ارزیابی رفتاری	۳۴
سایر روش‌های ارزیابی	۳۴
تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهارم	۳۹
پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهارم	۳۹
آزمون فصل چهارم	۴۰
فصل پنجم: علائم و نشانه‌ها در روانپزشکی	
I هشیاری (consciousness) حالت آگاهی	۴۳
II هیجان (emotion)	۴۳
III رفتار حرکتی (کردار)	۴۶
IV تفکر	۴۷
V تکلم	۵۰
VI ادراک	۵۱
VII حافظه	۵۲
VIII هوش	۵۳
IX بینش (Insight)	۵۳
X قضاوت (judgment)	۵۳
تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پنجم	۵۴
پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پنجم	۵۶
آزمون فصل پنجم	۵۸



کتابخانه



صفحه	عنوان
	فصل ششم: دیدگاه‌های نظری
۶۰	دیدگاه‌های زیست‌شناختی The Biological Perspective
۶۳	دیدگاه‌های روان‌پویشی
۷۰	دیدگاه انسان‌گرایی و وجودگرایی
۷۱	دیدگاه اجتماعی - فرهنگی
۷۳	دیدگاه‌های رفتاری و شناختی
۷۳	رفتارگرایی (behaviorism)
۷۵	یادگیری اجتماعی و شناخت اجتماعی
۷۶	نظریه شناختی
۷۶	مهم‌ترین نکات رویکرد روانپویشی
۷۸	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل ششم
۸۰	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل ششم
۸۲	آزمون فصل ششم
	فصل هفتم: مکانیسم‌های دفاعی
۸۲	الف) دفاع‌های خودشیفته
۸۴	ب) دفاع‌های نابالغ (Immature Defenses)
۸۵	ج) دفاع‌های نوروژی
۸۵	د) دفاع‌های بالغ
۸۶	مکانیسم‌های دفاعی در DSM - IV - IR
۸۷	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هفتم
۸۷	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هفتم
۸۸	آزمون فصل هفتم
	فصل هشتم: اختلالات اضطرابی
۹۰	سهم علوم روان‌شناختی در شناخت اضطراب
۹۲	اختلال وحشت‌زدگی (پانیک) (Panic disorder)
۹۳	بازار هراسی (آگورافوبی)
۹۳	هراس اختصاصی (Specific phobia)
۹۵	جمعیت هراسی (فوبی اجتماعی) (Social phobia)
۹۵	اختلال وسواسی - جبری
۹۸	اختلال استرس پس از سانحه (PTSD)
۱۰۰	اختلال استرس حاد
۱۰۰	اختلال اضطراب فراگیر
۱۰۲	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هشتم
۱۰۵	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هشتم
۱۰۹	آزمون فصل هشتم
	فصل نهم: اختلالات شبه جسمی (جسمانی شکل)
۱۱۰	انواع اختلالات شبه جسمی طبق DSM
۱۱۰	اختلال جسمانی‌سازی (سندرم بریکه)
۱۱۱	اختلال تبدیلی
۱۱۳	خودبیمارانگاری (هیپوکاندری)
۱۱۴	اختلال بد ریخت انگاری بدن
۱۱۵	اختلال درد (Pain disorder)
۱۱۶	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل نهم
۱۱۷	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل نهم
۱۱۸	آزمون فصل نهم



ناشر پرف



مطالعات

عنوان	صفحه
فصل دهم: اختلالات ساختگی	
تست های طبقه بندی شده فصل دهم	۱۲۳
پاسخنامه تست های طبقه بندی شده فصل دهم	۱۲۳
آزمون فصل دهم	۱۲۴
فصل یازدهم: اختلالات تجزیه ای	
فراموشی تجزیه ای (یادزدودگی روانزاد)	۱۲۵
اختلال مسخ شخصیت (Depersonalization) یا دگرسان بینی خود	۱۲۷
گریز تجزیه ای (فرار روانزاد) (dissociative Fuge)	۱۲۸
اختلال هویت تجزیه ای (اختلال شخصیت چندگانه)	۱۲۹
اختلالات تجزیه ای نامعین (NOS)	۱۳۱
تست های طبقه بندی شده فصل یازدهم	۱۳۳
پاسخنامه تست های طبقه بندی شده فصل یازدهم	۱۳۴
آزمون فصل یازدهم	۱۳۵
فصل دوازدهم: اسکیزوفرنی روان گسیختگی	
تاریخچه اسکیزوفرنی	۱۳۶
همه گیر شناسی، سن و جنس	۱۳۷
سبب شناسی	۱۳۸
نقش جامعه و خانواده و نظریات روانی - اجتماعی در شناخت اسکیزوفرنی	۱۳۹
توصیف بالینی نشانه های روان گسیختگی	۱۴۰
مراحل اسکیزوفرنی	۱۴۳
انواع اسکیزوفرنی	۱۴۳
ابعاد اسکیزوفرنی	۱۴۵
سیر	۱۴۶
پیش آگهی	۱۴۶
درمان	۱۴۶
تست های طبقه بندی شده فصل دوازدهم	۱۴۹
پاسخنامه تست های طبقه بندی شده فصل دوازدهم	۱۵۲
آزمون فصل دوازدهم	۱۵۵
فصل سیزدهم: سایر اختلالات سایکوتیک (روانپریشانه)	
اختلال اسکیزوفرنی فرم (Schizophreniform)	۱۵۷
اختلال اسکیزوافکتیو (عاطفه گسیختگی) (Schizoaffective)	۱۵۸
اختلال هذیانی (delusional disorders)	۱۵۹
اختلال روانپریشی مشترک (Shared Psychotic disorder)	۱۶۱
اختلال روانپریشی گذرا (brief Psychotic disorder)	۱۶۲
اختلال روانپریشی نامعین (NOS) (Not otherwise specified)	۱۶۲
تست های طبقه بندی شده فصل سیزدهم	۱۶۳
پاسخنامه سوالات طبقه بندی شده فصل سیزدهم	۱۶۳
آزمون فصل سیزدهم	۱۶۴

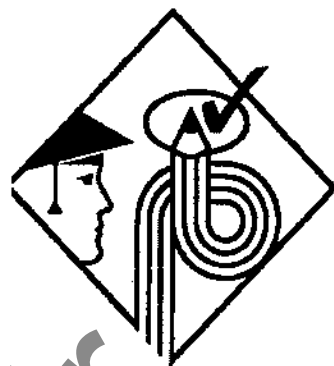


استاد

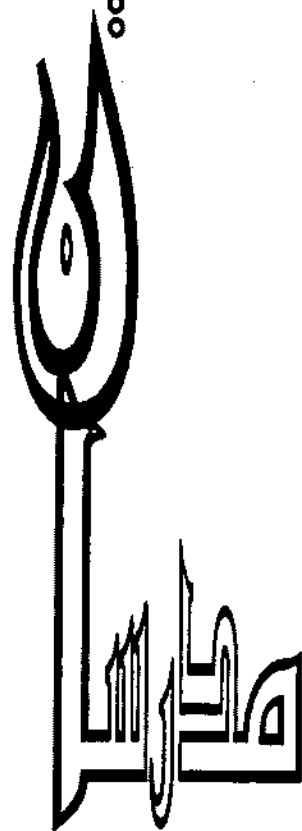


مطالعه

صفحه	عنوان
فصل چهاردهم: اختلالات خلقی	
۱۶۶	درآمدی بر طبقه‌بندی اختلالات خلقی براساس DSM-IV-TR
۱۶۷	همه‌گیرشناسی اختلالات خلقی
۱۶۷	سبب‌شناسی
۱۷۰	اختلال افسردگی اساسی
۱۷۲	اختلال مانیا (شیدایی)
۱۷۲	اختلال دو قطبی I
۱۷۳	اختلال دو قطبی II
۱۷۴	سیر و پیش‌آگهی
۱۷۴	درمان
۱۷۷	اختلال دیس‌تایمی (افسرده‌خویی)
۱۷۸	اختلال سیکلوتایمی (خلق ادواری)
۱۷۸	اختلالات خلقی
۱۷۹	اختلال افسردگی فرعی (مینور یا خفیف)
۱۷۹	اختلال افسردگی عود کننده گذرا
۱۷۹	اختلال ملال پیش‌قاعدگی (premenstrual dysphoric disorder)
۱۷۹	اختلال مختلط اضطراب - افسردگی
۱۷۹	افسردگی غیرمتعارف (آتپیک)
۱۷۹	ملال هیستروئید
۱۸۰	روانپریشی حرکتی (Motility Psychosis)
۱۸۰	روانپریشی توأم با سردرگمی
۱۸۰	روانپریشی توأم با اضطراب و کیفوری (خوشی) (Anxiety - Blissfulness Psychosis)
۱۸۰	نکات پایانی
۱۸۱	خودکشی
۱۸۳	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهاردهم
۱۸۶	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهاردهم
۱۹۰	آزمون فصل چهاردهم
فصل پانزدهم: اختلالات جنسی	
۱۹۲	تمایلات جنسی نابهنجار و کژکاری‌های جنسی
۱۹۳	اختلالات میل جنسی
۱۹۳	اختلالات انگیختگی جنسی
۱۹۳	اختلالات ارگاسم
۱۹۳	اختلالات درد جنسی
۱۹۳	اختلالات جنسی نامعین (NOS)
۱۹۴	سبب‌شناسی
۱۹۴	انواع انحرافات جنسی در DSM-IV-TR
۱۹۶	انحرافات جنسی نامعین (NOS)
۱۹۷	اختلالات هویت جنسی
۱۹۷	مبدل‌پوشی
۱۹۷	نکات پایانی
۱۹۸	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پانزدهم
۱۹۸	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پانزدهم
۱۹۹	آزمون فصل پانزدهم



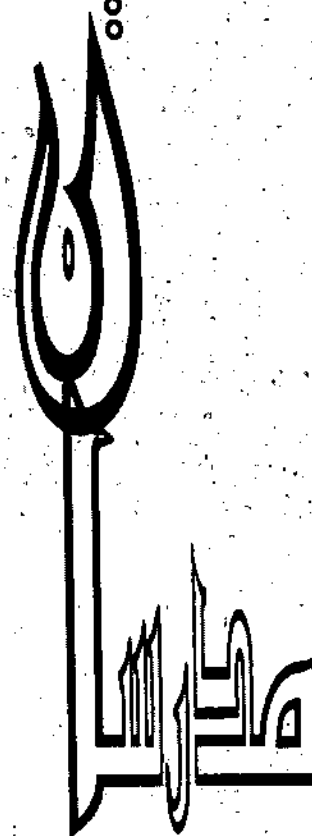
ناشر: اف



صفحه	عنوان
فصل شانزدهم: اختلالات خوردن	
۲۰۰	بی‌اشتهایی عصبی (anorexia nervosa)
۲۰۲	پراشتهایی عصبی
۲۰۳	اختلال خوردن نامعین (NOS)
۲۰۴	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل شانزدهم
۲۰۴	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل شانزدهم
۲۰۵	آزمون فصل شانزدهم
فصل هفدهم: اختلالات خواب	
۲۰۷	اختلالات خواب
۲۰۸	طبقه‌بندی طبق DSM
۲۰۸	کژخوابی‌ها (dyssomnias)
۲۱۲	بدخوابی‌ها (پاراسومنیا) (parasomnia)
۲۱۳	بدخوابی‌های نامعین (NOS)
۲۱۳	نکات پایانی
۲۱۴	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هفدهم
۲۱۵	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هفدهم
۲۱۶	آزمون فصل هفدهم
فصل هجدهم: اختلالات کنترل تکانه	
۲۱۸	سبب‌شناسی
۲۱۹	اختلال انفجاری متناوب
۲۲۰	جنون دزدی
۲۲۱	جنون آتش‌افروزی
۲۲۲	قماربازی بیمارگون
۲۲۳	وسواس کندن مو
۲۲۴	اختلال کنترل تکانه نامعین (NOS)
۲۲۴	نکات پایانی
۲۲۵	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هجدهم
۲۲۵	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هجدهم
۲۲۶	آزمون فصل هجدهم
فصل نوزدهم: اختلالات انطباق	
۲۲۸	سبب‌شناسی
۲۲۸	تشخیص افتراقی
۲۲۸	پیش‌آگهی و درمان
۲۲۹	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل نوزدهم
۲۲۹	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل نوزدهم
۲۳۰	آزمون فصل نوزدهم
فصل بیستم: اختلالات شخصیت	
۲۳۲	سبب‌شناسی
۲۳۵	اختلالات کلاستر A (عجیب، غریب و نامتعارف)
۲۳۷	اختلال شخصیت اسکیزوئید
۲۳۸	اختلال شخصیت اسکیزوتایپی
۲۴۰	اختلالات گروه B (نمایشی، هیجانی، غیر عادی)
۲۴۲	اختلال شخصیت مرزی

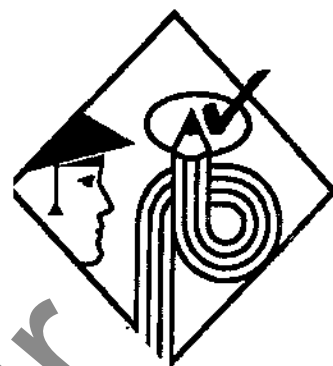


اشراف

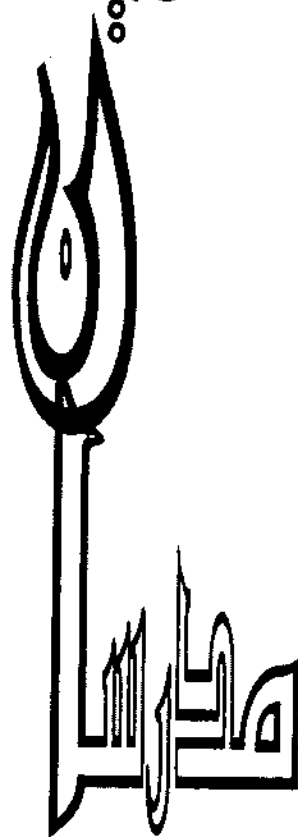


فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۲۴۵	اختلال شخصیت هیستریاتیک (نمایشی).....
۲۴۶	اختلال شخصیت نارسسیم (خود شیفته).....
۲۴۸	اختلالات کلاستر C (اضطرابی و پر دلهره).....
۲۴۹	اختلال شخصیت وابسته.....
۲۵۰	اختلال شخصیت وسواسی - جبری.....
۲۵۱	اختلال شخصیت نامعین (NOS).....
۲۵۱	اختلال شخصیت پرخاشگر منفعل.....
۲۵۲	اختلال شخصیت افسرده.....
۲۵۳	اختلال شخصیت آزار خواه - آزادگر (سادومازوخیستی).....
۲۵۵	تست های طبقه بندی شده فصل بیستم.....
۲۵۷	پاسخنامه تست های طبقه بندی شده فصل بیستم.....
۲۵۹	آزمون فصل بیستم.....
	فصل بیست و یکم: دلیریوم، دمانس و سایر اختلالات شناختی
۲۶۱	دلیریوم (روان آشفتگی).....
۲۶۳	دمانس (زوال عقل).....
۲۶۶	اختلالات تسلی (amnesic disorders) یا (اختلال یادزدایشی).....
۲۶۷	اختلالات روانی ناشی از یک بیماری طبی عمومی.....
۲۶۷	اختلالات خاص.....
۲۷۰	تست های طبقه بندی شده فصل بیست و یکم.....
۲۷۱	پاسخنامه تست های طبقه بندی شده فصل بیست و یکم.....
۲۷۳	آزمون فصل بیست و یکم.....
	فصل بیست و دوم: اختلالات وابسته به مواد
۲۷۶	۱- اختلالات وابسته به الکل.....
۲۷۸	۲- اختلالات وابسته به آمفتامین ها.....
۲۷۸	۳- اختلالات وابسته به حشیش.....
۲۷۹	۴- اختلالات وابسته به کوکائین.....
۲۷۹	۵- اختلالات وابسته به مواد توهم زا.....
۲۷۹	۶- هرویین و مواد افیونی.....
۲۸۰	۷- داروهای مسکن و ضد اضطراب.....
۲۸۰	۸- سایر داروهای که سوء مصرف می شوند.....
۲۸۱	تست های طبقه بندی شده فصل بیست و دوم.....
۲۸۱	پاسخنامه تست های طبقه بندی شده فصل بیست و دوم.....
۲۸۲	آزمون فصل بیست و دوم.....
	فصل بیست و سوم: سایر اختلالات کودکی
۲۸۳	اختلال نقص توجه/ بیش فعالی (ADHD) (Attention – deficit/ hyperactivity disorder).....
۲۸۴	اختلالات رفتار تخریبی (disruptive behavior disorders).....
۲۸۶	اختلالات تغذیه و خوردن در دوره شیرخوارگی یا اوایل کودکی.....
۲۸۶	اختلالات تیک.....
۲۸۸	اختلالات دفعی.....



ناشر پاف



صفحه	عنوان
۲۸۹	اختلال اضطراب جدایی
۲۸۹	لالی انتخابی (selective mutism)
۲۸۹	اختلالات دلبستگی واکنشی شیرخواری یا اوایل کودکی (reactive attachment disorder of infancy or early childhood)
۲۹۰	اختلال حرکت قالبی (stereotype movement disorder)
۲۹۰	اختلالات یادگیری
۲۹۰	اختلالات ارتباطی
۲۹۱	انواع لکنت زبان
۲۹۱	اختلالات مهارت‌های حرکتی
۲۹۲	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیست و سوم
۲۹۶	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیست و سوم
۳۰۰	آزمون فصل بیست و سوم
	فصل بیست و چهارم: اختلالات فراگیر رشد
۳۰۲	اختلال در خودماندگی (اوتیسم)
۳۰۶	اختلال ت
۳۰۶	اختلال قرو
۳۰۷	اختلال
۳۰۸	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیست و چهارم
۳۱۰	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیست و چهارم
۳۱۳	آزمون فصل بیست و چهارم
	فصل بیست و پنجم: «قوانین» عقلماندگی‌های ذهنی
۳۱۴	میزان شدت عقلماندگی ذهنی
۳۱۶	سبب‌شناسی
۳۱۶	عوامل ژنتیک
۳۱۸	اختلالات ناشی از غدد مترشحه داخلی موجب عقلماندگی ذهنی
۳۱۹	عوامل اکتسابی و عوامل مربوط به رشد
۳۲۱	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیست و پنجم
۳۲۳	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیست و پنجم
۳۲۶	آزمون فصل بیست و پنجم
	فصل بیست و ششم: اختلالات یادگیری
۳۲۹	آزمون‌های خودسنجی
۳۳۵	سئوالات آزمون سراسری ۱۳۹۰
۳۳۶	پاسخنامه سئوالات آزمون سراسری ۱۳۹۰
۳۳۸	پاسخنامه آزمون‌ها
۳۴۰	منابع و مراجع



شریف



فارس

اولین و قویترین مرکز برگزاری کلاسهای کنکور و دوره‌های مکاتباتی کارشناسی ارشد و کارشناسی به کارشناسی در سطح ایران

کلاسهای آمادگی آزمون ارشد

این مرکز آموزشی با بهره‌گیری از اساتید طراز اول کشور و بزرگان کنکور کارشناسی ارشد، تیمی قوی جهت تدریس در کلاسهای ارشد را تشکیل داده است که نتایج درخشان سال‌های قبل حاصل و نشانگر این تلاش است. در این کلاسها اساتید برای دانشجویان مطالب درسی را که اکثر آنها در سال‌های گذشته توسط دانشجویان گذرانده شده و ممکن است بعضی از مباحث به دست فراموشی سپرده شده باشند را بازگو می‌کنند و ضمن ارایه روش‌های تستی (در مواردی که امکان این موضوع وجود دارد) دانشجویان را برای موفقیت در آزمون ارشد آماده می‌کنند. لازم به توضیح است که کلاسهای آمادگی آزمون صرفاً در تهران برگزار می‌شود.

تاریخ شروع ثبت‌نام در هر سال

کلاسهای آمادگی کارشناسی به کارشناسی

دوره اول: بیستم آذر ماه لغایت بیستم دی ماه (دوره عادی ویژه دانشگاه سراسری)

دوره دوم: بیست و پنجم دی ماه لغایت پانزدهم اسفند ماه (دوره عادی ویژه دانشگاه سراسری)

دوره سوم: بیستم اسفندماه ماه لغایت دهم اردیبهشت ماه (دوره فشرده ویژه دانشگاه سراسری)

دوره چهارم: پانزدهم اردیبهشت ماه لغایت سی ام خرداد ماه (دوره فشرده ویژه دانشگاه آزاد)

دوره پنجم: پنجم خرداد ماه لغایت پانزدهم تیرماه (دوره عادی ویژه دانشگاه آزاد)

دوره ششم: بیستم تیرماه لغایت بیستم مرداد ماه (دوره فشرده ویژه دانشگاه آزاد)

دوره هفتم: بیستم مرداد ماه لغایت اول مهر ماه (دوره فشرده ویژه دانشگاه آزاد)

تاریخ شروع ثبت‌نام در هر سال

کلاسهای آمادگی آزمون کارشناسی ارشد

دوره اول: بیستم اردیبهشت ماه لغایت بیستم تیر ماه

دوره دوم: بیستم مرداد ماه لغایت بیستم مهر ماه

دوره سوم: سی ام مهر ماه لغایت دهم دی ماه

تلفنهای مشاوره و ثبت‌نام

۶۶۹۴۶۹۶۰ - ۲۲۸۸۳۲۲۴

آزمونهای آزمایشی

شرکت در آزمونهای آزمایشی بدون تردید مهمترین و دقیق‌ترین روش سنجش توانایی‌های شماست. معمولاً عدم آشنایی دانشجویان با نوع و تعداد سئوالات در آزمون سازمان سنجش، نبودن معیار مناسبی برای سنجش پیشرفت و عدم اطلاع دانشجویان از وضعیت خود در مقایسه با دیگران، از جمله دلایل شرکت داوطلبان در آزمونهای آزمایشی است. در واقع شما با شرکت در آزمونهای آزمایشی، به استادان و مدرسان شریف می‌توانید قبل از حضور در آزمون اصلی، نقاط ضعف خود را شناسایی کرده و برنامه‌ریزی تحصیلی خود را بر حسب نقاط قوت و ضعف خود تغییر دهید و همچنین وضعیت خود را بین رقبای دیگر بررسی کنید.

متأسفانه در چند سال اخیر تعداد مراکز برگزاری آزمونهای آزمایشی غیر استاندارد زیاد شده که چنین آزمونهایی نه تنها کمکی به داوطلبان نمی‌کند، بلکه باعث گمراهی در مسیر مطالعه و بعضاً سرخوردگی داوطلب نیز می‌شوند. عدم توجه به روند سئوالات چند سال اخیر، عدم توزیع نرمال سئوالات، ارایه تستهای غیر استاندارد در آزمونهای آزمایشی، از مشکلات این آزمونهاست. برای رفع این مشکل آزمونهای هوشمند مدرسان شریف که با نظارت دقیق مرکز آزمون و معاونت آموزشی این مرکز آماده می‌شوند، با توجه به روش استانداردسازی سازمان سنجش، بیشترین آزمون آزمایشی در مقطع کارشناسی ارشد است که به گوشه‌هایی از ویژگی‌های این آزمونها اشاره می‌کنیم:

۱) رعایت توزیع نرمال و پراکندگی سئوالات: اساتید و طراحان این مرکز با توجه به مباحث پراهمیت و همچنین ضریب سختی و آسانی سئوالات با صرف وقت زیاد سعی بر گردآوری سئوالاتی متناسب جهت هر آزمون می‌کنند.

۲) انطباق با سرفصل‌های شورای عالی برنامه‌ریزی وزارت علوم: تمامی سئوالات آزمونها کاملاً منطبق با سرفصل‌های مصوب وزارت علوم طراحی می‌شوند و از طرح هرگونه سؤالی خارج از سرفصل در واحد آزمون این مرکز جلوگیری می‌شود.

۳) قرار دادن دام یا تله تستی: در چند سال اخیر با توجه به تمایل دانشجویان به ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر، سئوالات آزمونهای ارشد بسیار زیرکانه طراحی می‌شوند و معمولاً گزینه‌ها با توجه به خطای احتمالی دانشجویان بسیار نزدیک به هم طراحی می‌شوند. در آزمونهای آزمایشی مدرسان شریف هر تست با توجه به این ایده طراحی می‌شود و به این ترتیب دانشجویان پس از گرفتنی در دامهای تستی سرانجام پس از چند آزمون دیگر تجربه کافی را برای برخورد با این گونه تستها پیدا خواهند کرد.

۴) انطباق با منابع آزمون: در طراحی سئوالات آزمونهای آزمایشی از طراحان و اساتید محترم خواسته می‌شود از منابع مرجعی که در دانشگاه‌های گوناگون تدریس می‌شوند و همچنین کتابهای مدرسان شریف (که در واقع خود این کتابها با بررسی دقیق تمامی این منابع تألیف شده‌اند) و بعضاً از کتابهای جدید لاتین که به عنوان منابع جدید در دانشگاههای معتبر دنیا تدریس می‌شوند، تست طراحی کنند و برای هر درس در حدود ۷۰٪ سئوالات به این شکل طراحی می‌شوند و در حدود ۳۰٪ سئوالات با توجه به سابقه اساتید و طراحان حرفه‌ای سئوال، کاملاً نوآوری و خلاقانه با پیش‌بینی سئوالات احتمالی طراحی می‌شود.

۵) پاسخ‌های تشریحی: برخلاف بقیه آزمونهای آزمایشی که معمولاً پاسخ‌های سئوالات به صورت کوتاه و یا بعضاً کلیدی ارایه می‌شود، در آزمونهای مدرسان شریف پاسخها کاملاً تشریحی هستند و در مواردی که لازم است دلیل غلط بودن سایر گزینه‌ها هم توضیح داده می‌شود.

۶) کارنامه کامپیوتری منحصر به فرد: کارنامه‌های کامپیوتری پس از هر آزمون در اختیار داوطلبان قرار می‌گیرد که در نوع خود بی‌نظیر است. بخشی از اطلاعاتی که در این کارنامه ارایه می‌شود به شرح زیر است:

الف) رتبه داوطلب در مقایسه با دیگر شرکت‌کنندگان در هر درس و همچنین در کلیه دروس مشخص می‌شود.

ب) تراز علمی با توجه به تعداد شرکت‌کنندگان به طور واقعی محاسبه می‌شود.

ج) درصد داوطلبانی که به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند، مشخص می‌شود.

د) به دانشجویان اعلام می‌شود که در کدام سؤال در تله تستی گرفتار شده است.

ه) تراز داوطلب با توجه به آخرین آزمون برگزار شده در سازمان سنجش تخمین زده می‌شود و به دانشجویان تراز حدودی در دانشگاه دولتی اعلام می‌شود.

و) نمودار میزان پیشرفت داوطلب در آزمون.

ز) نمودار فاصله داوطلب تا سطوح مطلوب.

ح) در هر درس به تفکیک: درصد جوابدهی داوطلب، میانگین نمرات خام شرکت‌کنندگان (در شهر، استان و کشور)، بالاترین درصد کسب شده، درصدهای نفر اول رشته انتخابی داوطلب، از جمله اطلاعاتی است که در کارنامه‌های مدرسان شریف به رویت داوطلب می‌رسد و ویژگی‌های دیگری که این کارنامه را به یک کارنامه منحصر به فرد در سطح کشور تبدیل کرده است.

توجه: داوطلبان جهت ثبت‌نام در آزمونهای آزمایشی و تهیه بسته‌های آموزشی می‌توانند به دفاتر خدمات آموزشی مدرسان شریف در سراسر کشور مراجعه نمایند.