

بسم الله الرحمن الرحيم

نوجوانان

هیجانی کو دکان

احتمالات

درمانی

راهنمای

سرشناسه :	کافمن، جیمز ام.
عنوان و نام پدیدآور :	kauffman, James M
مشخصات نشر :	راهنمای درمان اختلالات هیجانی کودکان و نوجوانان/تألیف جیمز ام کافمن ۱ مترجم آذر زمانی، منصوره قربانی روچی.
مشخصات ظاهری :	تهران: نورالثقلین، ۱۳۸۸.
شابک :	۱۱۲ ص.
وضعیت فهرست نویسی :	۲۵۰۰۰ ریال: 9-43-8968-978-964
یادداشت :	فنی
موضوع :	Gases in emotional and behavioral disorders of children and youth, ©2005
موضوع :	کودکان -- ناهنجاری‌های رفتاری -- نمونه‌پژوهی
موضوع :	-- Case studies Behavior disorders in children
موضوع :	نوجوانان -- آسیب‌شناسی روانی -- نمونه‌پژوهی
موضوع :	کودکان بیمار روانی -- نمونه‌پژوهی
موضوع :	-- Case studies Mentally ill children
شناسه افزوده :	زمانی، آذر، ۱۳۴۲ - ، مترجم
شناسه افزوده :	قربانی روچی، منصوره، ۱۳۵۲ - ، مترجم
رده بندی کنگره :	۱۳۸۸ ۲-ک۲/۵۰۴ RJ
رده بندی دیویی :	۶۱۸/۹۲۸۹
شماره کتابشناسی ملی :	۳۸۰۷۸۶۱



- عنوان : راهنمای درمان اختلالات هیجانی کودکان و نوجوانان
- تألیف : جیمز ام کافمن - کارلوس ویل، ویرجینا اکتر
- ترجمه : آذر زمانی - منصوره قربانی روچی
- ناشر : تهران انتشارات نورالثقلین ۲۰۰۳
- نوبت چاپ: اول ۱۳۹۰
- شمارگان: ۲۰۰۰
- قیمت: ۲۵۰۰۰ ریال
- شابک: ۹-۴۳-۸۹۶۸-۹۶۴-۹۷۸ ISBN . 978-964-8968-43-9

www.pubnoor.com

آدرس اینترنتی : www.vanoor.com

تهران انتشارات نورالثقلین - تلفن ۶۶۴۱۹۰۰۱

کلیه حقوق این اثر متعلق به انتشارات نورالثقلین می باشد .

پیشگفتار

این کتاب شامل نمونه هایی است که من از مطالعاتی که از منابع عمومی و تخصصی داشته ام و از تماسهای شخصی با افرادی که به عنوان والدین، معلمان یا بزرگسالان جامعه، مواجه با رفتارهای مشکل ساز یا ناراحت کننده هستند، به دست آورده ام. در بعضی از موارد مطالب یک منبع را به صورت نقل قول مستقیم آورده ام و در بعضی جاها هم تصحیح جزئی انجام داده ام. در مواردی هم، منبع اصلی را با بیان خودم خلاصه کرده ام. در این رابطه دیگران هم کتاب هایی نوشته اند که من به ویژه برای این کتاب به عنوان منبع، از آنها استفاده کرده ام. در تمامی نمونه ها حقیقت موجود در منبع اصلی را حفظ کرده ام. نمونه ها با توجه به موضوع شان دسته بندی شده اند. با وجود این، مربیان یا دانشجویان ممکن است نمونه ای را ببینند که با بیشتر از یک موضوع ارتباط ادراکی داشته باشد. و در واقع همینطور هم باید باشد چرا که اختلال های هیجانی و رفتاری پدیده هایی نیستند که بتوان آنها را به شکل شسته رفته ای در طبقه خاصی دسته بندی کرد. گرچه نمونه ها در عناوین خاصی دسته بندی شده اند ولی از آنجایی که دانشجو در خلال یک دوره پیشرفت می کند، بیشتر این نمونه ها را می توان مورد بازبینی قرار داد. بعضی سؤال ها درباره نمونه ها و بعضی از سؤال هایی که ممکن است یک مربی یا دانشجو مطرح کند، ممکن است پاسخ ثابتی نداشته باشند. بعلاوه، پاسخ ها ممکن است بعد از مطالعه و تحقیق بیشتر مشکل یا نمونه مطرح شده، تغییر کنند. مقدمه مختصری برای هر نمونه تهیه شده است. هم چنین سؤال های پیشنهاد شده که می توان آنها را در کلاس مورد بحث قرار داد یا به صورت کتبی پاسخ داد یا هر دو این موارد. سؤالاتی که من مطرح کرده ام تنها سؤالات دارای اهمیت نیستند و مربیان و دانشجویان را تشویق می کنم تا سؤالاتی که برای آنها پیش می آید را هم بیان کنند. اگر منبع نمونه یک اثر چاپ شده باشد نقل قول و منبع کامل در منابع کتاب ذکر شده است و اگر توسط فرد دیگر ارائه یا براساس تجربه شخصی من با دانش آموزان باشد، در بخش یادداشت منبع بیان شده است. امیدوارم این کتاب موجب غنا و حیات بخشیدن به رشته هایی بشود که در ارتباط با این موضوع هستند. ذکر این مطلب هم مهم است که تمام این نمونه ها شرحی از کودکان و حوادث واقعی هستند. و نمونه های فرضی نیستند. امید است که مطالعه آنها به آمادگی افرادی که آنرا می خوانند جهت کار مؤثرتر با کودکانی که چنین اختلالاتی دارند کمک کند.

کاربرد نمونه ها

نمونه ها در بسیاری از مؤسسات آموزش عالی حرفه ای مانند پزشکی، پرستاری، تجارت و اخیراً آموزش تبدیل به یک ابزار آموزشی مهم شده اند. ایده اصلی در این رابطه این است که دانشجویانی که برای وارد شدن به حوزه ای خود را آماده می کنند می توانند به وسیله خواندن و فکر کردن درباره مشکلات واقعی خیلی بیشتر از خواندن تنها متون معمولی درسی، یاد بگیرند (کافمن، ماسترت، ترنت و هالاهان، ۲۰۰۲؛ گورو سانتوس، ۲۰۰۲).^۱

معمولاً نمونه ها مانند یک کتاب درسی که مفاهیم را به صورت آموزشگاهی یا بیان معمولی ارائه می دهد، استفاده نمی شوند. و در واقع منظور از استفاده از آنها شرح دادن مفاهیم ارائه شده در یک متن، تهیه طرحی که در آن بتوان مفاهیم را به مشکلات واقعی زندگی تعلیم داد، و برانگیختن تفکر عمیق تر و ایجاد پرسش در دانشجویان می باشد.

البته، یک نمونه هرگز همه اطلاعاتی را که یک شخص می خواهد یا می پرسد، فراهم نمی کند. اما در یک کار واقعی متخصصان اغلب بدون آنکه تمام اطلاعاتی را که دوست دارند در اختیار داشته باشند، باید قضاوت بکنند یا تصمیم بگیرند. گاهی اوقات عاقلانه است که منتظر اطلاعات بیشتر بمانیم، اما در بعضی شرایط متخصص نمی تواند منتظر بماند. نمونه ها مجموعه از خواننده می خواهند که دو کار را انجام دهند: (الف) قضاوت براساس اطلاعات ارائه شده و (ب) پرسش سؤالاتی که پاسخ آنها موجود نیست. سؤال زیر همیشه مهم است: «اگر اطلاعاتی که ما داریم در اختیار شما قرار داده شود، شما چه می کنید؟» و سؤال مهم دیگر این است: «فرض کنید ما فهمیدیم که حالا شما چه کاری می کنید؟» سؤالی که به شکل «فرض کنید» مطرح می شود در ارتباط با مطالبی که در حال حاضر شناخته شده است به پرسش سؤال های بیشتری نیاز دارد.

مریجان ممکن است نمونه ها را به شکل های مختلفی مورد استفاده قرار دهند. آنها ممکن است از دانشجویان بخواهند یک مورد را بخوانند و خود را برای بحث در مورد آن در کلاس، جواب دادن به سؤالاتی که در مورد نمونه مطرح هستند، مطرح کردن سؤالات بیشتر در مورد نمونه، یا ترکیبی از اینها یا کارهای دیگر آماده کنند. سؤالاتی که به دنبال هر نمونه آورده شده صرفاً نقطه شروعی برای بازتاب معنای رفتار توصیف شده هستند. و مناسب ترین روش برای پاسخ دادن به آن رفتار می باشند.