

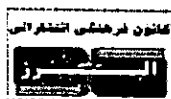


آموزش از راه دور
(یا تمرینی در آموزش ریاضیات)

لیلا علیزاده رهبر

فاطمه ولایتی

کارشناسی ارشد آموزش ریاضی



انتشارات البرز فر دانش

alborz22 887501@yahoo.com

آدرس وب سایت: www.alborz80.ir

تلفن و نمابر: ۲۲۸۸۷۵۰۱ ~ ۲۲۸۶۰۳۶۰

تهران - خلیج شمال غربی، بل سیدخندان - اول خیابان شقایق - کوچه بن بست اول - پلاک ۲ - واحد ۱۲

سرشناسه: لیلا علیزاده رهبر / فاطمه ولایتی
عنوان: آموزش از راه دور (با نگرشی بر آموزش ریاضیات)

موضوع ریاضیات -- آموزش برنامه‌ای

مشخصات نشر: تهران البرز فر دانش ۱۳۹۱

مشخصات ظاهری: ص ۹۲

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۰۲-۱۴۸-۹

ISBN: 978-600-202-148-9

رده‌بندی کنگره: LC: ۵۸۰۰/۸۱۸ ۱۳۹۱

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۵

شماره کتاب شناسی ملی: ۲۸۲۷۰۶۰

شمارگان: ۱۰۰۰

محققان: رادین - چاپخانه: رادین - نوبت چاپ: اول ۱۳۹۱

قیمت: ۲۷۰۰ تومان

فهرست مطالب

۵.....	پیشگفتار
۸.....	فصل اول (کلیات)
۸.....	مقدمه
۹.....	تعاریف آموزش از راه دور
۱۳.....	تاریخچه آموزش از راه دور
۱۵.....	الگوهای آموزش از راه دور، یک چهارچوب مفهومی
۱۷.....	اهمیت آموزش از راه دور
۱۸.....	طبقه بندی مراکز آموزش عالی از راه دور
۲۰.....	بررسی خصوصیات محصلین از راه دور
۲۴.....	فصل دوم (مبانی نظری آموزش از راه دور)
۲۴.....	مقدمه
۲۵.....	سیر تطور نظریه های آموزش از راه دور
۲۶.....	نظریه مدل صنعتی آموزش از راه دور
۲۸.....	نظریه ی گفتگوی آموزشی هدایت شده

نظریه‌ی استقلال و خود مختاری آموزشی.....	۳۰
نظریه‌ی فاصله‌ی مبادلاتی (تراکنشی).....	۳۱
نظریه‌ی کنترل.....	۳۳
نظریه‌ی تعامل.....	۳۴
نظریه‌ی بافت فرهنگی اجتماعی.....	۳۸
نظریه‌ی حضور اجتماعی.....	۳۹
اجزای اصلی تشکیل دهنده نظریه‌های آموزش از راه دور.....	۴۰
استاد.....	۴۰
فراگیر.....	۴۱
محتوا.....	۴۳
تحولات آموزش- تربیتی اثرگذار در آموزش از راه دور.....	۴۵
تحول بنیادین در رویکردهای معرفت شناسی.....	۴۷
تحول بنیادی در رویکردهای روانشناسی یادگیری.....	۴۸
تحول بنیادی در تکنولوژی‌های ارتباطی و توسعه محیط‌های یادگیری.....	۴۹
تحول بنیادی در عوامل موثر بر زمینه‌های اقتصادی فعالیت مؤسسات.....	۴۹
آموزش از راه دور.....	۵۰

۵۲.....	فصل سوم (ویژگی‌های آموزش از راه دور).....
۵۲.....	مقدمه
۵۳.....	ویژگی‌های آموزش از راه دور
۵۶.....	محاسن و مزایای آموزش از راه دور
۵۸.....	محدودیت‌های آموزش از راه دور
۶۰.....	تدریس در نظام آموزش از راه دور
۶۱.....	روش‌های تدریس از راه دور
۶۳.....	رسانه آموزشی در نظام آموزش از راه دور :
۶۵.....	نقش تعامل در یادگیری از راه دور:
۶۷.....	فصل چهارم (تاریخچه آموزش از راه دور در ایران)
۶۸.....	تاریخچه و معرفی دانشگاه پیام نور
۶۹.....	نظام آموزشی
۷۰.....	واحدهای درسی و طول مدت تحصیل
۷۰.....	دانشجویان
۷۱.....	گروه علمی ریاضی در دانشگاه پیام نور
۷۲.....	فصل پنجم (مبانی نظری یادگیری و آموزش ریاضیات).....

۷۲	 مقدمه
۷۴	 انواع دانش ریاضی
۷۶	 دیدگاه‌های مختلف تدریس ریاضی
۷۷	 مدل یادگیری ریاضی
۷۸	 سبک‌های یادگیری ریاضی
۸۰	 فصل ششم (راهکارهایی برای آموزش عالی از راه دور)
۸۴	 منابع

پیشگفتار

در صحت آزاد مطلوب برای آموزش، نظریه‌ای دیرینه و قدیمی است که به طرق گوناگونی در کشورهای مختلف پدیدار شده است. چالزودمایر، دریافت که آموزش قراردادی حضوری، توانایی دست یابی به این دیدگاه را نخواهد داشت، زیرا که این امکان برای همگان وجود ندارد تا در مکان‌های مشخص و زمان‌های معین در کلاس‌های درسی حضور داشته باشند. ودمایر متوجه شد که دیدگاه او قابل دسترسی نیست مگر اینکه موانع زمانی و مکانی مرتبط با تدریس حضوری شکسته شود. (JFIP، ۱۳۸۳، ص ۱۹).

فناوری رو به توسعه، از تعداد جمعیت، مشکلات اقتصادی و پراکندگی جغرافیایی برای برخی از کشورهای جهان همچون ایران تقاضا برای آموزش بیشتر و تمایل افراد برای خود آنگیزی و خود آموزشی و بهبود کیفیت آموزش، نظام نوینی از آموزش را در کنار آموزش حضوری (سنتی) به نام آموزش از راه دور به وجود آورده است.

در دایره‌المعارف کمبریج^۱ آموزش از راه دور چنین تعریف شده است: آموزش افرادی در خانه یا محل کار از طریق واحدهای مکاتبه‌ای، رادیو، کاست‌ها، تلفن، تلویزیون، میکرو رایانه و بعضاً چهره به چهره. آموزش از راه دور آموزش مردمی است برای افرادی که در محدوده‌ی جغرافیایی

^۱ -The Cambridge encyclopedia

پراکنده هستند یا برای کسانی که نمی‌توانند برای تحصیل در مدارس و کلاس‌ها حضور یابند. (هرمزی، ۷۳، ص ۲۴-۲۳).

اصطلاحاتی مانند «آموزش باز»، «آموزش مجازی»، «آموزش از راه دور»، «آموزش الکترونیکی» و نظایر آن به انواع مختلف آموزش از راه دور و اهداف و معیارهای آن اشاره دارد.

یادگیری آزاد و از راه دور، به مثابه عاملی موثر در توسعه اجتماعی و اقتصادی، به یکی از اجزاء ضروری نظام‌های آموزشی در کشورهای توسعه یافته و به ویژه در کشورهای در حال توسعه تبدیل شده است. (گروه مشاوران یونسکو، ۱۳۸۹، ص ۱۲)

از طرف دیگر سؤالی که بحث‌های زیادی را در این نوع از آموزش به وجود آورده است در مورد آموزش ریاضیات در این شیوهی آموزشی است. مشکلات استدلالی و مفهومی فراگیران، همین‌طور خصوصیات محیط آموزشی و اثر آن بر فعالیت‌های بین فراگیران که در آموزش از راه دور وجود دارد می‌تواند یکی از دلایل به وجود آمدن این سؤال باشد.

ریاضی قدرت خلاقیت و تفکر و توانایی استدلال را تقویت می‌کند، نظم فکری به وجود می‌آورد و زیبایی شناسی را در بشر ترغیب می‌کند. هر انسان دارای هوش متعارف، توانایی فهمیدن، یاد گرفتن و لذت بردن از ریاضی را در سطح‌های مختلف دارد. در نتیجه، وظیفه هر نظام آموزشی فراهم آوردن شرایط مناسب تدریس و یادگیری ریاضی و ایجاد انگیزه در فراگیرندگان

پیشگفتار

است تا به قول ویلیام سایر، تولیدهای این شاخه از علم را به طور انبوه در اختیار همگان قرار گیرد. (گویا، ۱۳۷۵).

اما آیا می‌توان ریاضیات را هم از راه دور یاد گرفت؟ این سؤالی است که بحث‌های زیادی را به وجود آورده است.

آیا آموزش از راه دور رشته‌های ریاضی این امر را برای فراگیران فراهم می‌کند؟

فصل اول

کلیات

مقدمه

هنگامی که به آموزش از راه دور می‌اندیشیم، یک نوع آموزش سؤال برانگیز به ذهن خطور می‌کند. همین یکی از جنبه‌های نیازمند فکر و تحقیق می‌باشد تا بتوانیم یک موضع اصولی و محکم نسبت به این نحوه از آموزش داشته باشیم. از این رو نیازمندیم دانش عمیقی در مورد محاسن و معایب علمی-آموزشی این نحوه از آموزش فراگیریم تا مانع از پیش‌داوری‌های بی اساس شود (گیارتا، ۲۰۰۷).

با توجه به ویژگی‌های مدرن و ورود تکنولوژی‌های جدید، مردم در پی کسب آگاهی‌ها و مهارت‌های بیشتری در زمینه‌های آموزش، روابط اجتماعی و حل مسائل بر می‌آیند و رشد جمعیت و نیاز به آموزش نوین نیز ناتوانی ابزارها و روش‌های سنتی آموزش را آشکار می‌سازد.

با توجه به افزایش انبوه اطلاعات و تولیدات علمی در جهان توجه به آموزش‌های باز و از راه دور در کنار آموزش سنتی به عنوان یک نیاز اصلی