

به نام یک، یگانه دادار متعال

مؤسسه فرا اندیشه نوین تقدیم می‌کند:

برنامه ریزی نوین

دفتر دوم (ویژه پاییز)

عباس قاسمی



نشر دستور

شماره شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۳۰۶-۱۵-۶

شابک دوره: ۹۷۸-۶۰۰-۵۳۰۶-۲۸-۶

سرشناسه:	قاسمی، عباس، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور:	برنامه ریزی نوین / عباس قاسمی
مشخصات نشر:	مشهد: دستور، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری:	ج. مصور، جدول، ۲۲×۲۹ س. م
فروست:	مجموعه کتابهای آموزشی؛ ۴.
شابک:	دوره ۶-۲۸-۵۳۰۶-۵۳۰۶-۱۵-۶: ۹۷۸-۶۰۰-۵۳۰۶-۱۵-۶ ج ۲
وضعیت فهرست نویسی:	فیا
مندرجات:	دفتر دوم؛ پاییز. - -
یادداشت:	با همکاری مؤسسه فرا اندیشه نوین.
موضوع:	دانشگاهها و مدارس عالی - - ایران - - آزمونها - - راهنمای مطالعه
رده بندی کنگره:	۱۳۹۱ ۴ب ۲۲۹۵ LB
رده بندی دیویی:	۳۷۸/۱۷۰۲۸۱
شماره کتابشناسی ملی:	۲۴۷۹۵۳۰



فرا اندیشه



نشد نوین

● برنامه ریزی نوین (دفتر دوم ویژه پاییز)

● عباس قاسمی

● طراح و گرافست: حسین رفیعی، کمال صارم صفاری

● طرح جلد: محمدرضا حیدری جو

● ویراستار و صفحه آرایی: محسن

● نوبت چاپ: اول ● پاییز ۱۳۹۱ ● شمارگان: ۱۰۰ جلد

● چاپ و صحافی: مؤسسه چاپ و انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد

● قطع: رحلی (۹۶ صفحه) ● قیمت: ۵۰۰۰۰ ریال

● شماره شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۳۰۶-۱۵-۶

● شابک دوره: ۹۷۸-۶۰۰-۵۳۰۶-۲۸-۶

● حق چاپ محفوظ است

● نشانی: مشهد، بین راهنمایی ۲۱ و ۱۹، پلاک ۱۱۲ واحد ۳، تلفن: ۳۶-۸۴۵۴۴۳۵-۵۱۱-۸۴۵۴۴۳۷

● وبگاه: www.faraandishe.com پیام نگار مؤسسه: contact@faraandishe.com

● پیام نگار انتشارات: shahri81@yahoo.com

● فرا اندیشه نوین: ارائه دهنده جزوات، کتابهای کمک آموزشی و برنامه ریزی خدمات پژوهشی، علمی و همایشی.

فهرست:

۴	دیباچه
۷	سخنی با برنامه ریزان درسی
۸	سخنی با دانش آموز
۹	چرا برنامه ریزی
۱۲	روش مطالعه نوین
۱۵	اقدام اصلاحی
۱۶	نکاتی در خصوص اجرای نحوه مطالعه نوین و برنامه در پاییز
۱۷	مشخصات فردی
۱۸	برنامه هفتگی و کلاس های کنکور
۱۹	جداول برنامه ریزی مهرماه و تمرینات زبان
۴۵	جداول برنامه ریزی آبان ماه و تمرینات زبان
۷۱	جداول برنامه ریزی آذرماه و تمرینات زبان
۹۵	answer readings

«به نام او که فکرت آموخت»

اگر قرن حاضر عصر ارتباطات نام گرفته. دلیل آن چیزی جز تأثیر اطلاعات بر فرهنگ، اجتماع و عملکرد آدمی نبوده است. این مهم بدین معناست که زندگی امروز جز با همراهی مستمر دانش و اطلاعات روز و استفاده از تجارب دیگران میسر نیست و اگر ریستن به معنای دانش‌اندوزی، کسب معارف الهی و مباحث اخلاقی، یک هدف و یک میل اکتسابی برای بشریت بوده و هست. طی مدارج علمی دانشگاهی یکی از راههای سهل‌الوصول برای دستیابی به این ویژگی فطری آدمی است، چرا که نهادهای شدن علوم مادی و معنوی در طبقات اختصاصی آکادمیک، انگیزه و رغبت را جهت نیل به اهداف والا افزایش می‌دهد. یک هدف متعالی می‌تواند مهمترین عامل مؤثر در یادگیری، مطالعه و حصول به نتیجه باشد.

در حال حاضر آزمون کنکور تنها نوع گزینش دانشجو و راه ورود به دانشگاههای مطرح و رشته‌های خوب می‌باشد که در سالهای اخیر به ماراتنی سنگین برای دانش‌پژوهان خواهان تحصیلات عالیه تبدیل شده‌است. با این وجود مؤثر شدن نمرات و معدل امتحانات نهایی پایه دانش‌آموزان در چگونگی گزینش دانشجویان، توریج مناسبی را به وجود آورده و دانش‌آموزان می‌بایست تقریباً از بدو ورود به دبیرستان با برنامه‌ریزی درست، مدون و منظم به فکر کسب نمرات و معدل عالی باشند تا بتوانند مسیر آینده خود را خودشان رقم بزنند. ان شاء الله.

هر دانش‌آموز برای کسب موفقیت در پروژه آزمون ورود به دانشگاهها با توجه به محدودیت زمان مطالعه، حجم بالای درسها، عملکرد خوب رقبا، تکنیکهای مدیریت، زمان کم آزمون و تلاش برای کسب نتیجه حداکثری، می‌بایست فعالیتهای زیادی انجام دهد. دانش‌آموزان معمولاً قسمت زیادی از وقت خود را در مدرسه یا کلاسهای دیگر می‌گذرانند و مطالب درسی را دریافت و سپس حجم قابل توجهی را مطالعه می‌کنند که شامل کتابهای درسی و کمک آموزشی و حل نمونه سؤالات امتحانات نهایی و تستهای متنوع کنکور با تعداد زیاد می‌باشد. با توجه به محدودیت زمان و توان هر فرد، دانش‌آموزان می‌بایست با تمرکز که ثمره دقت است به گونه‌ای عمل نمایند که طی برنامه‌ای خاص از حداکثر توان، بهینه استفاده نمایند.

«پس همت کنید»

در سالهای متمادی و در برخورد با هزاران دانش‌آموز، سه مسئله عمده ذهنم را مشغول نموده و آن عدم مطالعه، ننوشتن و فکر نکردن می‌باشد.

غالب دانش‌آموزان و دانشجویان ما درس می‌خوانند و نه مطالعه... حتی در رده‌های سنی بالاتر وقتی صاحب شغل و خانواده و مسئولیت می‌شوند مطالعه در هیچ سطحی از زندگی، جایگاه خاص و ثابتی ندارد و این تقریباً در تمامی طبقات جامعه جاری است. طبق آمارهای رسمی در سال ۸۹، سرانه مطالعه کشور کمتر از ۴/۵ دقیقه در روز می‌باشد



(با احتساب کتب ادعیه و روزنامه) و به تبع آن یاد نگرفته‌ایم که بنویسیم و همچنین در برخورد با مسائل و مشکلات نخستین راهکار را به عنوان بهترین راه حل می‌دانیم و پیدا کردن چند راه حل موازی (تفکر موازی) و عمل به آنها به صورت مرحله به مرحله (حرکت فازی) در مسیر زندگی ظاهراً معنا ندارد، در حالی که می‌شود فکر کرد و فکر کردن را آموخت و به دیگران هم یاد داد، همانند خلاقیت که اکتسابی است.

در این سالها، اینها دغدغه‌های ذهنی من بوده و هست که مرا بر آن داشت مسیری در راستای حل سه مشکل فوق بسازیم و چه بسا بتوانیم فرهنگی را در جامعه نهادینه کنیم و این همراهی شما را می‌طلبد تا تفکر ایرانی اسلامی ناب، چهلچراغ زندگیمان باشد. در این راستا با افتخار تکنیکهای تفکر موازی و حرکت فازی را ارائه و در ادامه در جلسات روانشناختی طرح بحث خواهیم کرد.

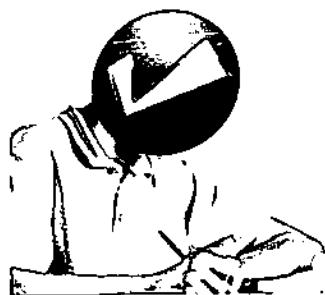
کوان تسو، فیلسوف چینی می‌گوید: «اگر برای یک سال نقشه می‌کشید به کشت گندم بپردازید، اگر برای یک دهه برنامه می‌ریزید به دنبال کاشت درخت بروید و اگر برای یک عمر می‌اندیشید در پی علم و تربیت مردمان باشید.»

در بنیادی‌ترین مقطع جهت محقق شدن ایده‌های فوق می‌توان از دوران تحصیلی پیش از ورود به دانشگاه شروع کرد و تنهای تنها، می‌شود دل‌نگرانیهای اولیا و دانش‌آموزان، در عدم اخذ نتیجه مطلوب را با برنامه‌ریزی مدون و منظم و آموزش مدیریت زمان، مدیریت لحظه و... بر طرف کرد و بس...



در به انجام رساندن هرکاری می‌توان با یک برنامه از پیش طراحی شده و هدفمند به حصول نتیجه‌ای مطلوب، مطمئن بود که قطعاً این برنامه نیاز به مطالعه، ثبت نتایج، تفکر در بهینه استفاده کردن از آمار و داده‌ها، چک کردن مرتب نمودار رشد و... و در یک کلام نیاز به پیگیری دارد و از آنجایی که دانش آموز فرصت بررسی شرایط مطالعه و تحصیل را نداشته و می‌بایست به مطالعه صحیح مباحث درسی خود بپردازد و اساساً این کار وظیفه طراح آموزشی است، «فرا اندیشه» این امر را سرلوحه و اساس کار خود قرار داده و به تدوین و تبیین طرح درسها و طرحهای آموزشی نوین پرداخته است که ارمغان آن برنامه‌ریزی نوین می‌باشد.

این روش برنامه‌ریزی منطبق بر شرایط فردی دانش‌آموز بوده و به وی کمک می‌کند تا نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی و با کمک برنامه‌ریز، مباحث ضعیف را بر طرف و نقاط قوت را تقویت کند و معایب رفتار مطالعاتی خود را از لحاظ روان شناختی آموزشی تصحیح نماید.



هدف فرا اندیشه افزایش توان علمی شماست، دانش آموز با هر سطحی (ضعیف، متوسط و قوی) می‌تواند با یک برنامه درسی دقیق و روان‌یاری آموزشی پیشرفت نموده و خود را در موقعیت بهتری قرار دهد.

با توجه به لزوم استفاده از روش صحیح مطالعه به جهت فهم

مفاهیم کتابها و یادگیری مباحث مختلف درسی و حتی غیر درسی، خداوند را شاکرم که توانسته‌ام برای نخستین بار فرآیند مطالعه نوین را، که کامل شده تمامی روشهای علمی و تجربی مطالعه است معرفی و ان شاء الله زمینه ساز فرهنگ مطالعه و آموزش صحیح و یادگیری درست علوم گوناگون و اخلاقیات باشیم، که اساس این روش، مداومت در پیگیری است. در بخشهای مختلف کتابهای چهارگانه برنامه‌ریزی نوین که نشأت گرفته از چهار فصل آموزشی است، روشهای کاربردی مطالعه و مدیریت منابع و موانع، به طور کامل ارائه خواهد شد. برآیند تلاش فرا اندیشه، آموزش مدیریت امکانات و زمان در تمامی مراحل زندگی به شما می‌تواند.

در نوشتن این کتاب آقای مهندس حسین رفیعی، آقای کمال صارم صفاری و خانم بهاری که مطالب بخش reading های زبان انگلیسی را تهیه و تنظیم نمودند، همواره همیشه همراه سرکار خانم دشتی و آقای دکتر محمد شهری، مرا صمیمانه و صادقانه یاری نمودند، که خدا یارشان باشد.

بسم الله الرحمن الرحیم

پیشگام





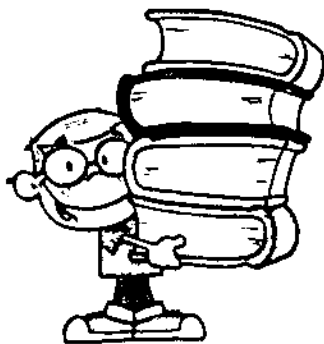
سخنی با برنامه‌ریزان درسی:

همکار گرامی! هدف از تنظیم و تألیف این کتاب ارائه چهارچوب و شاکله‌ای برای دانش آموزان فعلی است که همچون کلاف سر در گم نمی‌داند راه کدام است و بیراهه کدام! چه کسی درست می‌گوید و... و اساساً تحصیل علم را وظیفه خود و مفید نمی‌داند.

هر انسانی از سوی ایزدمنان رسالتی دارد و فلسفه وجودی این کتاب، ارائه ابزاری است در دست برنامه‌ریز تا بتواند رسالت خود را در قبال دانش آموز به انجام رسانده و به دنبال نهادینه کردن این هدف باشیم.

مذا نظر باشد که می‌بایست هر کدام از همکاران که از این کتاب و بر اساس روش برنامه‌ریزی نوین در هر کجای ایران زمین برای دانش آموز، قدمی مؤثر برمی‌دارند می‌بایست با حفظ شگرد خود در ارائه برنامه، در برهه زمانهای متفاوت با ایجاد تغییراتی مناسب در برنامه دانش آموز یا در برخورد و رفتار، بر اساس مباحث روان‌شناختی به محصل، راهکار داده و او را به سمت و سوئی صحیح رهنمون سازیم. این راهنمایی نمی‌بایست صرفاً در امور درسی باشد و می‌تواند در حوزه اخلاقیات و اعتقادات هر جا که می‌شود، تلنگری به مخاطب خود بزنیم. این نیاز به خودسازی دارد که ان شاء الله به آن مرتبه رسیده و همواره به دنبال کمال خویش در تمامی زمینه‌ها باشیم تا خوب و عالی از عهده مسئولیت راهوری برآیم.

قطعاً خلاقیت در خصوص ادامه برنامه هر دانش آموز با توجه به شرایط اختصاصی او می‌تواند بهترین مسیر برای رسیدن به اهداف متعالی و شخصی و انسانی هر یک از دانش آموزان را به وجود آورد به نحوی که در آینده دانش آموز خود، برنامه ریزی را برای تمامی موارد و تمامی مراحل زندگی، فراگرفته و بتواند به صورت خودکار با برنامه عمل نموده و خود را ملزم به اجرای برنامه‌ها در موعد مقرر نماید و نیز پیگیری موارد برنامه زندگی خود را به نحو احسن به انجام رساند.



سخنی با دانش‌آموزان :

وقتی کوچک بودیم سعی می‌کردیم کارها و حرفهای دیگران رو عیناً انجام بدیم. بعد سعی می‌کردیم چیزهایی مال ما باشه و کمی بعدتر روز شماری می‌کردیم برای رفتن به مدرسه و هر سال بزرگتر می‌شدیم و خواسته‌های بیشتری، مدّ نظرمان می‌آمد. با احساس غریب خاصی که نشون می‌داد ظاهراً بزرگ شده‌ایم. وارد دبیرستان شدیم و با صحبت‌های مشاوران و آشنایی با رشته‌ها و مغفای که کم آرزوهای بزرگ در ذهنمان شکل گرفت و با تخیلمان به آینده، زیبا تر می‌کشیدیم. هر سال سعی می‌کردیم بهتر جلو رفته و یکی یکی به خواسته‌ها و آرزوهایمان برسیم مثل کسب بهترین نمره در هر درس و قبولی در هر پایه. و بعد سال سوم و چهارم در کنار دغدغه کنکور به دنبال گرفتن گواهینامه اتومبیل ... و قبولی دانشگاه، لذت دانشجویی، فارغ التحصیلی، شغل، درآمد، وجهه اجتماعی، تشکیل خانواده و...

تا دورهای از زندگیمان شاید بر اساس غرایز انسانی عمل می‌کنیم و همه‌مان در عمل به آنها تقریباً یکسان هستیم ولی از زمانی به بعد مسیر هر کدام از انسانها متفاوت و این گونه می‌شود که یکی ابوعلی سینا و دیگری ابوریحان و یکی دیگر استیو جابز و یا اسطوره علم، یا اسطوره اخلاق و دین و دیگری هم می‌توانند...

باید بدانیم از زندگی چه می‌خواهیم و به کجا می‌رویم و آیا اطلاعاتمان کافیست و اساساً چقدر مصمم در رسیدن به خواسته‌هایمان هستیم. اینها همه یعنی داشتن یک «نقشه راه» و برای رسیدن به این نقشه نیاز به برنامه‌ریزی است.