

فرآیند ارزشیابی دانش آموزان در مدرسه

فرشته موسوی

www.ketab.ir

ناشر: مؤلف

۱۳۹۱

سرشناسنامه: موسوی، فرشته، ۱۳۴۲ -
عنوان و نام پدیدآور: فرآیند ارزشیابی دانش آموزان در مدرسه / فرشته موسوی.
مشخصات نشر: تهران: فرشته موسوی. ۱۳۹۰.
مشخصات ظاهری: ۱۷۶ ص.
شابک: ۸-۷۹۴۳-۰۴-۹۶۴-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
موضوع: شاگردان - ارزشیابی
رده بندی کنگره: ۱۳۹۰ ف ۴ / م ۱ / LB۱۱۱۷
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۲۷
شماره کتابشناسی ملی: ۲۶۴۶۱۳۴

فرآیند

ارزشیابی دانش آموزان در مدرسه

نویسنده: فرشته موسوی

ناشر: مؤلف

لیتوگرافی: ملک

چاپ و صحافی: گلبنان

نوبت و سال چاپ: اول - بهار ۹۱

طرح جلد: طه حسین احمدی، شهرام رئوف پناه

تصویرگر: محسن مالکی

صفحه آرایشی: لیلا قربانی اقدم

روتوش تصاویر: بهنام احدیپور

شابک: ۸-۷۹۴۳-۰۴-۹۶۴-۹۷۸

تیراژ: ۳۰۰۰

پخش: نشر سنجش روز - خیابان انقلاب - مقابل دانشگاه تهران - خیابان ۱۲ فروردین - نیش شهدای
ژاندارمری - شماره ۲۳ - تلفن: ۰۹۱۲۳۲۲۸۲۳۹ - ۰۹۳۵۳۲۲۸۲۳۹

آدرس اینترنتی: Mosavifereshte@yahoo.com

تذکر: کلیه حقوق اثر برای پدیدآورنده آن محفوظ می‌باشد. هیچ بخشی از این کتاب بدون اجازه
کتابی مؤلف، قابل تکثیر، چاپ، اقتباس و یا انتشار الکترونیکی نمی‌باشد.

فهرست مطالب

مقدمه.....	۷
فصل اول - کلیات	
تاریخچه ارزشیابی.....	۹
نسل های ارزشیابی.....	۱۱
انواع ارزشیابی.....	۱۲
تعریف اصطلاحات.....	۱۵
انواع ارزشیابی پیشرفت تحصیلی.....	۱۶
۱۹	
فصل دوم - استخراج اهداف یادگیری	
اهداف یادگیری.....	۲۷
طبقه بندی اهداف رفتاری.....	۲۹
طبقه بندی هدف ها در حوزه شناختی.....	۳۳
طبقه بندی حوزه عاطفی.....	۳۴
طبقه بندی حوزه روانی - حرکتی.....	۳۹
دانش و فراتر از دانش.....	۴۲
شیوه دیگر استخراج و طبقه بندی اهداف.....	۴۴
شبه تلفیقی استخراج اهداف.....	۴۵
۵۲	
فصل سوم - ارزشیابی ورودی	
ویژگیهای ارزشیابی ورودی.....	۵۳
تهیه و اجرای آزمون ورودی.....	۵۵
تفسیر نتایج آزمون.....	۵۷
۵۸	
فصل چهارم - ارزشیابی مستمر	
مقایسه ارزشیابی مستمر و پایانی.....	۶۳
حیطه های یادگیری و رابطه آن با ارزشیابی های مستمر و پایانی.....	۶۶
۷۰	

۷۱	ویژگی آزمون های عملکردی
۷۳	ایزاهای ارزشیابی مستمر در حیطه عاطفی
۷۴	چک لیست مشاهده رفتار یا فهرست واری
۷۸	خود ارزشیابی
۷۹	بررسی انفاقی
۸۰	ایزاهای ارزشیابی مستمر در حیطه مهارتی
۸۱	انواع آزمون های حیطه مهارتی

فصل پنجم - بودجه بندی ۱۰۹

۱۱۱	نکاتی که در تهیه جدول بودجه بندی باید مورد توجه قرار گیرند
۱۱۲	مراحل بودجه بندی

فصل ششم - طراحی سوال های ارزشیابی پایانی ۱۱۷

۱۱۹	انواع سوال های آزمون پایانی
۱۲۳	شرایط مساعد برای استفاده از سوالات باز پاسخ
۱۲۵	انواع سوال های باز پاسخ
۱۳۶	شرایط مساعد برای استفاده از سوالات بسته پاسخ
۱۳۷	سوالات صحیح - غلط
۱۴۲	سوالات جورکردنی
۱۴۶	سوالات چند گزینه ای
۱۵۵	فرم ارزیابی از سوالات امتحانی

فصل هفتم - تحلیل آماری سوالات ۱۵۷

۱۵۹	نمره گذاری آزمون های بسته پاسخ
۱۶۰	تحلیل سوال های آزمون
۱۶۹	منابع
۱۷۱	ضمایم

مقدمه

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی که بخش جدایی ناپذیر فرآیند آموزش و تدریس محسوب می‌شود از روایای مختلف و ابعاد گوناگون قابل تامل و در خورد توجه و تعمق است.

با توجه به اهداف مترتب بر ارزشیابی آموزشی و بازخوردهای حاصل از آن که متضمن ارزیابی و اصلاح محتوای برنامه درسی، بهبود شیوه‌های تدریس و سنجش آموخته‌های فراگیران و تصحیح و تکمیل آن می‌باشد توجه و تمرکز در این حوزه و بازنگری، اصلاح و غنی‌سازی دانش، روش و نگرش و مهارت معلمان و نیز بهبود و متناسب سازی ابزارهای اندازه‌گیری وظیفه‌ای مهم و اساسی است.

در این نوشتار تلاش شده است با توجه به شناخت وضع موجود و کاستی‌های حوزه دانش و مهارت ارزشیابی، مجموعه‌ای کاربردی و متناسب با نیاز دبیران و معلمان گرامی و دست اندرکاران سنجش و ارزشیابی تهیه و ارائه شود. در این راستا ضمن بهره‌گیری از تجارب ارزشمندی و آموخته‌های غنی و مکتوب استادان ارجمند، صاحب‌نظران و متخصصان صاحب نام تلاش گردیده که مجموعه حاضر با رویکردی متفاوت و متناسب با نیاز معلمان و دبیران رشته‌های مختلف درسی تهیه و ارائه شود. امید است استفاده و به کارگیری آن راه‌گشای بخشی از مشکلات موجود باشد. این کتاب با رعایت اختصار و در کارگاه‌های مختلف آموزشی با مشارکت و همکاری جمعی از دبیران گروه‌های مختلف درسی مناطق تهران و شهرستان‌های تهران تهیه و تالیف گردیده است. سازماندهی مطالب آن در فصول مختلف به شرح زیر می‌باشد:

فصل اول، اختصاص به ارائه مباحث کلی پیرامون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دارد.

در این فصل از آرایه برخی توضیحات که علی الاصول دبیران ارجمند بدان آگاهی کافی ندارند پرهیز شده است.

در فصل دوم، اهمیت اهداف یادگیری، شیوه‌های مختلف استخراج اهداف رفتاری مانند: شیوه بلوم، استفاده از راهنمای هدف در سطوح مختلف یادگیری و شیوه تلفیقی بحث شده است.

در فصل سوم لزوم و اهمیت ارزشیابی ورودی، نحوه‌ی اجرا و تجزیه و تحلیل نتایج این ارزشیابی به منظور اتخاذ تصمیم مناسب در فرآیند یاددهی-یادگیری بحث شده است.

فصل چهارم اختصاص به تفاوت ارزشیابی مستمر و پایانی و معرفی جدیدترین روشهای ارزشیابی مستمر و نحوه‌ی ارزشیابی آن دارد.

در فصل پنجم تفاوت بودجه‌بندی و بارم‌بندی، نحوه‌ی بودجه‌بندی و نحوه‌ی انطباق بارم‌بندی بر بودجه‌بندی آرایه شده است.

فصل ششم نیز طراحی انواع سوالات پایانی به همراه نمونه سوالات مناسب و تعدادی سوال که از جنبه‌های مختلف طراحی، دارای اشکال می‌باشد به صورت مقایسه‌ای آرایه گردیده است.

فصل پایانی هم به طور مختصر به تجزیه و تحلیل سوالات بسته پاسخ و باز پاسخ اختصاص یافته است.

در پایان از همه دبیران و معلمان ارجمند و صاحب‌فراان که در تحقق این هدف نویسنده را یاری نموده‌اند صمیمانه تشکر و سپاسگذاری می‌نمایم.

امید است خداوند سبحان در پیمودن راه و تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت کشور ما را یاری و مساعدت فرماید.

فرشته موسوی

کارشناس عالی تهیه سوالات استاندارد

مرکز سنجش