



ویژه مرحله اکسترنی
راهنمای یادگیری بیماری‌های
گوش و حلق و بینی



نویسندگان:

دکتر سیدحمید رضا ابطحی

دکتر مهرداد رفیع

دکتر اظهر امید

- سرشناسه : ابطحی، حمیدرضا، ۱۳۵۲ -
 عنوان و نام پدیدآور : راهنمای یادگیری بیماریهای گوش و حلق و بینی؛ مرحله اکسترنی / نویسندگان حمیدرضا ابطحی، مهرداد رفاع، اطهر امید.
 مشخصات نشر : اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان، ۱۳۸۹.
 مشخصات ظاهری : ۱۲۸ ص: جدول، نمودار.
 فروست : دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان؛ ۹۹۵.
 شابک : 978-964-524-340-9
 وضعیت فهرست نویسی : فیا
 موضوع : گوش و حلق و بینی - بیماری ها
 موضوع : گوش و حلق و بینی - بیماری ها - تشخیص
 موضوع : گوش و حلق و بینی - بیماری ها - درمان
 موضوع : آموزش پزشکی
 شناسه افزوده : رفاع، مهرداد، ۱۳۳۹ -
 شناسه افزوده : امید، اطهر، ۱۳۳۸ -
 شناسه افزوده : دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
 رده بندی کنگره : ۱۳۸۹ ۲ ر ۱۳ الف / RE ۴۶
 رده بندی دیویی : ۶۱۷/۵۱
 شماره کتابشناسی ملی : ۲۲۵۲۵۴۱



نام کتاب: راهنمای یادگیری بیماریهای گوش و حلق و بینی؛ مرحله اکسترنی

نویسندگان: حمیدرضا ابطحی - مهرداد رفاع - اطهر امید

ناشر: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۲۴-۳۴۰-۹

تعداد صفحات: ۱۲۸

نوبت چاپ: اول

تیراژ: ۱۰۰۰

قطع: وزیری

تاریخ چاپ: بهار ۱۳۹۰

قیمت: ۳۵۰۰ تومان

کلیه حقوق برای دانشگاه علوم پزشکی اصفهان محفوظ است.

آدرس: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان - ص.پ. ۳۱۹-۸۱۷۲۵ <http://publication.mui.ac.ir>

دورنما: ۶۶۸۷۸۹۸-۰۳۱۱

تلفن فروشگاه: ۶۶۸۲۲۰۵-۰۳۱۱

فهرست عناوین

صفحه

عنوان

۱	مقدمه
بخش اول: اطلاعات کلی دوره	
۱۰	مشخصات دوره
۱۳	اهداف دوره
۱۶	محتوای دوره
۲۰	جدول زمان بندی دوره
۲۱	عرصه های آموزشی
۲۲	برنامه کشیک
۲۳	منابع مطالعاتی
۲۳	نحوه ارزشیابی
۲۳	نمرات ارزشیابی
۲۴	شرح وظایف اکسترن ها
۲۵	قوانین و مقررات بخش
۲۷	معرفی تیم علمی - درمانی بخش
بخش دوم: مباحث دوره	
۳۱	اثیت اکسترن
۳۵	اثیت مدیا و عوارض عفونت های گوش
۳۹	شنوایی ستجی و تمپانو متری
۴۳	کاهش شنوایی و بازتوانی شنیداری
۴۷	وزوز گوش
۵۱	سرگیجه

۵۴	عصب فاسیال
۵۹	رادیولوژی و آندوسکوپی در ENT
۶۴	اجسام خراجی، دیسفاژی، دیسفونی
۶۹	ترومای صورت و گردن
۷۴	التهاب حلق و حنجره
۷۹	خونریزی از بینی
۸۳	رینیت و سینوزیت ها
۸۷	استریدور، انسداد تنفسی و تراکتوستومی
۹۲	بیماریهای التهابی و نئوپلاستیک غدد بزاقی
۹۶	توده های گردنی
۱۰۱	عفونت های دندانی و آبسه های گردنی
۱۰۵	اختلالات عملکردی مفاصل تمپوروماندیبولار

بخش سوم: Log book

۱۱۱	محتوای ضروری آموزش در دوره
۱۱۴	فرم گزارش آموزشی عملی دانشجویان
۱۱۷	فرم ارزشیابی درون بخشی
۱۱۸	مهارت ها و توانمندیهای عمومی که امکان یادگیری آنها
۱۱۹	مهارت ها و توانمندیهای اختصاصی که باید در دوره کسب شود
۱۲۰	فرم گزارش انجام مهارت های عملی در ساعات صبح
۱۲۱	فرم های گزارش انجام مهارت های عملی در کشیک ها

مقدمه

در طی چند دهه گذشته آموزش علوم پزشکی در کشورمان شاهد تجلی اراده‌ای راسخ برای تغییرات بنیادین و زیر بنایی، چه به لحاظ ساختاری و چه به لحاظ محتوا بوده است. گرایش رشته‌های مختلف علوم پزشکی به سمت فراگیر محوری و یادگیری مستقل به روشنی آشکار است. تلاش برای ادغام چه به صورت افقی و چه به صورت عمودی در رشته پزشکی در برخی دانشکده‌های پزشکی آغاز شده است و نوید اصلاح ساختار آموزش پزشکی را در طی سالیهای آتی می‌دهد. در بین تمامی تلاش‌های انجام شده جای خالی "راهنمای یادگیری" بیش از همه احساس می‌شد. از این رو مرکز توسعه آموزش دانشکده پزشکی اصفهان با همکاری اعضای هیات علمی گروه‌های بالینی، در صدد تهیه آن بر آمد.

راهنمای یادگیری ارتباط بسیار نزدیکی به راهنمای سفر دارد و در واقع ایده اولیه راهنمای یادگیری از کاربرد "راهنمای سفر" برگرفته شده است. در سالیهای اخیر انتشار "راهنمای سفر" در بین تمامی انتشارات، جایگاه و اهمیت خاصی پیدا کرده است. مقبولیت چنین راهنمایی ناشی از نیاز مسافری برای راهنمایی و حمایت به هنگام مسافرت به یک کشور یا ناحیه ناآشنا، به ویژه در اولین سفر، می‌باشد. مسافری برای استفاده بیشتر از زمان یا موقعیت محدودی که در اختیارش است، نیازمند دریافت راهنمایی می‌باشند که درست ترین مسیر را جهت بازدید از نقاط جذاب، دیدنی یا مناظر مورد علاقه، انتخاب کنند. راهنمای سفر مناسب، می‌تواند چنین نیازهایی را برای مسافری برآورده سازد.

همانند راهنمای سفر که منبعی مناسب برای هر مسافر تلقی می‌شود، راهنمای یادگیری همان نقش را در ارتباط با دانشجویان ایفاء می‌نماید. همچنین راهنمای یادگیری را به عنوان "ابزاری کمکی در قالب یادداشت‌های چاپی که یادگیری دانشجو را

تسهیل می‌کند" تعریف نموده‌اند (Laidlaw&Harden 1990). به عبارت دیگر، بر اساس این تعریف با کمک راهنمای یادگیری می‌توان در یافت که چه چیزی باید آموخته شود (محتوا)، چگونه باید یادگیری صورت گیرد (مدیریت یادگیری) و چگونه می‌توان تشخیص داد که آموزش‌ها منجر به یادگیری شده است (فعالیت‌های انجام شده یادگیری). مثلاً در راهنمای یادگیری هدف یادگیری برای دانشجو به روشنی تبیین شده است و او موظف است با کار و تلاش سازمان دهی شده در طی برنامه درسی، به هدف مورد نظر نائل گردد. علاوه بر این، در راهنمای یادگیری حیطه‌های اصلی و حوزه‌هایی که ممکن است علاقه بیشتر دانشجویان را به خود جلب نماید، مورد تاکید قرار می‌گیرد. در راهنما، دانشجو پیش نیازهای لازم برای موضوعات مورد تدریس را کسب می‌نماید. علاوه بر این راهنمای یادگیری، دانشجو را قادر می‌سازد تا به بهترین شکل از فرصت‌های یادگیری بهره جوید و مهم‌تر از آن فرصت‌های یادگیری را برای خود طراحی نماید، به گونه‌ای که نیازهای فردی یادگیری وی نیز تأمین گردد. با استفاده از راهنمای یادگیری، دانشجویان تشویق می‌گردند تا مهارت‌های مطالعه مؤثر را رشد و پرورش دهند و فراگیری مستقل را تجربه کنند.

استفاده از راهنمای مطالعه

دانشجوی عزیز جهت استفاده مؤثرتر از این راهنما به نکات زیر توجه نمایید:

«در ابتدا با مطالعه بخش اول راهنمای یادگیری، اطلاعات کلی در ارتباط با دوره کسب نمایید.

«برای استفاده از بخش دوم توجه به نکات زیر توصیه می‌شود:

۱- چگونه از زمان حضور در این بخش حداکثر استفاده را داشته باشید؟

برنامه‌ریزی و تنظیم وقت را فراموش نکنید. با برنامه ریزی و اختصاص زمان مطالعه خود به عناوین ضروری این بخش و حضور فعال در بالین بیمار به دنبال یادگیری حداقل نیازهای آموزش بالینی خود و کسب مهارت‌ها و توانمندیهای ضروری مورد انتظار از آموزش در این بخش باشید.

۲- انگیزه شما از مطالعه و یادگیری چیست؟

اهداف، ارزش‌ها و علاقه‌مندی‌های شما چیست؟ این همان چیزی است که "شما" را می‌سازد. دلایل خود را برای یادگیری بنویسید و هر روز آنها را یادآوری کنید. مثال:
 من با علم به اهمیت "مباحث گوش و حلق و بینی" ضمن یادگیری آن موجبات تسکین آلام جسمی و روحی بیمار را فراهم می‌آورم.
 من با قبول حرفه پزشکی می‌مهد شده‌ام که حداکثر توانمندی‌های لازم را برای آن کسب کنم.
 من با برقراری ارتباط و همدلی با بیمار و همراهان وی موجب کاهش آلام جسمی و روحی بیمار او می‌شوم.

۳- عنوان مطلب چیست؟

در مورد عنوان کمی بیندیشید.
 در مورد آنچه از قبل در ارتباط با آن موضوع فراگرفته بودید بیندیشید و مطالب آموخته شده قبلی در ارتباط با موضوع را فراخوانید (قسمت مروری بر عنوان درس می‌تواند با تعریف موضوع و مرور اطلاعات قبلی در این ارتباط به شما کمک کند).

۴- نکات کلیدی قابل توجه و اهداف موضوع کدام هستند؟

در این مرحله شما با دقت روی اهداف کلی و اهداف اختصاصی می‌توانید نکات ضروری یادگیری را در ارتباط با موضوع مشخص کنید.

۵- از قبل چه چیزهایی در ارتباط با موضوع می‌دانید؟

در صورتیکه در یادآوری مطالب یادگرفته شده قبلی در ارتباط با موضوع با مشکل مواجه شدید با مراجعه به پیش نیاز درس آنها را مرور کنید.

۶- چه منابعی در اختیاران هست؟

در قسمت رفرنس به شما منابع مطالعه معرفی شده است، برای یادگیری آن موضوع به آنها مراجعه کرده و اطلاعات مورد نیاز را جمع آوری کنید.

۷- اطلاعات در ارتباط با آن موضوع چیست؟

در مطالعه رفرنس به نکات زیر توجه کنید:

—اطلاعات جمع آوری شده را به صورت یک طرح و الگو در آورید تا آنها را بهتر بفهمید.

—از خود سوال بپرسید، در طی مطالعه منابع با مرور اهداف از دست یابی به نتایج مورد انتظار از مطالعه خود، اطمینان حاصل کنید.

—به طور فعال بخوانید و برای مرور بعدی، صفحات کتاب را علامت گذاری کنید و از نکات مهم یادداشت بردارید. منظور از علامت گذاری تاکید کردن بر نکات مهم و برجسته ساختن آنهاست.

—به دنبال راهی باشید که بتوانید با آنها یادگیری خود را برای عنوان مورد نظر بیان کنید. در هنگام حضور در بخش و درمانگاه و مواجهه با بیماران مرتبط با موضوع بهترین فرصت برای بیان مطالب آموخته شده است. فراموش نکنید که در هر بار تکرار مطالب شما نکته‌ای جدید خواهید آموخت و ماندگاری مطالب آموخته شده را طولانی تر خواهید کرد.

برنامه ریزی و تنظیم وقت را فراموش نکنید

۸- آیا برای دست یابی به اطلاعات مورد نیاز تنها به یک منبع اکتفا خواهید کرد؟

در صورت نیاز به منابع بیشتر با مراجعه به قسمت "متن‌ها و مجلات برای مطالعه بیشتر" شما می‌توانید منابعی مورد نظر را بیابید.

۹- آیا به اهداف مورد نظر از مطالعه موضوع رسیده‌ام؟

ارزیابی خود را از نظر میزان دست‌یابی به اهداف مورد نظر با پاسخ به سوالات مثالهای کاربردی که برای هر هدف درس طراحی شده است، انجام دهید و در صورت موفقیت خود را تشویق کنید.

در بخش سوم این راهنما شما با اطلاعات مربوط به حداقل پیامدهای مورد انتظار در پایان دوره و مهارت‌ها و توانمندی‌هایی که باید در طی دوره مورد نظر کسب کنید آشنا می‌شوید. با مطالعه دقیق آنها به دنبال کسب آن توانمندی‌ها و پیامدها باشید.

متدولوژی

تدوین راهنمای مطالعه با هدف تهیه ابزاری برای مدیریت یادگیری دانشجویان دوره استیودنتی و اکسترنی در بهمن ماه ۱۳۸۷ آغاز شد و مراحل زیر جهت تدوین آن طی گردید:

۱- پس از مرور متون و مجلات در ارتباط با راهنمای مطالعه الگویی جهت تدوین آن طراحی شد.

۲- در جلسه‌ای با حضور مدیریت محترم گروه‌های بالینی توضیحات لازم در ارتباط با لزوم تدوین راهنمای مطالعه و اجزای آن داده شد و تأیید آن مدیریت جهت شروع کار گرفته شد.

۳- جلسه‌ای با حضور کلیه اعضای هیات علمی گروه تشکیل و پس از آشنایی اساتید با راهنمای مطالعه و لزوم تدوین آن تقسیم‌بندی موضوعات بین گروه انجام شد. لازم به ذکر است در همین جلسه با توافق جمع حاضر، عناوین ضروری آن گروه تعیین شد.

۴- کلیه اعضای هیات علمی گروه در زمان مقرر شده به تکمیل قسمت های مورد نظر در راهنمای مطالعه پرداختند و پس از جلسات مکرر گروهی یا انفرادی، تکمیل و تصحیح مطالب انجام شده و کلیه مباحث با تأیید تمام اعضای گروه برای چاپ آماده شد.

این مجموعه حاصل زحمات اعضای هیات علمی گروه گوش و حلق و بینی می‌باشد. امیدواریم پس از مطالعه و استفاده از این راهنما ما را در جهت بهبود نتایج آن همراهی نمایید.

دانشجوی گرامی خواهشمند است با دقت مطالب این راهنما را مطالعه نموده و از راهنمایی‌های آن استفاده کنید. فراموش نکنید که این مجموعه تنها یک راهنما است که به شما کمک می‌کند که از محتوای رفرنس‌ها آسانتر استفاده کنید و به عنوان رفرنس آزمونهای شما محسوب نمی‌شود.

دکتر توسه آموزش دانشکده پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان
دکتر اطر امید

تلفن: ۷۱۲۲۵۴۴

E.mail: Athar_Omid@yahoo.com