



دانشگاه افسری امام علی (ع)  
معاونت پژوهش

# اثر بخشی ساختار سازمانی

مطالعه ساختار سازمانی دانشگاه افسری امام علی (ع)

مؤلف: علیرضا اکبرزاده

اکبرزاده، علیرضا، ۱۳۶۱

اثر بخشی ساختار سازمانی: مطالعه ساختار سازمانی دانشگاه افسری امام علی<sup>(ع)</sup>/علیرضا اکبرزاده  
تهران: دانشگاه افسری امام علی<sup>(ع)</sup>، ۱۳۸۹

۱۲۶ ص

شابک: ۲۲۰۰۰ ریال: ۹۷۸-۹۶۴-۲۸۹۹-۴۷-۰

فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیبا

۱. دانشگاه افسری امام علی<sup>(ع)</sup> ۲. سازماندهی کارآمد ۳. فرهنگ سازمانی ۴. رفتار سازمانی -- مدیریت  
الف. دانشگاه افسری امام علی<sup>(ع)</sup>

۶۵۸/۴

شماره کتابشناسی ملی: ۲۲۱۷۱۳۱

HD/۵۸/۹/الف ۱۳۸۹

عنوان کتاب: اثر بخشی ساختار سازمانی

پدیدآور: علیرضا اکبرزاده

ویراستار: محمدرضا ابروایی

صفحه آرا: مجید کاظمی

طراح جلد: مجید کاظمی

ناشر: انتشارات دانشگاه افسری امام علی<sup>(ع)</sup>

مدیر مسئول انتشارات: پیمان فرجی

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۲۲۰۰۰ ریال

نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۹

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۸۹۹-۴۷-۰

صندوق پستی: ۱۳۱۷۸۹۳۴۷

تلفن: ۶۶۴۶۷۴۴۴

نشانی: تهران، خیابان امام خمینی<sup>(ره)</sup>، نرسیده به میدان حر، دانشگاه افسری امام علی<sup>(ع)</sup>، معاونت

پژوهشی، پست الکترونیک: Imamali\_edu@noavar.com

کلیه حقوق برای دانشگاه افسری امام علی<sup>(ع)</sup> محفوظ است.

## سخن انتشارات معاونت پژوهش

دانشگاه افسری امام علی<sup>(ع)</sup>

دانشگاه افسری امام علی<sup>(ع)</sup> با توجه به قدمت و سابقه حرفه‌ای خود، سال‌ها است که با تهیه و تدوین کتب علمی، نظامی و آموزشی مورد نیاز، سعی در تعالی روز به روز دانش علمی دانشجویان این دانشگاه دارد؛ و با هدف پرورش دانشجویان دانش‌مدار، هوشمند و متعهد، در راستای پاسداری و دفاع از تمامیت ارضی نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران، گام‌های استوار و مؤثری برداشته است.

بر اساس مصوبات شورای پژوهشی و آموزشی دانشگاه، چاپ و نشر کتاب‌های آموزشی و کمک آموزشی سرلوحه کار قرار گرفته و در راستای تحقق این اهداف، با حمایت از تألیف، گردآوری و ترجمه کتب علمی، نخست منابع درسی مورد نیاز تأمین گردیده و در مرحله بعد، تدوین منابع علمی، کمک آموزشی و پژوهشی در دستور کار قرار گرفته است.

برای چاپ کتاب، علاوه بر ارزش علمی، می‌بایست اهداف عالی‌های ارتش جمهوری اسلامی ایران، اهتمام به محتوای ارزشی و معنوی کتاب، هماهنگی با سرفصل‌های وزارت علوم و کاربردی و تخصصی نمودن کتاب‌های تدوین شده و... لحاظ شود که دشواری‌ها و موانع راه بر هیچ یک از صاحب‌نظران پوشیده نیست.

امید آنکه گام‌های ارزشمند و مفیدی که برداشته شده، سرآغاز حرکت و پویایی بیش از پیش این دانشگاه مقدس باشد.

از این‌رو از تمامی منتقدان، استادان و هیأت‌های علمی تمامی دانشگاه‌های کشور یاری و مدد می‌جوییم تا آنکه هر گونه کاستی و نقص‌های احتمالی را هرچه کم و ناچیز باشند، متذکر گردند.

ان شاء...

## فهرست مطالب

|                              |    |
|------------------------------|----|
| فصل اول: کلیات               | ۱  |
| مقدمه                        | ۲  |
| طرح مسأله                    | ۳  |
| هدف تحقیق                    | ۵  |
| ضرورت و اهمیت تحقیق          | ۵  |
| فصل دوم: نظریه‌های اثربخشی   | ۹  |
| مقدمه                        | ۱۰ |
| تعاریف اثربخشی               | ۱۰ |
| تئوری‌های اثربخشی سازمانی    | ۱۳ |
| استیرز                       | ۱۳ |
| کمپل                         | ۱۴ |
| مایلز                        | ۱۶ |
| ون دووان و فری               | ۱۶ |
| الگوی متناقض اثربخشی سازمانی | ۱۷ |
| مدل‌های اثربخشی سازمانی      | ۱۹ |
| نظریه «بوروکراسی» وبر        | ۲۴ |
| «نظریه عمرمی کنش» پارسونز    | ۲۷ |
| متغیرهای ساختاری نظام کنش    | ۲۹ |
| نظام‌های فرعی نظام کنش       | ۳۱ |
| نظریه بقا و اثربخشی انزیونی  | ۳۴ |

|    |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|
| ۳۷ | فصل سوم: پیشینه مطالعات اثربخشی                      |
| ۳۸ | مروری بر تحقیقات پیشین                               |
| ۳۸ | تحقیقات داخلی                                        |
| ۴۲ | تحقیقات خارجی                                        |
| ۴۵ | نقد و ارزیابی مطالعات پیشین                          |
| ۴۷ | فصل چهارم: چارچوب نظری                               |
| ۴۸ | مقدمه                                                |
| ۴۸ | ارزیابی رویکرد نیل به هدف                            |
| ۵۰ | ارزیابی رویکرد سیستمی                                |
| ۵۱ | دلایل پذیرش رویکرد سیستمی در مقابل رویکرد نیل به هدف |
| ۵۲ | ارزیابی تئوری‌های اثربخشی                            |
| ۵۴ | چارچوب نظری تحقیق                                    |
| ۵۹ | فصل پنجم: روش شناسی تحقیق                            |
| ۶۰ | مقدمه                                                |
| ۶۰ | تعریف مفاهیم                                         |
| ۶۰ | فرهنگ سازمانی سلسله مراتبی                           |
| ۶۱ | استراتژی                                             |
| ۶۳ | اثربخشی سازمانی                                      |
| ۶۵ | واحد تحلیل و واحد مشاهده                             |
| ۶۶ | روش تحقیق و گردآوری داده‌های تجربی                   |
| ۶۶ | روش تحلیل داده‌های تجربی                             |
| ۶۷ | جامعه آماری و حجم نمونه                              |
| ۶۷ | روش برآورد حجم نمونه                                 |
| ۶۷ | روش نمونه‌گیری                                       |
| ۶۸ | اعتبار                                               |

|     |                                         |
|-----|-----------------------------------------|
| ۶۸  | سنجش اعتبار گویه‌های فرهنگ سلسله مراتبی |
| ۷۰  | سنجش اعتبار گویه‌های آموزش نظامی        |
| ۷۰  | سنجش اعتبار گویه‌های آموزش علمی         |
| ۷۱  | سنجش اعتبار گویه‌های اثربخشی            |
| ۷۲  | دانش نظامی                              |
| ۷۳  | مهارت نظامی                             |
| ۷۴  | روحیه نظامی                             |
| ۷۵  | پایایی                                  |
| ۷۷  | فصل ششم تحلیل تجربی داده‌ها             |
| ۷۸  | مقدمه                                   |
| ۷۸  | تحلیل توصیفی داده‌ها                    |
| ۷۸  | توصیف متغیرهای زمینه‌ای                 |
| ۷۸  | سن                                      |
| ۷۹  | وضعیت تاهل                              |
| ۸۰  | توصیف متغیرهای مستقل                    |
| ۸۰  | فرهنگ سلسله مراتبی                      |
| ۸۵  | استراتژیهای آموزش نظامی                 |
| ۸۸  | استراتژیهای آموزش علمی                  |
| ۹۰  | توصیف متغیر وابسته                      |
| ۹۱  | دانش نظامی                              |
| ۹۵  | مهارت نظامی                             |
| ۹۹  | روحیه نظامی                             |
| ۱۰۱ | شاخص متغیرها                            |
| ۱۰۱ | شاخص فرهنگ سلسله مراتبی                 |
| ۱۰۲ | شاخص آموزش نظامی                        |

|          |                                   |
|----------|-----------------------------------|
| ۱۰۳..... | شاخص آموزش علمی                   |
| ۱۰۳..... | شاخص اثربخشی                      |
| ۱۰۵..... | تحلیل تبیینی داده ها              |
| ۱۰۵..... | داوری در باب فرضیه اول            |
| ۱۰۷..... | استدلال نظری در باب فرضیه اول     |
| ۱۰۹..... | داوری در باب فرضیه دوم            |
| ۱۱۱..... | استدلال نظری در باب فرضیه دوم     |
| ۱۱۳..... | فصل هفتم: نتیجه گیری              |
| ۱۱۴..... | مقدمه                             |
| ۱۱۴..... | مهمترین یافته های تحقیق           |
| ۱۱۴..... | یافته های توصیفی                  |
| ۱۱۶..... | یافته های تبیینی                  |
| ۱۱۷..... | دلالت های نظری                    |
| ۱۱۸..... | دلالت های عملی                    |
| ۱۱۸..... | پیشنهادهای اجرایی                 |
| ۱۱۹..... | پیشنهادهای پژوهشی                 |
| ۱۱۹..... | مشکلات تحقیق                      |
| ۱۲۰..... | نقد کارهای انجام شده در این تحقیق |
| ۱۲۱..... | منابع                             |