

جان کرسول
ویکی پلانوکلا رکی

روش های پژوهش ترکیبی

دکتر علیرضا کیامنش

استاد دانشگاه تربیت معلوم و
دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

دکتر جاوید سرایی



آیو

سرشناسه	کرسول، جان دیلور، ۱۹۴۵-م.
عنوان و نام پدیدآور	Creaswell, John w
حقیقت سر	روش‌های پژوهش ترکیبی/جان کرسوله ویکی پلانوکلارک، [ترجمه] علیرضا کیامنش، جاوید سرایی،
مختصات ظاهری	خهرت: ۳۹-۳۳ ص: ۳۳۶
شابک	978-964-970-292-6
وضعیت فهرست‌نویسی	فیبیا
یادداشت	عنوان اصلی: Designing and conducting mixed methods research , 2007
عنوان دیگر	علوم اجتماعی -- تحقیق -- روش‌شناسی
موضوع	تحقیق -- ارزشیابی
شناسه افزوده	پلانوکلارک، ویکی ال. Plano Clark, Vicki L.
شناسه افزوده	کیامنش، علیرضا، ۱۳۲۳- مترجم.
شناسه افزوده	سرایی، جاوید، ۱۳۵۵- مرسوم.
ردیف‌بندی کنگره	۱۳۹۰ ۴۳۵/۴۳۶ H۶۲
ردیف‌بندی دیویی	۳۰۰/۷۲
شماره کتابشناسی ملی	۲۵۸۳۱۳۲



آبیژ

www.ketabchi.com

روش‌های پژوهش ترکیبی

جان کرسول - ویکی پلانوکلارک

علیرضا کیامنش - جاوید سرایی

آبیژ

وزیری

اول

پاییز ۱۳۹۰

۱۵۰۰

۳۳۶

۹۷۸-۹۶۴-۹۷۰-۲۹۲-۶

۱۰۰۰۰ تومان

○ کتاب

○ تالیف

○ ترجمه

○ ناشر

○ قطع

○ نوبت

○ تاریخ

○ تیراژ

○ صفحات

○ شابک

○ قیمت

این اثر، مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است. هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر، نشر یا پخش کند، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

مراکز پخش

کتابیران: تهران، میدان انقلاب، ابتدای خیابان آزادی، خیابان دکتر قریب، بعد از فرصت شیرازی،

پلاک ۷، تلفن: ۶۶۵۶۶۵۰۹ - ۱۸

نوپردازان: تهران، خیابان لبافی‌نژاد، بین اردیبهشت و فروروین، پلاک ۲۲۸،

تلفن: ۶۶۴۱۴۳۷۴ - ۶۶۴۱۴۵۱۵ - ۶۶۴۱۱۱۷۳ - ۶۶۴۹۴۴۰۹

فهرست مطالب

۱۱	فهرست جدول‌ها
۱۳	فهرست شکل‌ها
۱۵	مقدمه
۱	فصل ۱ درک روش‌های پژوهش ترکیبی
۲	هدف و سازماندهی
۴	شفاف‌سازی اصطلاحات
۵	روش‌های پژوهش ترکیبی چیست؟
۶	نام
۷	داده‌های کمی و کیفی
۷	تلفیق داده‌ها
۸	یک یا چند مطالعه
۹	پیش‌فرض اصلی تعریف
۱۲	مطالعاتی که با تعریف ما تناسب دارند
۱۳	مطالعاتی در نواحی خاکستری
۱۳	یک مطالعه با حداقل ویژگی پژوهش کیفی
۱۳	مطالعه تحلیل محتوا
۱۴	پژوهش چند روشی
۱۴	جهان‌بینی‌های ترکیبی
۱۴	اهمیت روش‌های پژوهش ترکیبی
۱۵	تاریخچه مختصر
۱۷	دوره بحث در مورد پارادایم
۱۸	دوره رشد مرحله‌ای

۱۸	نشاندگرهای کنونی مورد توجه
۲۱	خلاصه
۲۱	فعالیت‌ها
۲۶	منابع بیشتر برای مطالعه

فصل ۲ بررسی ملاحظات اولیه ۲۳

۲۳	بررسی وضعیت جهان‌بینی‌ها
۲۴	جهان‌بینی‌ها یا پارادایم‌های متفاوت
۲۹	جهان‌بینی‌ها و روش‌های پژوهش ترکیبی
	دیدگاه اول: یک جهان‌بینی یا پارادایم «برتر» وجود دارد که مناسب روش‌های پژوهش ترکیبی است
۲۹	دیدگاه دوم: پژوهشگران می‌توانند از چندین پارادایم یا جهان‌بینی در روش‌های پژوهش ترکیبی استفاده کنند
۳۰	دیدگاه سوم: جهان‌بینی‌ها با نوع طرح روش‌های ترکیبی ارتباط دارند و ممکن است بر اساس نوع طرح تغییر کنند
۳۱	مبانی پژوهش کمی و کیفی
۳۵	مسائل پژوهشی مورد توجه در روش‌های ترکیبی
۳۶	نیاز به هر دو رویکرد کیفی و کمی
۳۷	نیاز به بهبود مطالعه با استفاده از داده‌های یک منبع ثانویه
۳۸	نیاز به تبیین یافته‌های کمی
۳۸	نیاز به جستجوی اولیه کیفی
۳۹	خلاصه
۴۰	فعالیت‌ها
۴۱	منابع بیشتر برای مطالعه

فصل ۳ جستجو و مرور مطالعات روش‌های ترکیبی ۴۳

۴۴	جستجو و بررسی مطالعات روش‌های ترکیبی
۴۴	استفاده از واژه‌های کلیدی
۴۵	آیا این مطالعات روش‌های پژوهش ترکیبی هستند؟
۴۵	سیستم نشانه‌گذاری و نمودارهای بصری روش‌های ترکیبی

چهار نمونه از مطالعات روش‌های ترکیبی.....	۴۷
مطالعه الف: جمع‌آوری هم‌زمان داده‌های کیفی و کمی برای درک مسئله (جنکینز، ۲۰۰۱).....	۵۰
مطالعه ب: استفاده از داده‌های کیفی در یک آزمایش (راجرز، دی، رندال و بتال، ۲۰۰۳).....	۵۱
مطالعه ج: تبیین نتایج کمی با استفاده از داده‌های کیفی (آلدريج، فریزر و هوانگ ۱۹۹۹).....	۵۴
مطالعه د: بررسی کیفی جهت تدوین یک ابزار کمی (میرز و اوتزل، ۲۰۰۳).....	۵۸
شباهت‌ها و تفاوت‌های مطالعات نمونه.....	۵۹
خلاصه.....	۶۳
فعالیت‌ها.....	۶۴
منابع بیشتر برای مطالعه.....	۶۴
فصل ۴ انتخاب طرح روش‌های ترکیبی.....	۶۵
طبقه‌بندی طرح‌های روش‌های ترکیبی.....	۶۶
چهار نوع طرح اصلی روش‌های ترکیبی.....	۶۹
طرح همسوسازی.....	۶۹
شیوه‌های طرح همسوسازی.....	۶۹
انواع مختلف طرح همسوسازی.....	۷۱
چالش‌های موجود در به‌کارگیری طرح همسوسازی.....	۷۳
طرح تودرتو (لانه‌کردن).....	۷۴
شیوه‌های طرح تودرتو (لانه‌کردن).....	۷۵
انواع مختلف طرح تودرتو (لانه‌کردن).....	۷۶
نقاط قوت طرح تودرتو (لانه‌کردن).....	۷۷
چالش‌های موجود در به‌کارگیری طرح تودرتو (لانه‌کردن).....	۷۸
طرح تبیینی.....	۷۹
شیوه‌های طرح تبیینی.....	۷۹
انواع متفاوت طرح تبیینی.....	۸۱
نقاط قوت طرح تبیینی.....	۸۲
چالش‌های موجود در به‌کارگیری طرح تبیینی.....	۸۲

۸۳	طرح اکتشافی
۸۵	انواع مختلف طرح اکتشافی
۸۶	نقاط قوت طرح اکتشافی
۸۶	چالش‌های موجود در استفاده از طرح اکتشافی
۸۷	انتخاب یک نوع طرح روش‌های ترکیبی
۸۸	تصمیم‌گیری در مورد زمان‌بندی
۹۰	تصمیم‌گیری در مورد وزن‌دهی
۹۱	تصمیم‌گیری در مورد مخلوط کردن داده‌ها
۹۲	ادغام مجموعه داده‌ها
۹۲	گنجاندن داده‌ها در سطح طرح
۹۲	مرتبط کردن تحلیل داده‌ها به جمع‌آوری داده‌ها
۹۲	اجرای تصمیم‌های مربوط به طرح
۹۵	نگارش یک بند برای مشخص کردن طرح مطالعه
۹۵	خلاصه
۹۶	فعالیت‌ها
۹۶	منابع بیشتر برای مطالعه
۹۹	فصل ۵ معرفی یک مطالعه به روش ترکیبی
۱۰۰	نوشتن عنوان برای روش ترکیبی
۱۰۰	عناوین کیفی و کمی
۱۰۱	عناوین روش‌های ترکیبی
۱۰۴	بیان مسئله در مقدمه
۱۰۴	ساختار «بیان مسئله»
۱۰۶	روش‌های ترکیبی را در بیان مسئله ادغام کنید
۱۰۷	بیان هدف
۱۰۷	بیان هدف در روش‌های کمی و کیفی
۱۰۸	بیان هدف در روش‌های ترکیبی
۱۱۴	پرسش‌ها و فرضیه‌های پژوهش
۱۱۴	پرسش‌های کیفی، پرسش‌های کمی و فرضیه‌ها
۱۱۶	پرسش‌های پژوهشی روش‌های ترکیبی

۱۱۸.....	خلاصه
۱۱۹.....	فعالیت‌ها
۱۲۰.....	منابع بیشتر برای مطالعه

فصل ۶ جمع‌آوری داده‌ها در روش‌های پژوهش ترکیبی ۱۲۱

۱۲۱.....	شیوه‌های جمع‌آوری داده‌های کیفی و کمی
۱۲۲.....	شیوه‌های نمونه‌گیری
۱۲۴.....	مجوزهای لازم
۱۲۵.....	اطلاعاتی که باید جمع‌آوری شود
۱۲۶.....	ثبت داده‌ها
۱۲۷.....	مدیریت بر جمع‌آوری داده‌ها
۱۲۸.....	جمع‌آوری داده‌ها در طرح‌های روش ترکیبی
۱۲۹.....	مسائل مرتبط با جمع‌آوری هم‌زمان داده‌ها
۱۳۰.....	انتخاب شرکت‌کنندگان
۱۳۱.....	حجم نمونه
۱۳۲.....	هنگامی که نتایج متناقض حاصل می‌شود
۱۳۲.....	معرفی سوداری بالقوه
۱۳۳.....	مسائل مرتبط با جمع‌آوری متوالی داده‌ها
۱۳۴.....	نمونه‌گیری از همان افراد یا افراد متفاوت
۱۳۵.....	استفاده از حجم نمونه یکسان یا متفاوت
۱۳۵.....	انتخاب نتایج برای پیگیری
۱۳۶.....	طراحی ابزار
۱۳۷.....	خلاصه
۱۳۹.....	فعالیت‌ها
۱۳۹.....	منابع برای مطالعه بیشتر

فصل ۷ تحلیل داده‌ها در روش‌های پژوهش ترکیبی ۱۴۱

۱۴۱.....	شیوه‌های تحلیل داده‌های کمی و کیفی
۱۴۲.....	آماده‌سازی داده‌ها برای تحلیل
۱۴۳.....	کاوش در داده‌ها

۱۴۴	تحلیل داده‌ها
۱۴۵	ارائه تحلیل داده‌ها
۱۴۷	روایی داده‌ها
۱۴۹	تحلیل داده‌ها در طرح‌های روش ترکیبی
۱۵۰	تحلیل هم‌زمان داده‌ها
۱۵۱	تبدیل داده‌ها
۱۵۴	مقایسه از طریق ماتریس یا بحث
۱۵۶	تحلیل متوالی داده‌ها
۱۵۸	هنگامی که ابتدا داده‌های کمی جمع‌آوری می‌شوند
۱۵۹	هنگامی که ابتدا داده‌های کیفی جمع‌آوری می‌شوند
۱۶۰	رواسازی داده‌ها در طرح روش‌های ترکیبی
۱۶۲	خلاصه
۱۶۳	فعالیت‌ها
۱۶۳	منابع بیشتر برای مطالعه

فصل ۸ نگارش و ارزشیابی روش‌های پژوهش ترکیبی

۱۶۶	راهنماهای کلی برای نگارش
۱۶۷	سازماندهی ساختار نگارش متناسب با طرح
۱۶۸	ساختار پیشنهادی برای پایان‌نامه یا رساله
۱۷۱	ساختار پروژه روایتی برای پیشنهاد به مؤسسات ملی بهداشت
۱۷۴	ساختار مقاله روش‌های ترکیبی برای مجله علمی
۱۷۷	ارزشیابی یک مطالعه به روش‌های ترکیبی در طرح‌ها
۱۷۷	استانداردهای کمی و کیفی
۱۷۸	استانداردهای روش‌های ترکیبی
۱۸۰	خلاصه
۱۸۰	فعالیت‌ها
۱۸۱	منابع بیشتر برای مطالعه

فصل ۹ پرسش‌هایی که اغلب در مورد روش‌های پژوهش ترکیبی مطرح

۱۸۳	می‌شود
۱۸۳	پیش‌بینی پرسش‌های روش‌های ترکیبی
۱۸۴	روش‌های پژوهش ترکیبی چیست؟

۱۸۴.....	پژوهش ترکیبی صرفاً پژوهش کیفی نیست
۱۸۵.....	روش‌های پژوهش ترکیبی همان مدل پژوهش ترکیبی نیست
۱۸۵.....	روشی نیست که پژوهشگران همیشه از آن استفاده می‌کنند
۱۸۶.....	رویکردی است که می‌توان آن را یاد گرفت
۱۸۶.....	مقاله‌های منتشر شده در نشریات علمی
۱۸۷.....	پیشینه روش شناسانه
۱۸۷.....	تلفیق مطالعات ترکیبی
۱۸۹.....	پژوهش ترکیبی دارای زیربنای فلسفی یا جهان‌بینی است
۱۹۱.....	آیا روش‌های پژوهش ترکیبی مورد قبول واقع شده است؟
۱۹۱.....	عواملی که باعث گسترش علاقمندی به این روش شده‌اند
۱۹۲.....	در صورت دقیق بودن، همت علمی از آن پشتیبانی خواهد کرد
۱۹۳.....	مؤسسات اعتباردهنده از روش‌های پژوهش ترکیبی پشتیبانی می‌کنند
۱۹۳.....	مجله‌های پژوهشی، روش‌های ترکیبی را منتشر می‌کنند
۱۹۵.....	مقبولیت در رشته‌ها و فرهنگ‌های مختلف در حال گسترش است
۱۹۷.....	آیا روش‌های پژوهش ترکیبی عملی است؟
۱۹۷.....	پژوهشگران نیازمند مهارت‌های خاصی هستند
۱۹۸.....	این پژوهش به زمان و منابع نیاز دارد
۱۹۹.....	خلاصه
۲۰۰.....	فعالیت‌ها
۲۰۰.....	منابع بیشتر برای مطالعه
فصل ۱۰	جهت‌گیری‌های آینده برای روش‌های پژوهش ترکیبی
۲۰۱.....	پیشرفت‌های مورد نیاز در روش‌های پژوهش ترکیبی
۲۰۲.....	طرح‌های روش‌های ترکیبی و مسایل مربوطه به شیوه‌ها
۲۰۶.....	طرح‌های روش ترکیبی و جهان‌بینی‌های متفاوت
۲۰۷.....	کاربردهای روش‌های پژوهش ترکیبی
۲۰۹.....	پیامدها و ارزش استفاده از روش‌های ترکیبی
۲۰۹.....	خلاصه
۲۱۰.....	فعالیت‌ها
۲۱۰.....	منابع بیشتر برای مطالعه

پیوست الف یک طرح همسوسازی ۲۱۱

پیوست ب یک طرح تودرتو (لانه کردن) ۲۲۶

پیوست ج یک طرح تبیینی ۲۴۱

پیوست د یک طرح اکتشافی ۲۷۳

منابع ۲۹۵

واژه‌نامه ۳۰۷

فهرست نمایه ۳۱۳

www.ketab.ir

فهرست جدول

جدول ۱-۱	نویسندگان تأثیرگذار در توسعه روش های ترکیبی و تأثیر برجای گذاشته شده	۱۶
جدول ۱-۲	چهار جهان بینی مورد استفاده در پژوهش	۲۶
جدول ۲-۲	عناصر مشترک جهان بینی ها و پیامدهای عملی آنها	۲۷
جدول ۳-۲	چهار عنصر اصلی در هر فرآیند پژوهش	۲۸
جدول ۴-۲	عناصر پژوهش کیفی و کمی در فرآیند پژوهش	۳۲
جدول ۵-۲	انواع مسائل پژوهشی و طرح ها با روش های متناسب برای آنها	۳۶
جدول ۱-۳	ویژگی های چهار مطالعه نمونه از روش های ترکیبی	۶۱
جدول ۱-۴	طبقه بندی طرح های روش های ترکیبی	۶۶
جدول ۲-۴	انواع اصلی طرح روش های ترکیبی	۹۳
جدول ۱-۵	کاستی های پیشینه، نوع طرح و دلایل استفاده از طرح	۱۰۶
جدول ۲-۵	انواع طرح های روش های ترکیبی، زیر مجموعه هر طرح و پرسش های پژوهش	۱۱۷
جدول ۱-۶	مراحل موجود در فرآیند جمع آوری داده ها برای پژوهش کیفی و کمی	۱۲۲
جدول ۱-۷	شیوه های تحلیل داده های کمی و کیفی	۱۴۲
جدول ۲-۷	مثالی از یک ماتریس با استفاده از شمارش مضامین کیفی همراه با تبدیل داده ها	۱۵۳
جدول ۳-۷	مثالی از یک ماتریس با متغیرهای کمی (نقاط قوت) و مضامین کیفی همراه با نقل قول های متنی	۱۵۵
جدول ۴-۷	تهدیدهای بالقوه برای روایی طرح های هم زمان در روش های پژوهش ترکیبی	۱۶۱
جدول ۵-۷	خطرهای بالقوه برای روایی طرح های متوالی در روش های ترکیبی	۱۶۲
جدول ۱-۸	رنوس ساختار یک پیشنهاد برای پایان نامه یا رساله	۱۶۹

جدول ۸-۲	راهنمای مؤسسات ملی بهداشت برای یک طرح روایتی به روش پژوهش ترکیبی.....	۱۷۲
جدول ۸-۳	رنوس ساختار یک مقاله علمی به روش‌های ترکیبی.....	۱۷۵
جدول ۹-۶	مرور بر تحقیق در روش‌ها در مطالعات روش‌های ترکیبی در سوزمینی	
	مختلف.....	۱۹۰
جدول ۱۰-۱	عناوینی برای پژوهش و پرسش‌های که باید بدان‌ها پاسخ داده شود.....	۲۰۳

فهرست شکل‌ها

- شکل ۱-۱ چارچوب به‌کار گرفته شده در این کتاب برای طراحی و انجام روش‌های پژوهش ترکیبی ۳
- شکل ۲-۱ روش برای تلفیق داده‌های کیفی و کمی ۸
- شکل ۳-۱ نمونه‌هایی از یک یا چند مطالعه در روش‌های پژوهش ترکیبی ۹
- شکل ۱-۲ کبک تولد ۴۰
- شکل ۱-۳ دستورالعمل‌هایی برای رسم نمودارهای بصری مطالعات روش‌های ترکیبی ۴۷
- شکل ۲-۳ چک لیستی برای مرور ویژگی‌های مطالعه به روش‌های ترکیبی ۴۸
- شکل ۳-۳ شکل تصویری از روش‌های موجود در مطالعه‌ای که داده‌های کیفی و کمی (به‌طور هم‌زمان) جمع‌آوری شده‌اند ۵۲
- شکل ۴-۳ شکل تصویری فرایندهای مطالعه با استفاده از داده‌های کیفی درون یک آزمایش ۵۵
- شکل ۵-۳ شکل تصویری از شیوه‌های موجود در مطالعه با استفاده از داده‌های کیفی برای تبیین نتایج کمی ۵۷
- شکل ۶-۳ شکل تصویری از شیوه‌های استفاده شده برای اندازه‌گیری نتایج کیفی اکتشافی با داده‌های کمی ۶۰
- شکل ۱-۴ طرح هم‌سازی (مثلث‌سازی) ۷۰
- شکل ۲-۴ طرح تودرتو (لانه‌کردن) ۷۵
- شکل ۳-۴ طرح تبیینی ۸۰
- شکل ۴-۴ طرح اکتشافی ۸۴
- شکل ۵-۴ درخت تصمیم‌گیری برای معیارهای زمان‌بندی، وزن‌دهی و تلفیق کردن در طرح روش‌های مختلف ۸۹
- شکل ۶-۴ پاراگراف نمونه برای معرفی طرح روش‌های ترکیبی ۹۵
- شکل ۱-۶ انواع هم‌زمان جمع‌آوری داده‌ها در روش‌های ترکیبی ۱۲۹
- شکل ۲-۶ شکل‌های متوالی جمع‌آوری داده‌ها در روش ترکیبی ۱۳۴

شکل ۳-۶	شیوه‌های طراحی ابزار اکتشافی در مطالعه به‌روش‌های ترکیبی	۱۳۸
شکل ۱-۷	شیوه‌های حاکم بر تحلیل هم‌زمان داده‌ها در طرح‌های هم‌سوزی و	
	تودرتو	۱۵۱
شکل ۲-۴	بخشی از متن بحث در مورد حقیقت نتیجه دلالتی کیفی	
	و کمی	۱۵۶
شکل ۳-۷	شیوه‌های حاکم بر تحلیل متوالی داده‌ها در طرح‌های تبیینی	
	و تودرتو	۱۵۷
شکل ۱-۹	مثال‌هایی از مطالعات مختلف براساس نوع طرح	۱۸۸
شکل ۲-۹	مطالب پیشنهادی برای مطالعه روش شناسانه در روش‌های پژوهش	
	ترکیبی	۱۸۹
شکل ۳-۹	فهرست معیارهای ارزشیابی سطح مقبولیت روش‌های پژوهش ترکیبی در	
	یک رشته تخصصی	۱۹۶

مقدمه

• هدف این کتاب

پژوهشگران در علوم انسانی، علوم سلامت و علوم اجتماعی دامنه وسیعی از روش‌های پژوهشی را برای انتخاب در اختیار دارند. این روش‌ها گستره‌ای از کمی تا کیفی را در برمی‌گیرد. پژوهشگران و دانش‌آموختگان علوم اجتماعی دو روش کمی و کیفی را به تدریج در طرح‌های روش‌های ترکیبی تلفیق می‌کنند. روش‌های پژوهش ترکیبی، هر چه بیشتر مورد استقبال قرار می‌گیرد و در حوزه‌های متنوع علوم اجتماعی شامل جامعه‌شناسی، پرستاری، سلامت، مدیریت، ارزشیابی و آموزش هر روز با اقبال بیشتری مواجه می‌شود. با تکیه بر تجارب پژوهش‌گروهی و گفتگو با همکاران، دریافته‌ایم که رویکرد روش‌های ترکیبی به‌صورتی میان رشته‌ای برای بسیاری از پژوهشگران جذاب است. این پژوهشگران جهان‌بینی‌های گسترده و متفاوتی را انتخاب می‌کنند و با موضوع‌ها و مشکلاتی درگیر می‌شوند که آنها را مجبور به ترکیب داده‌های کمی و کیفی می‌کند. از این رو، طرح‌های روش‌های ترکیبی یک رویکرد متمایز برای پاسخ دادن به پرسش‌های پژوهشی پژوهشگران در همه حوزه‌های پژوهشی فراهم می‌کند.

درباره کارکردهای روش‌های ترکیبی زیاد نوشته شده است، اما عموماً این نوشته‌ها در عمل دشوارند و بیشتر به جنبه‌های مفهومی و نظری می‌پردازند. تا جنبه‌های عملی. علاوه بر آن، آگاهی عملی اندکی درباره چگونگی طراحی و اجرای یک مطالعه به روش‌های پژوهش ترکیبی وجود دارد که کیفیت و سهولت را با هم داشته باشد.

هدف از نگارش این کتاب، فراهم آوردن مقدمه‌ای برای روش‌های پژوهش ترکیبی است که مراحل فعالیت را در طراحی و اجرای این شکل از تحقیق شرح دهد و به واسطه این مراحل، بر اشکال چهارگانه طرح‌های روش‌های ترکیبی متمرکز شود. ما تلاش داشتیم تا کتابی بنویسیم که با تکیه بر پیشینه، پیشنهادات عملی در اختیار پژوهشگران روش‌های ترکیبی قرار دهد که در راستای مفهوم‌سازی، مسأله‌پردازی، طراحی، اجرا و انتشار مطالعات روش‌های ترکیبی آنها باشد. امیدواریم که درک بهتر روش‌های پژوهش ترکیبی منجر به مطالعات قوی‌تری در حوزه‌های علوم انسانی، علوم سلامت و علوم اجتماعی شود. به علاوه،

این ممکن است به توسعه نسل جدیدی از پژوهشگران منجر شود که مهارت‌ها و تجارب استفاده گسترده از تکنیک‌ها و ابزارهای پژوهشی را که برای مسائل پیچیده‌ای که امروزه مورد مطالعه قرار می‌گیرد و نیز مطالعات آینده مقتضی است، داشته باشند.

• مخاطبان کتاب

مخاطب این کتاب دانشجویان برجسته و پژوهشگرانی، با دیدگاه‌های گوناگون، در تمام حوزه‌های علم هستند که مطالعاتی به روش‌های ترکیبی طراحی می‌کنند. ما تلاش داشتیم تا جدیدترین نظرات درباره طرح‌های پژوهش به روش‌های ترکیبی را با راهنمایی‌های قدم به قدم عملی و پیشنهاداتی برای تصمیم‌گیری‌هایی که پژوهشگران در زمان طراحی یک مطالعه پژوهشی به روش‌های ترکیبی باید انجام دهند، ترکیب کنیم. پیشنهاداتی ارائه کردیم که به پژوهشگران کمک می‌کند تا بتوانند در زمانی که یک پروژه روش ترکیبی را طراحی می‌کنند، پاسخگوی نیازها و مسأله‌هایی که رخ می‌دهد باشند. این مسائل، هم اطمینان از کیفیت پژوهش است و هم شامل این موضوع می‌شود که چگونه می‌توان یک پروژه را برای پژوهشگران تازه کار قابل مدیریت کرد. کتاب شامل مباحثی در مورد مسائل جاری در روش‌های پژوهش ترکیبی است و به پرسش‌های معمول، که پژوهشگران روش‌های ترکیبی در حل طراحی مطالعه روش‌های ترکیبی با آن رو به رو می‌شوند، پاسخ می‌دهد. این پرسش‌ها را زمانی که با پژوهشگران کار می‌کنیم، در کارگاه‌های آموزشی و در دوره‌های دانشگاهی بارها و بارها شنیده‌ایم.

• ساختار کتاب

ما در این کتاب بخش‌های متعددی را کنار هم قرار دادیم تا کاربرد آن را برای پژوهشگرانی که مطالعات خود را طراحی می‌کنند و دانشجویانی که در یک سمینار یا واحد درسی روش‌های پژوهش ترکیبی را مطالعه می‌کنند، راحت‌تر شود. محتوای کتاب را با استفاده از یک چارچوب راهنمای کاری، شامل فرایندهای طراحی و اجرای یک مطالعه به روش‌های ترکیبی، سازماندهی کردیم. همچنین، مطالب ارائه شده در کتاب، ساده شده یک فرایند پیچیده و غیرخطی است. ما یک چارچوب راهنما تدوین کرده‌ایم که می‌تواند برای پژوهشگرانی که به تازگی با روش‌های پژوهش ترکیبی آشنا شده‌اند، بسیار مفید باشد. علاوه بر آن، روش‌های پژوهش ترکیبی را به صورت مجموعه‌ای موجز از چهار تیپ اصلی طرح‌ها شرح دادیم و تمایزهای کلیدی هر یک از این طرح‌های اصلی را پررنگ کردیم. برای کمک به روشن شدن وجوه عملی اجرای یک پژوهش به روش ترکیبی، متن

کامل چهار مقاله روش‌های ترکیبی را در کتاب آورده‌ایم، و به مثال‌های متعددی از علوم اجتماعی، رفتاری و سلامت ارجاع داده‌ایم.

محتوای کتاب خواننده را در مسیر طراحی و اجرای یک مطالعه پژوهشی همراهی می‌کند. با استناد به ایده‌های مطرح شده در کتاب «طرح پژوهش» کرسول (۲۰۰۳) هر عنوان را با مروری بر کاربردهای آن موضوع در پژوهش کمی و کیفی شروع می‌کنیم و سپس آن را از چشم‌انداز عمومی روش‌های پژوهش ترکیبی و، به‌طور خاص، از جنبه هر یک از طرح‌های چهارگانه روش‌های ترکیبی مطرح می‌کنیم. ما بر پروسه‌ها و چالش‌های خاصی که پژوهشگران در هر طرح با آن روبه‌رو می‌شوند تمرکز کرده‌ایم و خطوط راهنما، چک لیست‌ها و نقل قول‌هایی ارائه می‌کنیم تا به پژوهشگران در طراحی و اجرای یک طرح دشوار به روش ترکیبی کمک کند. هر فصل شامل فهرست کوتاهی از منابعی است که خوانندگان می‌توانند برای درک نظری بیشتر هر عنوان، به آن مراجعه کنند. برای تسهیل هماهنگی این کتاب با سطح درس‌های دانشگاهی و نیز استفاده از کتاب در سمینارها، در پایان هر فصل یک لیست خلاصه از فعالیت‌های پیشنهادی ارائه شده است تا خوانندگان را در مراحل مختلف تکوین و نگارش طرحی برای یک مطالعه به روش‌های ترکیبی راهنمایی کند.

• سپاسگزاری

ما در نگارش این کتاب به‌طور گسترده از افراد مختلفی سود بردیم. نخست باید از دبیر ارشد انتشارات SAGE، لیزا کواز شاو به جهت دلگرمی، هماهنگی و حمایت‌هایش در طول پروژه تشکر کنم. همچنین از آلیسون موندیت، مدیر اجرایی انتشارات SAGE به‌خاطر حمایت مستمر از نوشته‌های ما در «روش‌های پژوهش» و کاترین چیلدون برای ویراستاری دقیق و خردمندانه‌اش تشکر می‌کنیم. سپاس فراوان داریم از آنان که برای بازخوانی دقیق متن کتاب وقت گذاشتند. دکتر رونالد شاپ از «دفتر روش‌های پژوهش کیفی و ترکیبی» در دانشگاه نبراسکا- لینکلن مروری حکیمانه بر کتاب داشت، با دقتی شایان توجه بر بسیاری از جنبه‌های پروژه [کتاب]؛ و سه منتقد گمنام که پیشنهادات سودمندی بر پیش‌نویس اولیه داشتند.

همچنین از دکتر ناتالیا ایوانکوا از دانشگاه آلاباما و دکتر مایکل فترز از دانشگاه میشیگان تشکر می‌کنیم که به ما در شکل دادن به بسیاری از ایده‌هایی که در این کتاب شرح داده شده است، از طریق کار روش‌شناسی و درگیری‌شان به‌عنوان مدیران کارگاه آموزشی، کمک کردند. ما سپاسگذار و مرهون پرسش‌ها، اطلاعات و پیشنهادات

دانشجویانی هستیم که در کارگاه‌های آموزشی ما در زمان‌های مختلف و در مکان‌های متفاوت ایالات متحده و دیگر کشورها شرکت کردند. همچنین، از دانشجویانی که درس روش‌های ترکیبی را (که از سال ۱۹۹۸ میلادی در دانشگاه نبراسکا- لینکلن ارائه می‌شود) انتخاب کرده‌اند، تشکر می‌کنیم. افرادی در «دفتر روش‌های پژوهش کیفی و ترکیبی» در دانشگاه نبراسکا- لینکلن کمک کردند تا ایده‌های ما در جریان مطالعات روش‌های ترکیبی شکل بگیرد: دکتر یان لو، دکتر شرلی تروت، جیل براون، راب مک انتافر و مایک راث. ما خود را مرهون «دپارتمان پزشکی خانواده» دانشگاه میشیگان و کارهای پیش‌کوتانی چون «سیستم مراقبت‌های سلامت آن آرپور»، «مرکز مدیریت تجربی» و نتایج پژوهش‌های انجام شده در آن آرپور، میشیگان برای فراهم آوردن مکان آزمایشی که طرح روش‌های ترکیبی را در آنجا محک زدیم، می‌دانیم.

اکنون زمان مناسبی برای تکامل حوزه‌هایی است که پژوهش به روش‌های ترکیبی انجام می‌شود. امیدواریم این کتاب ابزاری کارآمد برای پژوهشگران بیشتری باشد که برای یادگیری در مورد رویکرد پژوهش و اجرای مطالعات روش‌های ترکیبی خود از آن استفاده می‌کنند.

www.ketabonline.ir