



مرکز نوآوری های آموزشی مراآت



عنوان و نام پدیدآور: بسته مدیریت کلاسی، کتاب کار و تمرین فارسی چهارم دبستان - سیفی، مونا.

مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۹۱.

مشخصات ظاهری: ۲۵۸ ص: مصور، جدول، نمودار

شابک: 978-600-125-489-5

وضعیت فهرست نویسی: فیپا.

موضوع: فارسی - - آزمون ها و تمرین ها (ابتدایی)

موضوع: فارسی - - راهنمای آموزشی (ابتدایی)

رده بندی کنگره: ۱۳۹۱ ب ۵ ۹۸۴۴ س/۲۲/۶۰-LB۳

رده بندی دیویی: ۳۷۳/۰۷۶

شماره ی کتابشناسی ملی: ۲۸۳۸۰۵۲

بسته مدیریت کلاسی / کتاب کار و تمرین فارسی چهارم دبستان

گروه برنامه ریزی و تألیف زبان و ادبیات فارسی

(به ترتیب حروف الفبا):

مریم آقاییاری، احمد سبحانی، محمدرضا سلیمانی،

مهدی سلیمانی، مونا سیفی، سعید گنج بخش زمانی،

حبیبه محبی، مرجان محمدی

مؤلف: مونا سیفی

بازنگر علمی: مرجان محمدی

ناشر: مرآت دانش

طراح جلد: لایلا صحرایی

تایپ و صفحه آرایی: زهرا پوررمضان

برنامه ریزی و نظارت چاپ: محمد میردامادی

لیتوگرافی: رواق

چاپ و صحافی: رواق

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۱

تیراژ: ۱۵۰۰۰

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

«پروژه بسته مدیریت کلاسی نسخه ۲»

کنترل زمان بندی پروژه: الیاس نویری

کنترل فنی تایپ و صفحه آرایی: رقیه احمدی، مهدی امیدگلّه

کنترل محتوای پروژه: احمد اصغرزاده

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰

فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹ / سرویس پیام کوتاه (SMS) ۳۰۰۰۴۰۲۰

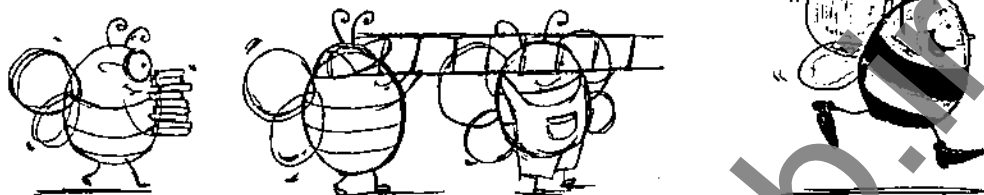
تلفن: ۹ - ۸۸۸۱۳۵۲۰

پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

صندوق پستی: ۳۷۶ - ۱۵۸۵۵

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی برداری یا نقل مطالب بدون اجازه ی کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد

فهرست



چهار	مقدمه‌ی ناشر
هشت	مقدمه مؤلف
۹	از همه مهربان‌تر
۲۱	هفته آموزشی ۱
۲۳	هفته آموزشی ۲
۴۱	هفته آموزشی ۳
۴۳	پیش‌آزمون مرآت
۵۱	هفته آموزشی ۴
۶۱	هفته آموزشی ۵
۷۰	هفته آموزشی ۶
۷۳	پیش‌آزمون مرآت
۸۳	هفته آموزشی ۷
۹۰	هفته آموزشی ۸
۹۳	پیش‌آزمون مرآت
۱۰۱	هفته آموزشی ۹
۱۰۳	هفته آموزشی ۱۰
۱۱۳	هفته آموزشی ۱۱
۱۲۱	هفته آموزشی ۱۲
۱۲۹	هفته آموزشی ۱۳
۱۳۹	هفته آموزشی ۱۴
۱۴۱	پیش‌آزمون مرآت
۱۴۹	هفته آموزشی ۱۵
۱۵۷	هفته آموزشی ۱۶
۱۶۵	هفته آموزشی ۱۷
۱۶۷	پیش‌آزمون مرآت
۱۷۷	هفته آموزشی ۱۸
۱۷۹	هفته آموزشی ۱۹
۱۸۹	هفته آموزشی ۲۰
۱۹۹	هفته آموزشی ۲۱
۲۰۷	هفته آموزشی ۲۲
	پیش‌آزمون مرآت

به نام خدا

◇ مقدمه ناشر

بسته‌ی مدیریت کلاسی چیست؟

بسته‌ی مدیریت کلاسی مجموعه‌ای هماهنگ از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی است که در قالب یک بسته به همراه پایگاه اینترنتی آن با هدف حرکت در مسیر یادگیری فعال در مدارس و در راستای اهداف برنامه‌ی درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی طراحی و تدوین شده است. بر طبق این تعریف، بسته‌ی مدیریت کلاسی چند ویژگی اصلی دارد:

- ۱- اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی به صورت هماهنگ در ارتباطی انداموار با یکدیگر قرار دارند.
 - ۲- هر کدام از اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی، خود یک رسانه‌ی آموزشی محسوب می‌شود و نقش خاصی را نیز در فرایند یاددهی-یادگیری ایفا می‌کند.
 - ۳- بسته‌ی مدیریت کلاسی، فناوری‌های دیجیتال را در خدمت فرایند تدریس به کار می‌گیرد.
 - ۴- هدف اصلی طراحی بسته‌ی مدیریت کلاسی بهبود فرایند یاددهی-یادگیری از طریق مدرسه و با استفاده از رویکردهای فعال در یادگیری است. تاکید بسته‌ی مدیریت کلاسی بر فرایند یادگیری است و مدرسه تنها مکانی است که در آن امکان خلق موقعیتی که در آن همه در کنار هم یاد بگیرند، وجود دارد.
- در تعریفی دیگر، می‌توان بسته‌ی مدیریت کلاسی را رسانه‌ای آموزشی دانست که از ترکیب رسانه‌های مختلف آموزشی با یکدیگر به وجود می‌آید. بدین معنا که چه بسا بتوان اجزای مختلف این بسته (کتاب کار و تمرین، کتاب دیجیتال کلاسی، کتاب معلم و آزمون) را به عنوان رسانه‌ی آموزشی مجزا مورد استفاده قرار داد و موقعیت‌های موثری نیز در جهت رسیدن به یادگیری فعال خلق کرد، اما طراحان بسته‌ی مدیریت کلاسی پیشنهاد می‌کنند تا برای رسیدن به نتایج مطلوب‌تر از تمام اجزای بسته در کنار یکدیگر استفاده شود.
- کتاب کار و تمرین از جمله وسایل کمک آموزشی است که در قالب بسته‌ی مدیریت کلاسی ارائه می‌شود. این کتاب با استفاده از فعالیت‌ها و تمرین‌های متنوع، فرایند یادگیری دانش‌آموز را در بیرون از کلاس درس، عمق می‌بخشد و توسعه می‌دهد. کتاب کار و تمرین با اتخاذ رویکرد فعال در یادگیری، فرصت خلق موقعیت یادگیری را در خانه‌ی دانش‌آموز فراهم می‌کند.

کتاب کار و تمرین چه ویژگی‌هایی دارد؟

از جمله ویژگی‌های کتاب کار و تمرین که این محصول را به عنوان یک راهکار آموزشی از سایر کتاب‌های کمک آموزشی متمایز می‌سازد، عبارت‌اند از:

- کتاب کار و تمرین، آموخته‌های دانش‌آموزان را متناسب با اهداف کتاب و برنامه درسی تعمیق و توسعه می‌دهد.
- کتاب کار و تمرین، با استفاده از مثال‌های کاربردی متنوع میان مفاهیم کتاب درسی و زندگی روزمره‌ی دانش‌آموز، ارتباطی موثر و انداموار، ایجاد می‌کند.



- کتاب کار و تمرین از طریق ارایه‌ی تمرین‌های متنوع و متناسب با سطوح مختلف شناختی به تحکیم یادگیری و تقویت آموخته‌ها در ذهن دانش‌آموز کمک می‌کند.

- کتاب کار و تمرین از محتوای آموزشی برخوردار است که بر مبنای یک سیر منطقی طراحی شده است، به گونه‌ای که تمرین‌ها در یک طیف و از ساده به مشکل دسته‌بندی می‌شوند.

- کتاب کار و تمرین، به رعایت ارتباط طولی میان مطالب توجه داشته است، به این معنا که در تالیف تمرین‌ها به دانسته‌های دانش‌آموز از سال‌های گذشته نیز توجه شده است.

- کتاب کار و تمرین، از فعالیت‌ها و تمرین‌هایی تشکیل می‌شود که با توجه به اصل وسعت بخشی مرحله به مرحله‌ی مفاهیم درسی در ذهن دانش‌آموز، طراحی و تدوین شده‌اند.

- کتاب کار و تمرین، از پیش‌دانسته‌ها و پیش‌آموخته‌های دانش‌آموز، برای ساخت دانش جدید بهره می‌گیرد.

- کتاب کار و تمرین، به رعایت ارتباط افقی میان مطالب توجه داشته است، به این معنا که میان مفاهیم مطرح در تمرین‌ها و فعالیت‌های کتاب کار و تمرین یک درس و مطالب کتاب‌های سایر دروس، ارتباطی معنادار وجود دارد.

چرا کار، چرا تمرین؟

کتاب کار و تمرین، میدان اندیشه و عمل است. طراحی آموزشی این کتاب به گونه‌ای صورت گرفته تا فعالیت‌ها در کنار تمرین‌ها قرار گیرند و تمرین‌ها، فعالیت‌های مختلف را پشتیبانی کنند. کتاب کار و تمرین، نه مانند کاربرگ در بسته‌ی مدیریت کلاسی، کاملاً فعالیت محور است و نه صرفاً از تعدادی تمرین که بی‌توجه به اهداف آموزشی کتاب درسی در کنار هم چیده شده باشند، تشکیل شده است. در طراحی کتاب کار و تمرین تلاش شده است تا دانش‌آموز با پاسخ‌گویی به فعالیت‌های متنوع و تمرین‌های گوناگون، در قالب یک کتاب، کار و تمرین را در کنار یکدیگر تجربه کند و با کمک سایر اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی کیفیت یادگیری خویش را ارتقا بخشد.

کتاب کار و تمرین، در مقام یک کتاب کار:

هر کدام از فعالیت‌های موجود در این کتاب با هدف خاص و به منظور پاسخ‌گویی به نیاز ویژه‌ی طراحی شده‌اند. در زیر به برخی از این ویژگی‌ها اشاره می‌شود:

- فعالیت‌های کتاب کار و تمرین، ادامه‌ی منطقی فعالیت‌های کاربرگ است. دانش‌آموز در این کتاب با دانش جدیدی روبه‌رو نمی‌شود، بلکه آموخته‌های خود را که در جریان درگیری ذهنی با فعالیت‌های کاربرگ در کلاس درس به دست آمده است، وسعت می‌بخشد. دانش‌آموز در مواجهه با فعالیت‌های این کتاب، یادگیری خود را عمق بخشیده و آن‌چه را که در کلاس آموخته است، در خانه تمرین می‌کند.

- آموزش موثر سعی در تلفیق پدیده‌های علمی با یکدیگر دارد. برقراری ارتباط میان مفاهیم انتزاعی علمی و زندگی روزمره‌ی دانش‌آموز از جمله نمونه‌های بارز به‌کارگیری آموزش تلفیقی در فرایند یادگیری است. کتاب کار و تمرین از طریق به‌کارگیری رویکردهای تلفیقی در طراحی آموزشی و استفاده از فعالیت‌های تلفیقی در پی برقراری پیوندی منطقی میان آموخته‌های دانش‌آموز و زندگی روزمره‌ی وی است. این ویژگی سبب می‌شود تا دانش‌آموز امکان کاربرد برخی یافته‌های علمی را در میدان عمل کسب کند.

- فعالیت‌های کتاب کار و تمرین با استفاده از رویکردهای حل مساله به دانش‌آموز برای حرکت در سطوح بالای شناختی کمک می‌کند. این کتاب از طریق ترغیب دانش‌آموز به تفکر، استدلال، کشف رابطه‌ی منطقی میان مباحث درسی و زندگی روزمره، در تلاش است تا توانایی مواجهه با مسایل متنوع را در دانش‌آموز تقویت کند. تکالیف عملکردی و پروژه‌های فردی و گروهی از جمله مواردی هستند که برای این منظور مورد استفاده‌ی طراحان آموزشی این کتاب قرار گرفته‌اند.

- فعالیت‌های کتاب کار و تمرین، با قرار دادن دانش‌آموز در جایگاه معلم، امکان ارزشیابی از فرایند یادگیری را در بالاترین سطح برای وی فراهم می‌کند. عموماً به دلیل تسلط رویکردهای انتقالی در کلاس‌های درس، دانش‌آموزان درک درستی از مسوولیت سنگین معلمی ندارند و هیچ‌گاه برای امکان قضاوت عملکرد خود را از دیدگاه معلم به دست نمی‌آورند. در متون آموزشی از ارزشیابی به عنوان سطح بالایی از فرایندهای شناختی نام برده می‌شود. کتاب کار و تمرین در پی آن است که با طراحی فعالیت‌های مناسب زمینه‌ی ارزشیابی از فرایند یادگیری را برای دانش‌آموز نیز فراهم کند.

- کتاب کار و تمرین با خلق موقعیتی مناسب، پایانی مناسب برای فرایند یادگیری پیش‌بینی کرده است. کتاب کار و تمرین با طراحی یک فعالیت بر مبنای آموخته‌های جدید، ارزیابی یک مساله، تدوین یک گزارش و ... در جایگاه یک فعالیت پایانی امکان ارزشیابی از عملکرد دانش‌آموز را در سطوح بالای شناختی برای دانش‌آموز و معلم فراهم می‌کند.

کتاب کار و تمرین در مقام یک کتاب تمرین:

دانش‌آموزان با حل پرسش‌های مربوط به هر درس در این کتاب در مسیر تثبیت آموخته‌های خود حرکت می‌کنند. توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در فرایند یادگیری از جمله مهم‌ترین ویژگی‌هایی است که در طراحی و تالیف تمرین‌های کتاب کار و تمرین بسته‌ی مدیریت کلاسی مورد توجه بوده است. از جمله ویژگی‌هایی که این کتاب را در زمره‌ی کتاب‌های تمرین نیز دسته‌بندی می‌کند، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- در کتاب کار و تمرین، تمرین‌ها نقش پشتیبانی فعالیت‌ها را برعهده دارند. دانش‌آموز با نردبان فعالیت، سطوح شناختی یادگیری را بالا می‌رود و با تکیه بر هر تمرین جایگاه جدید خود را در فرایند یادگیری تثبیت می‌کند. نباید این گونه تصور نمود که به کارگیری رویکرد فعال در یادگیری به معنای تاکید تنها بر استفاده از فعالیت - به صورت انفرادی یا گروهی - است. باید توجه داشت که بدون بهره‌گیری از تمرین‌های متنوع و تکرار دانسته‌های پیشین، ته‌نشین دانش در ذهن یادگیرنده رخ نخواهد داد.

- تمرین‌های این کتاب به گونه‌ای تالیف شده‌اند که دقیقاً همان مطالبی را مورد ارزیابی قرار دهند که دانش‌آموز در کلاس درس یاد گرفته است و از طریق این کار هم به بهبود وضعیت تحصیلی دانش‌آموز کمک می‌کنند و هم از تضعیف بدون دلیل اعتماد به نفس وی جلوگیری می‌کنند. تمرین دشوار، تمرینی نیست که با پرسش از ندانسته‌های دانش‌آموز، در پی به دام انداختن وی باشد. در یک تمرین مناسب، کیفیت یادگیری دانش‌آموز بر مبنای آن‌چه که یاد گرفته است، مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

- هر چه معلم در کلاس درس، بر تمرین‌های مختلف درنگ کند و به هر میزان که مسایل متنوع در کلاس مورد بحث قرار گیرند، باز شاید دانش‌آموزی باشد که به تلاش بیش‌تر نیاز داشته باشد. برای پاسخ به این مورد، تمرین‌های گوناگونی در کتاب کار و تمرین، برای

استفاده‌ی دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیش‌تر در نظر گرفته شده است. این تمرینات با علامت  مشخص شده‌اند و دانش‌آموز از طریق دستیابی به پاسخ آن‌ها در صفحه‌ی شخصی خود در پایگاه اینترنتی مرآت (با نظارت معلم) می‌تواند، عملکرد خود را در تکرار بیش‌تر مطالب درسی شخصاً مورد ارزشیابی قرار دهد.

سخنی با اولیای دانش آموز:

باید توجه داشت که تنوع و کثرت تمرین‌ها در کتاب کار و تمرین، به معنای اجبار معلم برای پرداختن به تمامی این تمرین‌ها نیست. با توجه به این‌که دانش‌آموزان با کمک سبک‌های گوناگون یاد می‌گیرند و از توانایی‌های فردی مختلفی نیز برخوردارند، لازم است تا با ارایه‌ی تمرین‌های متنوع برای معلم امکان انتخاب فراهم شود. در واقع معلم بر مبنای برنامه‌ریزی کلاسی خود و با توجه به طراحی بسته‌ی مدیریت کلاسی، تصمیم می‌گیرد که بر روی کدام تمرین‌ها بیش‌تر درنگ کند و به کدام تمرین‌ها کم‌تر توجه نماید. گاهی اوقات اولیای دانش‌آموز این گونه تصور می‌کنند که معلم خوب معلمی است که تمام تمرین‌های کتاب کار و تمرین را در کلاس حل کند، در صورتی که حتی طراحان بسته‌ی مدیریت کلاسی نیز در تالیف کتاب کار و تمرین چنین هدفی را دنبال نمی‌کرده‌اند. با توجه به شرایط کلاس درس و پیشنهادهایی که در قالب بسته‌ی مدیریت کلاسی به معلم ارایه می‌شود، این معلم است که تشخیص خواهد داد که توجه به کدام تمرین‌ها ضروری است و کدام تمرین‌ها در بهبود وضعیت کلاس تأثیری نخواهند داشت. در این مواقع تأکید بیش از اندازه از جانب اولیا جز آن‌که با ایجاد آشفتگی در ذهن دانش‌آموز و به وجود آوردن چند برنامه‌ی در تدریس معلم، بر وضعیت تحصیلی دانش‌آموز تأثیر منفی گذارد، نتیجه‌ی دیگری به بار نمی‌آورد. اولیای محترم باید توجه داشته باشند که دانش‌آموز با پاسخ‌گویی عمیق به چند پرسش که با ویژگی‌های شخصیتی وی متناسب‌تر است، نسبت به زمانی که به صورت سطحی به تعداد زیادی از تمرین‌ها پاسخ دهد، بهتر یاد خواهد گرفت و بنابراین باید به معلم اجازه داده شود که متناسب با شرایط کلاس درس و دانش‌آموز، تمرین‌های مناسب و نه تمام تمرین‌ها را از کتاب کار و تمرین برای پاسخ‌گویی توسط دانش‌آموزان انتخاب کند.

با این وجود باز هم در کتاب کار و تمرین تدبیری اندیشیده شده است. تا دانش‌آموزانی که احساس می‌کنند، نیازمند تمرین بیش‌تری هستند، از این فرصت محروم نشوند. این دانش‌آموزان می‌توانند به پرسش‌هایی که برای تکرار مطالب درسی و تمرین بیش‌تر طراحی شده‌اند و با علامت معینی مشخص گردیده‌اند، پاسخ گویند و از طریق مقایسه‌ی جواب‌های خود با پاسخ‌های ارایه شده در صفحه‌ی شخصی دانش‌آموزی در پایگاه اینترنتی مرآت (با نظارت معلم) با نقاط ضعف و قوت خود بهتر آشنا شوند. اولیای محترم باید توجه داشته باشند که با مشاوره با معلم و از طریق یاری فرزند خود متناسب با آن چه که در کلاس درس در جریان است، می‌توانند تأثیر چشمگیری در موفقیت تحصیلی فرزند خود ایفا نمایند.

جهت دریافت اطلاعات بیشتر در رابطه با مبانی علمی، نظری و جایگاه بسته‌ی مدیریت کلاسی و اجرای آن در اسناد کلان آموزشی و همچنین ارایه‌ی نظرات و پیشنهادات خود، می‌توانید به سایت www.meraat.ir مراجعه نمایید.



◇ مقدمه مؤلف

کتاب‌های کمک آموزشی امروزه جزء جدانشدنی آموزش محسوب می‌شوند، چرا که هم کارکرد پرسش و پاسخ در کلاس‌های آموزشی را دارند و هم با تکرار و تمرین به کارکرد تحکیم آموخته‌ها در ذهن دانش‌آموزان کمک می‌کنند و از همین رو است تعدد کتب کمک آموزشی در حوزه‌ی نشر.

اما آن‌چه که یک کتاب کمک آموزشی را از دیگر کتب هم‌سان خود جدا می‌سازد، بخش آموزش غیر مستقیم آن و نگاه خلاقانه و در عین حال هدف‌دار به بحث خشک و صعب آموزش است. هر قدر در این کتب بتوان از نگاه پیشینی آموزش که متمرکز بر حفظ کردن بود و نه آموختن و تکرار و آن را لازمه‌ی یادگیری می‌دانست و توجهی به پرورش اشتیاق و تداوم انگیزش درونی در وجود دانش‌آموز را مغفول کرده بود فاصله بگیریم، توانسته‌ایم موفق‌تر عمل کنیم.

در مجموعه‌ای که پیش رو دارید تفکیک بخش‌ها به قسمت‌های متنوع و گوناگون متن خواندنی، واژه‌نامه، درست‌نویسی، واژه‌آموزی، نکته و دقیق بنویسیم سبب شده است به بحث آموزش به گونه‌ای تفکیکی، کوتاه شده و لذت‌بخش نگاه شود و بدین‌گونه ملال نوشتن و تمرین کم‌تر به نظر آید. تلاش من در این مجموعه فاصله گرفتن از نوع تمرینات کتاب بنویسیم بوده تا ملالت حل آن کتاب در کنار کتاب کمک آموزشی دانش‌آموز را خسته و دلزده از یادگیری نکند. تعدد و تنوع تمرینات بر روی گروهی از دانش‌آموزان مورد ارزیابی قرار گرفته و میزان اشتیاق و یادگیری این گروه آزمایشی به نتیجه‌ی مثبتی رسیده است.

علاوه بر این در گروه آزمایشی به این نتیجه رسیده‌ایم که تفکیک هر یک از بخش‌های زبان‌آموزی سبب شده است آموزگار به سهولت دریابد که دانش‌آموز در کدام وجه دچار اختلال آموزشی است و بتواند در همان بخش به او یاری بیش‌تری برساند.

و اما مهم‌ترین مسئله‌ای که در مورد کتب کمک آموزشی و به ویژه مجموعه‌ای که برای حل تمرین در خانه در نظر گرفته شده این است که هر یک از بخش‌ها تا جای ممکن طوری طرح‌ریزی شده است که دانش‌آموز بدون کم‌ترین نیازی به کمک گرفتن از والدین و بزرگان بتواند به تنهایی به سؤالات پاسخ دهد و آن‌جا که نتواند به سؤالی پاسخ درست دهد، حفره‌ای آموزشی است که در کلاس درس بهترین مجال پاسخ گفتن به آن است تا در منزل و به شیوه‌های آموزشی پیشین. البته این امر به جز در مورد بخش جستن است که اولیا کمک شایانی به کودک خود می‌توانند انجام دهند که کار با فرهنگ لغت را به آنان آموزش دهند و پاسخ را پوست کنده و سر راست در اختیار او قرار ندهند.

امید است که با همکاری شما عزیزان در ارتقای سطح آموزشی دانش‌آموزان به موفقیت‌های بیش‌تری نایل آییم.

مونا سیفی

مرداد ۱۳۹۱