



مرکز نوآوری های آموزشی مراآت



عنوان و نام پدیدآورندگان: بسته مدیریت کلاسی، کتاب کار و تمرین انگلیسی ۱ - خلفی، نسرين - يوسفزاده، عليرضا.

مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۹۱.

مشخصات ظاهري: ۲۰۸ ص: مصور، جدول، نمودار.

شابک: 978-600-125-490-1

وضعيت فهرست‌نویسی: فیا.

موضوع: انگلیسی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)

موضوع: انگلیسی -- راهنمای آموزشی (متوسطه)

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۱ ۵۳۲ ب۷۴ خ/۲۶ / ۶۰ LB۳-۶۰

رده‌بندی دیویی: ۳۷۳/۲۳۶-۷۶

شماره‌ی کتابشناسی ملی: ۲۸۸۹۲۹۲

بسته مدیریت کلاسی / کتاب کار و تمرین انگلیسی ۱

گروه برنامه‌ریزی و تألیف زبان انگلیسی (به ترتیب حروف الفبا):

نسرين خلفی، سيد مسعود سيد حسيني، محمدرضا صفائي صادق،
فرزين فهيم‌نيا، عليرضا يوسفزاده

مؤلفين: نسرين خلفی، علیرضا یوسف‌زاده

بازنگر علمی: محمدرضا صفایی صادق

ناشر: مرآت دانش

طراح جلد: آیدا مراقبتی

تایپ و صفحه‌آرایی: آسیه شیرعسکر

برنامه‌ریزی و نظارت چاپ: محمد میردامادی

لیتوگرافی: سلام

چاپ و صحافی: سلام

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۱

تیراژ: ۲۱۰۰۰ (مجموع تیراژ چاپ ۱۳۹۰، ۱۱۵۰۰)

قیمت: ۹۰۰۰۰ ریال

«پروژه بسته مدیریت کلاسی نسخه ۲»

کنترل رمان‌بندی پروژه: الیاس نوبری

کنترل فنی تایپ و صفحه‌آرایی: رقیه احمدی، مهدی امیدگانه

کنترل محتوای پروژه: احمد اصغرزاده

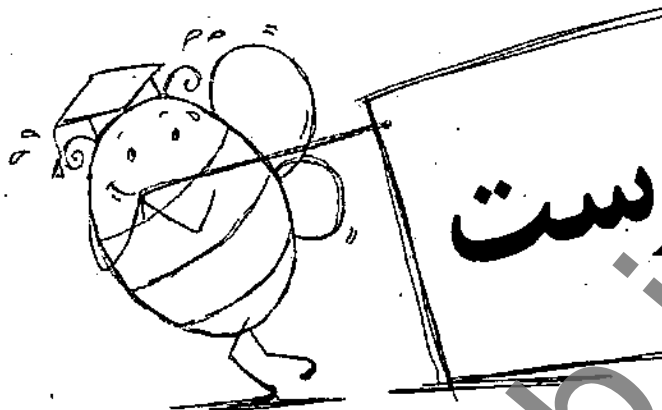
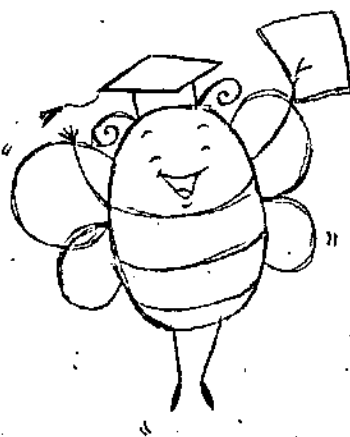
دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰

تلفن: ۸۸۸۱۳۵۲۰ - ۹ / فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹ / سرویس پیام کوتاه (SMS): ۳۰۰۰۴۰۲۰

صندوق پستی: ۱۵۸۵۵ - ۳۷۶ / پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب بدون اجازه‌ی کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.



فهرست

مقدمه ناشر	Four
مقدمه مؤلف	Eight
Review of Book 3	9
Lesson 1 The Kindergarten Man	17
Lesson 2 The Funny Farmhand	37
Lesson 3 A Story about Newton	55
Lesson 4 The School Bus	75
Lesson 5 Learn a Foreign Language!	93
Review of Lessons 1 to 5	113
Lesson 6 The Boy Who Made Steam Work	119
Lesson 7 Highways in the Sky	139
Lesson 8 Eat, Clothes, Eat!	157
Lesson 9 "The Holy Prophet"	177
Review of Lessons 6 to 9	199
سؤالات امتحان هماهنگ کشوری خردادماه ۱۳۹۱ (نوبت صبح)	203
سؤالات امتحان هماهنگ کشوری خردادماه ۱۳۹۱ (نوبت عصر)	206

- فعالیت‌های کتاب کار و تمرین با استفاده از رویکردهای حل مساله به دانش‌آموز برای حرکت در سطوح بالای شناختی کمک می‌کند. این کتاب از طریق ترغیب دانش‌آموز به تفکر، استدلال، کشف رابطه‌ی منطقی میان مباحث درسی و زندگی روزمره، در تلاش است تا توانایی مواجهه با مسایل متنوع را در دانش‌آموز تقویت کند. تکالیف عملکردی و پروژه‌های فردی و گروهی از جمله مواردی هستند که برای این منظور مورد استفاده‌ی طراحان آموزشی این کتاب قرار گرفته‌اند.

- فعالیت‌های کتاب کار و تمرین، با قرار دادن دانش‌آموز در جایگاه معلم، امکان ارزشیابی از فرایند یادگیری را در بالاترین سطح برای وی فراهم می‌کند. عموماً به دلیل تسلط رویکردهای انتقالی در کلاس‌های درس، دانش‌آموزان درک درستی از مسوولیت سنگین معلمی ندارند و هیچ‌گاه نیز امکان قضاوت عملکرد خود را از دیدگاه معلم به دست نمی‌آورند. در متون آموزشی از ارزشیابی به عنوان سطح بالایی از فرایندهای شناختی نام برده می‌شود. کتاب کار و تمرین در پی آن است که با طراحی فعالیت‌های مناسب زمینه‌ی ارزشیابی از فرایند یادگیری را برای دانش‌آموز نیز فراهم کند.

- کتاب کار و تمرین با خلق موقعیتی مناسب، پایانی مناسب برای فرایند یادگیری پیش‌بینی کرده است. کتاب کار و تمرین با طراحی یک فعالیت بر مبنای آموخته‌های جدید، ارایه‌ی یک مساله، تدوین یک گزارش و ... در جایگاه یک فعالیت پایانی امکان ارزشیابی از عملکرد دانش‌آموز را در سطوح بالای شناختی برای دانش‌آموز و معلم، فراهم می‌کند.

کتاب کار و تمرین در مقام یک کتاب تمرین:

دانش‌آموزان با حل پرسش‌های مربوط به هر درس در این کتاب در مسیر تثبیت آموخته‌های خود حرکت می‌کنند. توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در فرایند یادگیری از جمله مهم‌ترین ویژگی‌هایی است که در طراحی و تالیف تمرین‌های کتاب کار و تمرین بسته‌ی مدیریت کلاسی مورد توجه بوده است. از جمله ویژگی‌هایی که این کتاب را در زمره‌ی کتاب‌های تمرین نیز دسته‌بندی می‌کند، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- در کتاب کار و تمرین، تمرین‌ها نقش پشتیبانی فعالیت‌ها را برعهده دارند. دانش‌آموز با نردبان فعالیت، سطوح شناختی یادگیری را بالا می‌رود و با تکیه بر هر تمرین جایگاه جدید خود را در فرایند یادگیری تثبیت می‌کند. نباید این‌گونه تصور نمود که به کارگیری رویکرد فعال در یادگیری به معنای تاکید تنها بر استفاده از فعالیت - به صورت انفرادی یا گروهی - است. باید توجه داشت که بدون بهره‌گیری از تمرین‌های متنوع و تکرار دانسته‌های پیشین، نه‌تنها دانش در ذهن یادگیرنده رخ نخواهد داد.

- تمرین‌های این کتاب به گونه‌ای تالیف شده‌اند که دقیقاً همان مطالبی را مورد ارزیابی قرار دهند که دانش‌آموز در کلاس درس یاد گرفته است و از طریق این کار هم به بهبود وضعیت تحصیلی دانش‌آموز کمک می‌کنند و هم از تضعیف بدون دلیل اعتماد به نفس وی جلوگیری می‌کنند. تمرین دشوار، تمرینی نیست که با پرسش از ندانسته‌های دانش‌آموز، در پی به دام انداختن وی باشد. در یک تمرین مناسب، کیفیت یادگیری دانش‌آموز بر مبنای آن‌چه که یاد گرفته است، مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

- هر چه معلم در کلاس درس، بر تمرین‌های مختلف درنگ کند و به هر میزان که مسایل متنوع در کلاس مورد بحث قرار گیرند، باز شاید دانش‌آموزی باشد که به تلاش بیش‌تر نیاز داشته باشد. برای پاسخ به این مورد، تمرین‌های گوناگونی در کتاب

کار و تمرین، برای استفاده‌ی دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیش‌تر در نظر گرفته شده است. این تمرینات با علامت مشخص شده‌اند و دانش‌آموز از طریق دست‌یابی به پاسخ آن‌ها در صفحه‌ی شخصی خود در پایگاه اینترنتی مرات (با نظارت معلم) می‌تواند، عملکرد خود را در تکرار بیش‌تر مطالب درسی شخصاً مورد ارزشیابی قرار دهد.

سخنی با اولیای دانش آموز:

باید توجه داشت که تنوع و کثرت تمرین‌ها در کتاب کار و تمرین، به معنای اجبار معلم برای پرداختن به تمامی این تمرین‌ها نیست. با توجه به این که دانش‌آموزان با کمک سبک‌های گوناگون یاد می‌گیرند و از توانایی‌های فردی مختلفی نیز برخوردارند، لازم است تا با ارایه‌ی تمرین‌های متنوع برای معلم امکان انتخاب فراهم شود. در واقع معلم بر مبنای برنامه‌ریزی کلاسی خود و با توجه به طراحی بسته‌ی مدیریت کلاسی، تصمیم می‌گیرد که بر روی کدام تمرین‌ها بیش‌تر درنگ کند و به کدام تمرین‌ها کم‌تر توجه نماید. گاهی اوقات اولیای دانش‌آموز این گونه تصور می‌کنند که معلم خوب معلمی است که تمام تمرین‌های کتاب کار و تمرین را در کلاس حل کند، در صورتی که حتی طراحان بسته‌ی مدیریت کلاسی نیز در تالیف کتاب کار و تمرین چنین هدفی را دنبال نمی‌کرده‌اند. با توجه به شرایط کلاس درس و پیشنهادهایی که در قالب بسته‌ی مدیریت کلاسی به معلم ارایه می‌شود، این معلم است که تشخیص خواهد داد که توجه به کدام تمرین‌ها ضروری است و کدام تمرین‌ها در بهبود وضعیت کلاس تأثیری نخواهند داشت. در این مواقع تأکید بیش از اندازه از جانب اولیا جز آن که با ایجاد آشفتگی در ذهن دانش‌آموز و به وجود آوردن چند برنامگی در تدریس معلم، بر وضعیت تحصیلی دانش‌آموز تأثیر منفی گذارد، نتیجه‌ی دیگری به بار نمی‌آورد. اولیای محترم باید توجه داشته باشند که دانش‌آموز با پاسخ‌گویی عمیق به چند پرسش که با ویژگی‌های شخصیتی وی متناسب‌تر است، نسبت به زمانی که به صورت سطحی به تعداد زیادی از تمرین‌ها پاسخ دهد، بهتر یاد خواهد گرفت و بنابراین باید به معلم اجازه داده شود که متناسب با شرایط کلاس درس و دانش‌آموز، تمرین‌های مناسب و نه تمام تمرین‌ها را از کتاب کار و تمرین برای پاسخ‌گویی توسط دانش‌آموزان انتخاب کند.

با این وجود باز هم در کتاب کار و تمرین تدبیری اندیشیده شده است، تا دانش‌آموزانی که احساس می‌کنند نیازمند تمرین بیش‌تری هستند، از این فرصت محروم نشوند. این دانش‌آموزان می‌توانند به پرسش‌هایی که برای تکرار مطالب درسی و تمرین بیش‌تر طراحی شده‌اند و با علامت معینی مشخص گردیده‌اند پاسخ گویند و از طریق مقایسه‌ی جواب‌های خود با پاسخ‌های ارایه شده در صفحه‌ی شخصی دانش‌آموزی در پایگاه اینترنتی مرات (با نظارت معلم) با نقاط ضعف و قوت خود بهتر آشنا شوند. اولیای محترم باید توجه داشته باشند که با مشاوره با معلم و از طریق یاری فرزند خود متناسب با آن چه که در کلاس درس در جریان است، می‌توانند تأثیر چشمگیری در موفقیت تحصیلی فرزند خود ایفا نمایند.

جهت دریافت اطلاعات بیشتر در رابطه با مبانی علمی، نظری و جایگاه بسته‌ی مدیریت کلاسی و اجزای آن در اسناد کلان آموزشی و همچنین ارایه‌ی نظرات و پیشنهادات خود، می‌توانید به سایت www.meraat.ir مراجعه نمایید.

تقدیم به آن‌هایی که در آغاز راهند.

Experience is the hardest kind of teacher.

دانش‌آموز گرامی

قرار بر این شده است که امسال راهی را دوش به دوش هم بپیماییم. اگرچه فاصله‌ها بین ما و شما زیاد است ولی وسیله‌ی ارتباطی فراهم کردیم که فصل مشترک ما باشد. این وسیله کتابی است که در اختیار دارید. ما کتاب را به آن‌هایی تقدیم می‌کنیم که در آغاز راهند. به آن‌هایی که می‌خواهند از تجربیات دیگران استفاده کنند زیرا تجربه، معلم سختگیری است که اول آزمون می‌گیرد و بعد آموزش می‌دهد و بهای آن چه سنگین است. افسوس که همیشه امکان ندارد که بازگشت و از نو ساخت. اما می‌توانیم به آن‌هایی که در آغاز راهند یادگاری کوچکی بدهیم شاید که به کارشان آید. این کتاب یادگاری از ما به همی شما. برخی از ویژگی‌های این کتاب عبارتند از:

- مکمل آموزش کلاس (به نحوی که سؤالات آن در راستای اهداف آموزشی و مکمل سؤالات کاربرگ می‌باشد)
 - آموزش واژگان با استفاده از تکنیک‌های مختلف آموزشی از قبیل سؤالات چهار جوابی، جای خالی (fill in the blank) و ...
 - ارایه‌ی تمرینات متنوع برای درک بهتر متن (reading) هر درس
 - استفاده از کلمات مترادف و متضاد به جای تقویت کنجیدی واژگان دانش‌آموزان
 - آموزش گرامر و ارایه‌ی تمرینات متنوع برای مسلط ساختن دانش‌آموزان به مبحث گرامری مورد بحث
 - ارایه‌ی تمرینات پیش‌تر در زمینه‌ی کاربرد زبان و تلفظ
 - آزمون‌های تستی و تشریحی برای خودآزمایی و یا ارزشیابی کلاسی
- در پایان از همکاری و مساعدت صمیمانه‌ی جناب آقای صفایی صادق که مجذبه بکیر تمام مراحل تألیف کتاب بوده‌اند کمال تشکر را داریم.

خلفی، یوسفزاده