



مرکز نواوری های آموزشی مراآت



عنوان و نام پدیدآورندگان: بسته مدیریت کلاسی، کاربرگ انگلیسی ۱- خلقی، نسرين - يوسفزاده، عليرضا.
 مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۹۱.
 مشخصات ظاهري: ۵۶ ص: مصور، جدول، نمودار.
 شابک: 978-600-125-461-1
 وضعیت فهرستنویسی: فیا.
 موضوع: انگلیسی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)
 موضوع: انگلیسی -- راهنمای آموزشی (متوسطه)
 رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۱ هب ۷۳۷/خ ۲۶/۲۶۰۶ LB
 رده‌بندی دیویی: ۳۷۳/۳۳۸۰۷۶
 شماره‌ی کتابشناسی ملی: ۲۸۷۵۱۲۸

بسته مدیریت کلاسی / کاربرگ انگلیسی ۱

مؤلفین: نسرين خلفی، عليرضا يوسفزاده
 بازنگر علمی: محمدرضا صفایی صادق
 ناشر: مرآت دانش
 طراح جلد: آیدا مراقبتی
 تایپ و صفحه‌آرایی: آسیه شیرعسکر
 برنامه‌ریزی و نظارت چاپ: محمد میردامادی
 لیتوگرافی: رایانه نگار
 چاپ و صحافی: شادایران/معین
 نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۱
 تیراژ: ۲۱۰۰۰ (مجموع تیراژ چاپ ۱۳۹۰، ۱۱۵۰۰)
 قیمت: ۳۷۵۰۰ ریال

گروه برنامه‌ریزی و تألیف زبان انگلیسی (به ترتیب حروف الفبا):
 نسرين خلفی، سيد مسعود سيد حسيني، محمدرضا صفایی صادق،
 فرزین فهم‌نیا، عليرضا يوسفزاده

«پروژه بسته مدیریت کلاسی نسخه ۲»
 کنترل زمان‌بندی پروژه: الیاس نوبری
 کنترل فنی تایپ و صفحه‌آرایی: رقیه احمدی، مهدی امیدگانه
 کنترل محتوای پروژه: احمد اصغرزاده

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰

تلفن: ۹ - ۸۸۱۳۵۲۰ / فاکس: ۸۸۱۳۵۱۹ / سرویس پیام کوتاه (SMS): ۳۰۰۴۰۲۰

پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

صندوق پستی: ۳۷۶ - ۱۵۸۵۵

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب بدون اجازه‌ی کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

به نام خدا

مقدمه ناشر

بسته‌ی مدیریت کلاسی چیست؟

بسته‌ی مدیریت کلاسی مجموعه‌ای هماهنگ از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی است که در قالب یک بسته به همراه پایگاه اینترنتی آن با هدف حرکت در مسیر یادگیری فعال در مدارس و مراکز آموزشی اهداف برنامه‌ی درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی طراحی و تدوین شده است. بر طبق این تعریف، بسته‌ی مدیریت کلاسی چند ویژگی اصلی دارد:

۱- اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی به صورت هماهنگ در ارتباطی اندام‌وار با یکدیگر قرار دارند.

۲- هر کدام از اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی، خود یک رسانه‌ی آموزشی محسوب می‌شود و نقش خاصی را نیز در فرایند یاددهی-یادگیری ایفا می‌کند.

۳- بسته‌ی مدیریت کلاسی، فناوری‌های دیجیتال را در خدمت فرایند تدریس به کار می‌گیرد.

۴- هدف اصلی طراحی بسته‌ی مدیریت کلاسی بهبود فرایند یاددهی-یادگیری از طریق مدرسه و با استفاده از رویکردهای فعال در یادگیری است. تاکید بسته‌ی مدیریت کلاسی بر فرایند یادگیری است و مدرسه تنها مکانی است که در آن امکان خلق موقعیتی که در آن همه در کنار هم یاد بگیرند، وجود دارد.

در تعریفی دیگر، می‌توان بسته‌ی مدیریت کلاسی را رسانه‌ای آموزشی دانست که از ترکیب رسانه‌های مختلف آموزشی با یکدیگر به وجود می‌آید بدین معنا که چه بسا بتوان اجزای مختلف این بسته (کاربرگ، کتاب کار و تمرین، کتاب دیجیتال کلاسی، کتاب معلم و آزمون) را به عنوان رسانه‌ی آموزشی مجزا مورد استفاده قرار داد و موقعیت‌های موثری نیز در جهت رسیدن به یادگیری فعال خلق کرد، اما این موقعیت‌ها حالت جزیره‌ای داشته و آموخته‌های قبلی دانش‌آموز را پشتیبانی نمی‌کنند و به همین دلیل علی‌رغم پویایی از پایداری برخوردار نیستند و به تدریج آموخته‌ها نیز در ذهن دانش‌آموز منجر نمی‌گردند.

مجموعه‌ای که در پیش رو دارید، کاربرگ نام داشته و به عنوان یک ابزار آموزشی در قالب بسته‌ی مدیریت کلاسی طراحی و تدوین شده است. کاربرگ، یک رسانه‌ی آموزشی است که از طریق خلق موقعیت‌های فعال یادگیری در کلاس درس، محتوای آموزشی را با هدف ساخت دانش در خدمت معلم و دانش‌آموز در می‌آورد و پیوسته بازخورد موثری از فرایند یاددهی-یادگیری را به اطلاع عناصر درگیر در جریان آموزش می‌رساند.

کاربرگ چه ویژگی‌هایی دارد؟

از جمله ویژگی‌های کاربرگ که این محصول را به عنوان یک رسانه‌ی آموزشی از سایر کتب‌های معمول کمک آموزشی متمایز می‌سازد، می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:

- کاربرگ ابزار ارزشیابی در خدمت تدریس است. با استفاده از کاربرگ معلم از طریق بازخوردگیری موثر و دائم، روند تدریس را به گونه‌ای هدایت می‌کند که دانش‌آموز در جریان ارزشیابی دانسته‌های قبلی خود، در ساخت مفاهیم جدید درسی مشارکت کند.
- کاربرگ ابزار تعمیق و توسعه‌ی اهداف برنامه‌ی درسی از طریق تقویت نقش کتاب درسی در کلاس‌های درس است.
- کاربرگ به عنوان یک رسانه‌ی آموزشی تک برگی و قابل گردش، فرصت واری فرایند یادگیری را برای معلم، دانش‌آموز، مدیر و اولیا فراهم می‌آورد.

- کاربرگ از طریق ارائه‌ی فعالیت‌های گروهی در کنار سایر فعالیت‌ها، بیش‌ترین کمک را به پرورش اهداف نگرشی، مهارتی و دانشی در ذهن دانش‌آموز می‌کند.

- کاربرد ابزار رشد شخصیت و خلاقیت تمامی دانش‌آموزان را در کلاس درس فراهم می‌کند. کاربرد از طریق فعالیت‌های متنوع خود، موقعیت‌هایی را در کلاس به وجود می‌آورد که دانش‌آموز کندآموز و تندآموز با مشارکت در آن‌ها بر مبنای توانایی‌هایشان پیشرفت کنند.

- کاربرد با استفاده از فعالیت‌ها و ارزشیابی‌های گروهی ضمن آن‌که به خلق فضای فعال یادگیری در کلاس کمک می‌کند، بر جذابیت محیط کلاسی می‌افزاید.

- کاربرد با ارایه‌ی طیف متنوعی از فعالیت‌ها، به معلم این امکان را می‌دهد تا از رویکردهای مختلف تدریس برای رسیدن به یادگیری موثرتر استفاده کند و از رویکرد تلفیقی نیز در کلاس درس خود بهره گیرد.

کاربرد چه نقشی را در فرایند یاددهی - یادگیری ایفا می‌کند؟

کاربرد به معلم کمک می‌کند تا:

- با یک "شروع خوب" تدریس خود را شروع کند. شروع خوب، کمک غیر مستقیم به دانش‌آموز است تا در قالب یک بازی، سرگرمی یا یک فعالیت جذاب، در مورد آن‌چه که از موضوع درس جدید در ذهن دارد، اطلاع روشنی به دست آورد. دانسته‌های گذشته‌ی خود را به پرسش گیرد و برای یافتن پاسخ برای این پرسش‌ها با همکلاسی‌ها ارتباط و تعامل برقرار سازد.

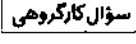
- با استفاده از فعالیت‌هایی که در کشف مفهوم به دانش‌آموز کمک می‌کند، بر مباحث با اهمیت درس بیش‌تر درنگ نماید. فعالیت‌های کاربرد به گونه‌ای طراحی شده‌اند که هماهنگ با فعالیت‌های کتاب درسی مورد استفاده قرار گیرند و هر جا که کتاب درسی به دلیل محدودیت‌ها از شرح یک مفهوم گذر کرده باشد، با تأکید بیش‌تر بر آن مفهوم، فرایند تدریس را برای معلم تسهیل کنند.

- با یک "پایان خوب" در اوج، فرایند تدریس خود را به سرانجامی مناسب برساند. پایان خوبی که شایسته‌ی تدریس موفق معلم در کلاس درس باشد، پایانی است که با یک حلیق و سوسه برانگیز برای کشف بیش‌تر، دانش‌آموز را به خانه روانه کند. در واقع پایان خوب در تدریس معلم، خود آغاز شروع خوب دیگری برای یادگیری دانش‌آموز در موقعیت‌های دیگر است. طراحی آموزشی کاربرد به گونه‌ای است که معلم، قادر باشد با شروعی خوب تدریس خود را آغاز کند و در مرحله‌ای مناسب این فرایند را به پایان برساند.

کاربرد به دانش‌آموز کمک می‌کند تا:

- توانایی تفکر منطقی - قیاسی و قدرت استدلال خود را تقویت کند. یادگیری زمانی در ذهن دانش‌آموز به درستی اتفاق می‌افتد که دانش‌آموز مشاهده کند، میان پدیده‌ها ارتباط برقرار سازد، توانایی طبقه‌بندی پدیده‌ها را به دست آورد، پیش‌بینی کند، مقایسه کند و بر مبنای مشاهده و مقایسه‌اش، فرضیه‌سازی کند و برای فرضیه‌ی خود استدلال منطقی ذکر کند. در طراحی فعالیت‌های کاربرد، تلاش شده است، تا حد امکان به این ویژگی‌ها توجه شود. طراحی فعالیت‌های متنوع بر مبنای رویکرد حل مساله و اکتشافی، کمک می‌کند تا مفاهیم در ذهن دانش‌آموز به صورت گام به گام و مرحله به مرحله شکل بگیرد.

- با توجه به ویژگی‌های فردی خود به گونه‌ای موثر در فرایند یادگیری مشارکت کند. امروزه دیگر تقریباً در رابطه با این مساله که هر دانش‌آموزی در زمینه‌ی هوشی خاص تواناست و سبک یا سبک‌های یادگیری شخصی به خودی نیز دارد، اتفاق نظر وجود دارد. در طراحی فعالیت‌های کاربرد، سعی شده است تا ضمن توجه به این تفاوت‌ها، از پدیده‌های مدرسه و جذاب برای تدریس مفاهیم انتزاعی و تجربیدی استفاده شود و با طراحی سوالات واگرا به رشد ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان کمک بیش‌تری شود.

- با شرکت در فعالیت‌های گروهی در کنار سایر همکلاسی‌های خود "یاد بگیرد، چگونه یاد بگیرد". یکی از شیوه‌های مورد استفاده در کاربرد به منظور دست‌یابی به تدریس مشارکتی در کلاس‌های درس، استفاده از فعالیت‌های گروهی است. فعالیت‌های گروهی کاربرد به گونه‌ای طراحی شده‌اند که حتی‌المقدور امکان پاسخ‌گویی به آن‌ها برای دانش‌آموز بدون مشارکت فعال در گروه همکلاسی‌هایش امکان‌پذیر نباشد. کاربرد به گونه‌ای تنظیم شده است که در هر هفته‌ی آموزشی، معلم حداقل به یک فعالیت گروهی در فرایند تدریس خود، دسترسی داشته و از آن فعالیت برای بهبود شرایط کلاسی، با توجه به وضعیت دانش‌آموزان استفاده کند. در کاربرد این نوع فعالیت‌ها، برای برجسته بودن از سایر فعالیت‌ها با علامت  نشانه‌گذاری شده‌اند.

جهت دریافت اطلاعات بیشتر در رابطه با مبانی علمی، نظری و جایگاه بسته‌ی مدیریت کلاسی و اجزای آن در اسناد کلان آموزشی و همچنین ارایه‌ی نظرات و پیشنهادات خود، می‌توانید به سایت www.meraat.ir مراجعه نمایید.

مقدمه مؤلف

این کتاب بر پایه‌ی شیوه‌های نوین آموزشی و دخالت فراگیر دانش‌آموز در فرآیند آموزش طراحی شده است. معلم محترم می‌تواند همزمان با تدریس کتاب درسی، از این کتاب جهت تسهیل فرآیند آموزشی استفاده کند و همکاری دانش‌آموز را در آموزش به حداکثر رساند. سعی شده است که تمام مطالب کتاب درسی پوشش داده شود. همگام با کتاب درسی ابتدا کلمات جدید درس توسط روش‌های مختلف از جمله تصویر، آموزش کلمه در جمله و کلمات مترادف و متضاد، آموزش داده شده و سپس سؤالات مربوط به متن (Reading) و گرامر آن در (Structure) و ساختارهای زبانی (Language functions) و سپس تلفظ (Pronunciation) تدریس شده است. از آنجایی که معمولاً دانش‌آموزان در انتهای هر درسی به دیکته (Spelling) کلمات جدید تسلط پیدا می‌کنند لذا قسمت مربوط به آن در انتها گنجانده شده است تا از دشواری آن برای دانش‌آموزان کاسته شود. در پایان از آقای محمدرضا صفایی صادق به خاطر مطالعه‌ی دقیق محتوای کتاب و ویرایش آن، صمیمانه متشکریم.

خلفی - یوسف‌زاده

مرداد ۱۳۹۱



Week 1	Review of Book 3	7
Week 2	Lesson 1: New words, Reading Comprehension	9
Week 3	Lesson 1: Structure	11
Week 4	Lesson 1: Language Functions, Pronunciation, Spelling	13
Week 5	Lesson 2: New words, Reading Comprehension	15
Week 6	Lesson 2: Structure, Language Functions, Pronunciation, Spelling	17
Week 7	Lesson 3: New words, Reading Comprehension	19
Week 8	Lesson 3: Structure, Language Functions, Pronunciation, Spelling	21
Week 9	Lesson 4: New words, Reading Comprehension	23
Week 10	Lesson 4: Structure, Language Functions, Pronunciation, Spelling	25
Week 11	Lesson 5: New words, Reading Comprehension	27
Week 12	Lesson 5: Structure, Language Functions, Pronunciation, Spelling	29
Week 13	Review of Lessons 1 to 5	31
Week 14	Lesson 6: New words, Reading Comprehension	33
Week 15	Lesson 6: Structure, Language Functions, Pronunciation, Spelling	35
Week 16	Lesson 7: New words, Reading Comprehension	37
Week 17	Lesson 7: Structure, Language Functions, Pronunciation, Spelling	39
Week 18	Lesson 8: New words, Reading Comprehension	41
Week 19	Lesson 8: Structure	43
Week 20	Lesson 8: Language Functions, Pronunciation, Spelling	45
Week 21	Lesson 9: New words, Reading Comprehension	47
Week 22	Lesson 9: : Structure	49
Week 23	Lesson 9: Language Functions, Pronunciation, Spelling	51
Week 24	Review of lessons 6 to 9	53