

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هوش‌های چندگانه در مدارس ابتدایی

(ابزاری برای معلم)

نوشته‌ی: سوزان باوم، جولی وینز، باربارا اسلاتین

ترجمه‌ی: رضا علم، مرضیه علم، مرتضی سایی

سرشناسه	: باوم، سوزان Baum, Susan
عنوان و نام پدیدآور	: هوش‌های چندگانه در مدارس ابتدایی (ابزاری برای معلم) / نوشته‌ی سوزان باوم، جولی وینز، باربارا اسلاتین : ترجمه‌ی رضا علم، مرضیه علم، مرتضی سائری.
مشخصات نشر	: تهران: میعاد اندیشه، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۰ ص.
شابک	: 978-622-231-771-3
وضعیت فهرست نویسی	: فبا
پادداشت	: عنوان اصلی: Multiple intelligences in the elementary classroom : a teacher's toolkit, c2005.
موضوع	: مدرسه‌های ابتدایی -- تدریس Elementary school teaching هوش‌های چندگانه Multiple intelligences سبک‌های شناختی Cognitive styles
شناسه افزوده	: وینس، جولی
شناسه افزوده	: Viens, Julie
شناسه افزوده	: اسلاتین، باربارا
شناسه افزوده	: Slatin, Barbara
شناسه افزوده	: علم، رضا، ۱۳۷۲ - مترجم
شناسه افزوده	: علم، مرضیه، ۱۳۶۲ - مترجم
شناسه افزوده	: سائری، مرتضی، ۱۳۷۲ - مترجم
رده بندی کنگره	: LB1000
رده بندی دیویی	: TV۰/۱۵۲
شماره کاتالوگ ملی	: A003۶۷۲
اطلاعات رکورد کاتالوگ	: فبا



Chapemiaad.com

عنوان کتاب : هوش‌های چندگانه در مدارس ابتدایی
 نوشته : سوزان باوم، جولی وینز، باربارا اسلاتین
 مترجمین : رضا علم، مرضیه علم، مرتضی سائری
 ناشر : میعاد اندیشه
 نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۰
 شمارگان : ۱۰۰۰ نسخه
 قیمت : ۴۰۰/۰۰۰ ریال
 شابک : ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۲۳۱ - ۷۷۱ - ۳

همه ی حقوق مادی و معنوی این اثر برای مترجمین محفوظ است.

تکثیر و انتشار این اثر به هر صورت، از جمله بازنویسی، فتوکپی، ضبط الکترونیکی و ذخیره در سیستم های بازیابی و پخش، بدون دریافت مجوز کتبی و قبلی از مولفین به هر شکلی ممنوع است.

این اثر تحت حمایت «قانون حمایت از حقوق مولفان، مصنفان و هنرمندان ایران» قرار دارد.

فهرست مطالب

۱

فصل اول: مبانی کتاب

- ۲..... چرا این کتاب منحصر به فرد است؟
۵..... این کتاب چگونه سازماندهی شده است؟
۶..... نحوه استفاده از این کتاب؟

۹

فصل دوم: مبانی نظری هوش‌های چندگانه

- ۱۰..... نظریه‌های هوش
۱۵..... نظریه هوش‌های چندگانه
۱۷..... هشت هوش
۱۷..... شناسایی هوش: هشت معیار
۱۸..... معیارهای شناسایی هوش
۲۳..... هوش هشت‌گانه
۲۹..... پرسش‌ها و فعالیت‌های فکری
۲۹..... فعالیت‌های پیاده‌سازی

۳۳

فصل سوم: هوش‌های چندگانه: حرکت از نظریه به عمل

- ۳۴..... ویژگی‌های کلیدی تئوری هوش‌های چندگانه
۳۷..... پیامدهای نظریه هوش‌های چندگانه برای عمل
۴۰..... تبیین درک ما از نظریه هوش‌های چندگانه
۴۷..... هوش‌های چندگانه؛ دیروز، امروز، فردا
۴۸..... ساختن درک نظریه هوش‌های چندگانه
۴۹..... پرسش‌ها و فعالیت‌های فکری
۵۰..... فعالیت پیاده‌سازی

- ۵۸..... مدل مسیر حرکت چیست؟
- ۵۹..... پنج مسیر حرکت
- ۶۱..... استفاده از مسیرهای حرکت
- ۶۴..... پرسش‌ها و فعالیت‌های فکری
- ۶۴..... فعالیت پیاده سازی

- ۶۶..... تجربیات اکتشافی
- ۶۸..... ارزیابی اکتشافی
- ۷۰..... مراحل مسیر حرکت در امتداد اکتشاف
- ۷۱..... قرار دادن راه اکتشاف در عمل
- ۷۱..... بررسی محیط یادگیری
- ۷۲..... ارائه تجربیات یادگیری دانش آموزان در طیف وسیعی از حوزه‌ها
- ۷۴..... جمع آوری اطلاعات در مورد نقاط قوت دانش آموزان
- ۷۹..... تجزیه و تحلیل اطلاعات
- ۸۰..... پرسش‌ها و فعالیت‌های فکری
- ۸۰..... فعالیت‌های پیاده سازی
- ۸۴..... مواد حمایتی

- ۹۴..... تمرکز بر نقاط قوت
- ۹۵..... نظریه هوش‌های چندگانه و یادگیری
- ۹۷..... ارزیابی پل
- ۹۸..... گام‌هایی در امتداد مسیر پل

۹۹.....	برنامه ریزی معکوس از مهارت هدف.....
۱۰۱.....	راه اندازی راه ارتباطی را وارد عمل کنید.....
۱۰۱.....	ویژگی های مسیر پل.....
۱۰۴.....	پرسش ها و فعالیت های فکری.....
۱۰۵.....	فعالیت های پیاده سازی.....

۱۱۳

فصل هفتم: مسیر درک کردن

۱۱۵.....	استفاده از نقاط ورود.....
۱۱۸.....	ارزیابی درک کردن: نقاط خروج.....
۱۲۱.....	گام هایی در مسیر درک کردن.....
۱۲۲.....	قرار دادن مسیر درک کردن در راه عمل.....
۱۲۳.....	اهداف یادگیری را برای موضوع واحد با درس بیان کنید.....
۱۲۴.....	فعالیت های مقدماتی.....
۱۲۵.....	فعالیت های ساخت یافته.....
۱۲۵.....	ارزیابی های برنامه ریزی.....
۱۲۷.....	پرسش ها و فعالیت های فکری.....
۱۲۷.....	فعالیت های پیاده سازی.....

۱۲۹

فصل هشتم: مسیر مشکلات معتبر

۱۳۱.....	حل مشکلات معتبر چه معنی دارد؟.....
۱۳۳.....	نمونه ای از یک مشکل اصیل.....
۱۳۶.....	ارزیابی مشکلات معتبر.....
۱۳۶.....	گام هایی در مسیر مشکلات اصیل.....
۱۳۷.....	قرار دادن مشکلات اصلی در مسیر.....
۱۳۷.....	شناسایی مشکل.....

۱۳۹	شناسایی و تعیین نقش‌های حرفه‌ای
۱۳۹	تطبیق فعالیت‌های مشکل ساز با برنامه درسی
۱۴۲	پرسش‌ها و فعالیت‌های فکری

۱۴۴	به طور سنتی فرصت‌های توسعه استعدادها ارائه می‌شود
۱۴۸	توسعه استعدادها چیست؟
۱۵۰	خدمات و فرصت‌های استعدادیابی
۱۵۱	فعالیت‌های نمایان سازی و غنی سازی برای همه دانش آموزان
۱۵۳	برنامه‌های توسعه استعدادها
۱۵۴	ارزیابی استعدادها در خانه
۱۵۵	گام‌هایی در مسیر توسعه استعدادها
۱۵۶	راه اندازی مسیر توسعه استعداد در عمل
۱۵۶	ایجاد یا شفاف سازی چشم انداز و اهداف خود برای توسعه استعدادها
۱۵۶	شناسایی فرصت‌های موجود برای توسعه استعدادها
۱۵۷	بررسی سایر امکانات توسعه استعدادها
۱۵۷	تدوین برنامه اقدام توسعه استعدادها
۱۵۷	پرسش‌ها و فعالیت‌های فکری
۱۵۸	فعالیت‌های پیاده سازی

پیشگفتار:

از آنجا که من با نظریه هوش‌های چندگانه ارتباط نزدیکی دارم، اغلب افراد به سراغ من می‌آیند و با افتخار می‌گویند: ما کلاس هوش‌های چندگانه داریم یا من در یک مدرسه هوش چندگانه کار می‌کنم. آنچه که متمایز از آنچه که مشخص شده و من مودبانه با تشکر از آنها پاسخ می‌دهم. اما در واقع، من با خودم فکر می‌کنم، شما از هوش‌های چندگانه برای چه چیزی استفاده می‌کنید؟ هوش‌های چندگانه نمی‌تواند و نباید به خودی خود یک هدف باشد.

هنگامی که در اوایل دهه ۱۹۸۰ هوش‌های چندگانه توسعه یافت، هوش‌های چندگانه نظریه‌ای بود که نشان می‌داد چگونه ذهن انسان در طول هزاران سال تکامل یافته است و چگونه کار می‌کند. من مفهوم هوش‌های چندگانه را به عنوان سهمی در روانشناسی می‌دانستم و نه، به طور تصادفی در آموزش و پرورش. هیچکس بیشتر از من تعجب نکرد که ببینم مربیانی در سراسر کشور و حتی خارج از کشور، با دانش آموزان در هر رده سنی و سوابق مختلف کار می‌کنند و از نظریه تأمین می‌شوند. اگرچه من شخصاً سابقه رسمی کمی در آموزش پیش دانشگاهی داشتم، اما طبیعتاً با برخی از مفاهیم آموزشی این نظریه شیفته شدم.

ممکن است دنباله‌های ادبی یک ایده جدید، مانند نظریه هوش‌های چندگانه، در سه مرحله توصیف شود:

۱. بیان مستقیم نظریه؛ بسیاری از نوشته‌های اولیه، از جمله تلاش‌های اولیه خودم، در جهت بیان ایده‌های اساسی نظریه و شاید پیشنهاد چند پیامد بود.

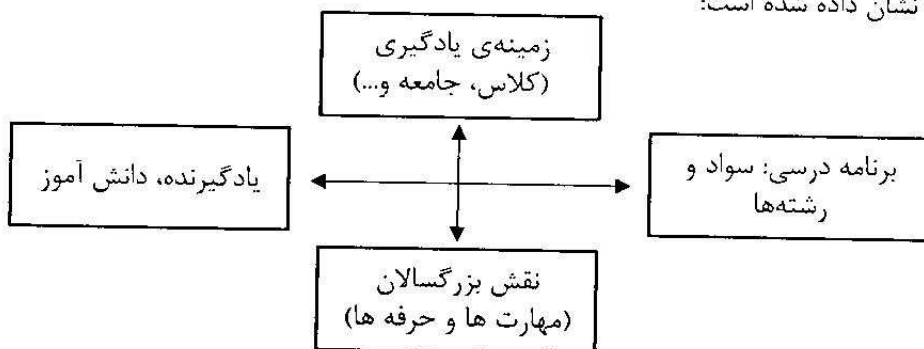
۲. تمرین‌هایی که یک یا چند کاربرد نظریه را به صورت یکپارچه تحت فشار قرار می‌دهند. هنگامی که نظریه اصلی شناخته شد، بسیاری از مربیان پروژه‌هایی را انجام دادند و آثاری را نوشتند که روی یک کاربرد خاص متمرکز بود: هوش چندگانه برای دانش آموزان با استعداد، هوش چندگانه در مهد کودک، ارزیابی هوش چندگانه، چندین برنامه‌های درسی هوش و موارد مشابه این تلاش‌ها از نظر علاقه و کیفیت بسیار متفاوت

بود. گاهی اوقات من چیزهای زیادی از آنها آموختم. در مواقع دیگر من فوق العاده عصبانی بودم. اهمیت برنامه‌ها را اغلب من از خودم می‌پرسیدم آیا نویسنده واقعاً آثار من را خوانده‌اند یا فقط تصور می‌کند که نظریه ممکن است چه ادعایی داشته باشد. من در نهایت تحریک شدم که مستقیماً در مورد باورهای غلط و کاربردهای نادرست نظریه‌ای بنویسم (گاردنر، ۱۹۹۵، ۱۹۹۹b).

۳. آثار بازتابی بیشتر بر اساس تفکر، آزمایش و بازتاب قابل توجه است. بدون پرسش، کتاب حاضر در این دسته سوم قرار می‌گیرد. نویسندگان هر کدام سالهاست که در اصل اصلی غرق شده‌اند.

ایده‌های نظریه هوش‌های چندگانه، آنها خود تمرینات قابل توجهی را انجام داده‌اند و از این عمل درس گرفته‌اند. مخاطب از محاکمات تحت کنترل خود بهره مند است. این کتاب واضح است، نه بزرگ؛ معتبر؛ بدون اجباری بودن؛ به روز و متعادل. این جلد در عوض پنج روش متمایز و مختلف برای استفاده از ایده‌های هوش‌های چندگانه در مدارس ابتدایی ارائه می‌دهد. این مجموعه دروس نمونه‌ای را ارائه می‌دهد و همچنین مجموعه‌ای از پرسش‌ها، فعالیت‌ها، شبیه سازی‌ها و تجزیه و تحلیل‌ها را ارائه می‌دهد. من با خواندن کتاب چیزهای زیادی آموختم و خوشحالم که به عنوان مشاور درگیر آن شدم.

می‌توان فرایند آموزشی را شامل چهار گره مجزا تصور کرد، همانطور که در شکل زیر نشان داده شده است:



بیشتر اوقات، مربیان بر محور افقی تمرکز می‌کنند: دانش آموز انفرادی و برنامه درسی برای تسلط بر ادبیات در پایه‌های ابتدایی، سپس محتوای انضباطی و شیوه‌های تفکر در

دبیرستان. اما این نکته مهم است که بعد عمودی را نیز در نظر داشته باشیم: زمینه‌ای که در آن آموزش و پرورش انجام می‌شود و مهارت‌ها و نقش‌های بزرگسالان که آموزش و پرورش به طور وسیع برای آنها آمادگی است.

ما ممکن است به پنج مسیر مشخص شده توسط نویسندگان به عنوان آدرس دهی به این گره‌های مربوط فکر کنیم. مسیر اکتشاف بر رابطه بین کودک و محیط یادگیری متمرکز است، که می‌تواند کلاس درس، موزه، خانه یا حتی کل جامعه باشد. مسیر پل زدن روش‌هایی را که کودکان خردسال به آسانی می‌توانند با سواد شوند، مورد بررسی قرار می‌دهد. مسیر فهمیدن به نوبه خود توجه خود را به روشی که دانش آموزان بر محتوای آکادمیک تأثیرگذار تسلط دارند، معطوف می‌کند. مسیر مشکلات اصیل به دانش آموزان می‌دهد طعم انواع چالش‌ها و پروژه‌های پیچیده‌ای که در دنیای کار با آنها روبرو خواهند شد، می‌دهد. مسیر توسعه استعدادها آن حوزه‌ها و رشته‌هایی را که ممکن است کودک در آنها استعداد یا گرسنگی خاصی داشته باشد، جستجو می‌کند که ممکن است به نقشی که در مدرسه یا در جامعه بزرگتر برجسته می‌شود، کمک کند.

با تصور مسیرها، نویسندگان بسیار فراتر از پیام‌های یکپارچه نسل دوم کتاب‌های هوش‌های چندگانه هستند. دیگر هیچ روش واحد یا صحیح برای استفاده از هوش‌های چندگانه وجود ندارد. در عوض، مربیان تشویق می‌شوند که با طیف وسیعی از رویکردها آشنا شوند و با توجه به اهداف و زمینه‌های خود، روشی را انتخاب کنند که بیشتر منطقی است.

حدس من این است که اکثر خوانندگان در ابتدا سعی خواهند کرد از ایده‌های یک مسیر استفاده کنند، اما با گذشت زمان، جنبه‌های مسیرهای مختلف مورد تلاش قرار خواهد گرفت. در پایان، مربیان ترکیب خود را پیدا می‌کنند، به اصطلاح مسیر خانگی خود را، با انجام این کار، مربیان به مهم‌ترین پیامد نظریه هوش‌های چندگانه پی می‌برند: هر یک از ما دارای هوش یکسانی هستیم، اما در نهایت هریک از ما یک پروفایل متمایز از هوش‌های چندگانه را ایجاد کرده و آن را به روش‌هایی که برای خودمان بسیار مفید است به ارمغان می‌آوریم. به همین ترتیب، چندین مسیر برای هر کسی در دسترس است.