

فراشناخت و سبک‌های مدیریت کلاس درس

صباح اله پناه

فاطمه جمشیدزاده

سیما کاظمی

سرشناسه	: اله‌پناه، صباح، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور	: فراشناخت و سبک‌های مدیریت کلاس درس / صباح اله‌پناه، فاطمه جمشیدزاده، سیما کاظمی.
مشخصات نشر	: تهران: موسسه آموزشی تألیفی ارشدان، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۱ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۱۹۱۲-۷
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۹۷-۱۰۱.
موضوع	: کلاسداری
	: محیط کلاس
	: تدریس اثربخش
	: یادگیری
شناسه افزوده	: جمشیدزاده، فاطمه، ۱۳۶۶-
شناسه افزوده	: کاظمی، سیما، ۱۳۵۲-
رده بندی کنگره	: LB۳۰۱۳
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۱۰۲۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۱۴۷۰۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا



مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

نام کتاب:	فراشناخت و سبک‌های مدیریت کلاس درس
تألیف:	صبح اله‌پناه - فاطمه جمشیدزاده - سیما کاظمی
ناشر:	آموزشی تألیفی ارشدان
ویرایش:	اول
نوبت چاپ:	اول ۱۴۰۱
حروفچینی و صفحه آرایی:	صبح اله‌پناه
طراح و گرافيست:	صبح اله‌پناه
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۱۹۱۲-۷
شمارگان:	۱۰۰۰
مرکز خرید آنلاین:	ارشدان
مرکز پخش و توزیع:	۰۲۱۴۷۶۲۵۵
قیمت:	۵۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۹	 مقدمه
۱۰	 یاددهی-یادگیری
۱۴	 اهمیت فراشناخت
۱۶	 مدیریت کلاس
۱۶	 سبک مدیریت کلاس
۱۷	 فراشناخت
۱۷	 دانش فراشناختی
۱۷	 مهارت‌های فراشناختی
۱۸	 توانایی اداره کلاس
۱۹	 تعاریف مدیریت کلاس
۲۱	 اهداف مدیریت کلاس
۲۳	 سازماندهی و مدیریت کلاس
۲۴	 ابعاد مدیریت کلاس
۲۶	 فنون مدیریت کلاس
۲۹	 شیوه‌های ایجاد نظم و انضباط در کلاس
۳۱	 موانع مدیریت کلاس درس
۳۴	 خلاصه‌ای از اصول سه سبک ایجاد نظم و انضباط در کلاس
۳۵	 تئوری‌های مدیریت کلاس
۳۵	 نظریه تدریس اثربخش (TET)
۳۶	 نظریه آدلر
۳۷	 نظریه ویلیام گلسر

۳۹	نظریه انضباط مثبت
۴۰	نظریه انضباط قاطعانه
۴۱	انضباط قضاوتی
۴۱	انضباط مشارکتی
۴۲	مدل عدالت اجتماعی
۴۳	سبک‌های مدیریت کلاس
۴۹	اصول کلی مدیریت کلاس
۵۲	فراشناخت
۵۵	تعاریف فراشناخت
۵۶	ابعاد فراشناخت
۵۷	دانش فراشناختی
۵۷	مقوله شخص
۵۸	مقوله تکلیف
۵۸	مقوله استراتژی
۶۰	تنظیم فراشناختی
۶۱	مهارت‌های فراشناختی
۶۲	مهارت برنامه‌ریزی
۶۲	مهارت نظارت
۶۴	مهارت ارزیابی
۶۴	آموزش مهارت‌های یادگیری: شناختی و فراشناختی
۶۵	روش پس ختام یا روش پس خبا
۶۵	پیش‌خوانی
۶۶	سوال کردن

۶۶	خواندن
۶۶	تفکر
۶۶	از حفظ گفتن
۶۷	مرور کردن
۶۷	روش کاپس
۶۷	روش مردر
۶۸	حال و هوا
۶۸	درک و فهم
۶۸	یادآوری
۶۹	کشف و هضم
۶۹	بسط و گسترش
۶۹	مرور کردن و پاسخ دادن
۷۰	روش آموزش دو جانبه
۷۱	روش مطالعه مشارکتی
۷۱	نظراتی در باب ارتقاء فراشناخت
۷۲	آموزش مستقیم استراتژی‌های فراشناختی
۷۳	استراتژی‌های فراشناختی
۷۵	نظریه جرج اسکراو و تئوری‌های فراشناختی
۷۵	تئوری‌های فراشناختی
۷۶	انواع تئوری‌های فراشناختی
۷۸	منابع تئوری‌های فراشناختی
۸۱	نظریه ویگوتسکی (نقش تعامل اجتماعی)
۸۳	تحقیقات انجام شده

مقدمه

در قرن حاضر پیشرفت فناوری، تغییرات سریع و پدیده جهانی شدن بر تمام ابعاد فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی جوامع بشری تأثیر زیادی گذاشته است. همگام با این تغییرات روبه‌رشد، انتظارات جامعه از آموزش و پرورش نیز هر روز تغییر یافته و باعث شده تا دست‌اندرکاران، مسئولین آموزش و پرورش، مدیران مدارس و معلمان پاسخگویی به نیازهای دانش‌آموزان، اولیاء، بازار کار و جامعه را در اولویت کار قرار دهند.

از آنجا که اکثر اوقات دانش‌آموزان در کلاس درس می‌گذرد، پاسخگویی به انتظارات، خواسته‌ها و نیازهای افراد ذی‌نفع از طریق تعامل معلم و دانش‌آموز در کلاس درس نمود می‌یابد و مردم نتایج، پیامدها، کارایی و اثربخشی نظام تعلیم و تربیت را متوجه شیوه تدریس، کلاس‌داری و تعامل در کلاس می‌دانند.

یکی از عواملی که امروزه مدیران و سیاست‌گذاران آموزش و پرورش به‌عنوان موضوعی مهم و اساسی به آن توجه دارند، عامل مدیریت کلاس است که از دیر باز به‌عنوان پیچیده‌ترین موضوع در بهبود کیفیت آموزش شناخته شده است.

مدیریت کلاس مقدمه و پیش‌نیاز آموزش است. معلم می‌تواند با شناخت و اجرای مدیریت صحیح، تأثیر و کارایی تدریس را افزایش و مشکلات رفتاری دانش‌آموزان را کاهش دهد. هدف اصلی مدیریت کلاس، همانند هدف آموزش «خود رهبر شدن دانش‌آموزان است». هدف این است که دانش‌آموز به جای آنکه به کنترل خارجی نیاز داشته باشد، بتواند آگاهانه رفتار خویش را کنترل کند و رفتار مطلوب جزئی از شخصیت او شود (بهارى، ۱۳۷۹، ۳۷).

هدف از روش‌های اداره کلاس، فراهم کردن جوی است که در آن تدریس راحت‌تر صورت پذیرد. آنچه در اداره‌ی مؤثر کلاس درس همواره باید مدنظر باشد، اولویت تأکید بر پیشگیری از بدرفتاری نسبت به مقیاس‌های تسکین دهنده مانند تنبیه است. مشکلات بالقوه رفتاری باید شناخته شود تا با اعمال روش‌های صحیح در کلاس از پیشروی آن‌ها جلوگیری گردد.