

# اختلال‌های رفتاری و هیجانی کودکان و نوجوانان

دکتر رامین حبیبی کلیبر

دانشیار روانشناسی تربیتی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

www.ketab.ir



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۴۰۰

www.ketab.ir

|                         |   |                                                                                                                                   |
|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه                 | : | حبیبی کلیر، رامین، ۱۳۵۴-                                                                                                          |
| عنوان و نام پدیدآور     | : | اختلال‌های رفتاری و هیجانی کودکان و نوجوانان/ تألیف رامین حبیبی کلیر.                                                             |
| مشخصات نشر              | : | تهران : آوای نور، ۱۴۰۰.                                                                                                           |
| مشخصات ظاهری            | : | ۲۱۶ ص.                                                                                                                            |
| شابک                    | : | 978-600-309-855-8                                                                                                                 |
| وضعیت فهرست نویسی       | : | فیها                                                                                                                              |
| یادداشت موضوع           | : | کتابنامه.<br>اختلالات رفتاری در کودکان<br>Behavior disorders in children<br>مشکلات عاطفی کودکان<br>Emotional problems of children |
| رده بندی کنگره          | : | RJ۵۰۶                                                                                                                             |
| رده بندی دیویی          | : | ۶۱۸/۹۲۸۹                                                                                                                          |
| شماره کتابشناسی ملی     | : | ۸۷۲۵۴۹۸                                                                                                                           |
| اطلاعات رکورد کتابشناسی | : | فیها                                                                                                                              |

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

www.ketab.ir

---

اختلال‌های رفتاری و هیجانی کودکان و نوجوانان

تألیف: دکتر رامین حبیبی کلیر

ناشر: آوای نور

چاپ: اول ۱۴۰۰

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۸۵۵-۸



نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری، پلاک ۹۹، طبقه

دوم، تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵، نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

---

همه حقوق برای ناشر و مؤلف محفوظ است. قیمت ۷۵۰۰۰ تومان

## فهرست مطالب

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| پیشگفتار.....                                                                     | ۱۱ |
| فصل اول: تعریف اختلال های رفتاری و هیجانی.....                                    | ۱۳ |
| نگاهی تاریخی به آسیب شناسی روانی کودک.....                                        | ۱۳ |
| مفاهیم اساسی در آسیب شناسی روانی کودک.....                                        | ۱۶ |
| تعریف اختلال های رفتاری و هیجانی.....                                             | ۱۹ |
| شیوع و گستردگی اختلال های رفتاری و هیجانی.....                                    | ۲۳ |
| منابع.....                                                                        | ۲۶ |
| فصل دوم: معیارهای بهنجاری و نابهنجاری رفتاری و هیجانی در کودکان و نوجوانان.....   | ۲۹ |
| تعریف رفتار بهنجار و نابهنجار.....                                                | ۲۹ |
| ملاک های تعیین رفتار بهنجار و نابهنجار.....                                       | ۳۱ |
| ملاک های رفتار غیرعادی در کودکان.....                                             | ۳۳ |
| اثرات اختلالات رفتاری و هیجانی کودکان.....                                        | ۳۵ |
| پیامدهای مشکل آفرین رشد بهنجار.....                                               | ۳۷ |
| منابع.....                                                                        | ۴۵ |
| فصل سوم: طبقه بندی، سنجش و مداخله اختلالات رفتاری و هیجانی کودکان و نوجوانان..... | ۴۷ |
| طبقه بندی و تشخیص.....                                                            | ۴۷ |
| نظام های طبقه بندی ناشی از تجربیان بالینی.....                                    | ۴۹ |
| نگرش های تجربی طبقه بندی.....                                                     | ۵۲ |
| پایایی و روایی.....                                                               | ۵۴ |
| سنجش.....                                                                         | ۵۵ |
| دیدگاه های سنجش اختلالات کودکان و نوجوانان.....                                   | ۵۶ |
| روش های سنجش.....                                                                 | ۵۹ |
| مصاحبه.....                                                                       | ۵۹ |
| تفاوت مصاحبه بالینی کودک با سایر مصاحبه ها.....                                   | ۶۰ |

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| ۶۰ | .....انواع مصاحبه بالینی       |
| ۶۱ | .....مشاهدات رفتاری            |
| ۶۲ | .....مقیاس های درجه بندی رفتار |
| ۶۳ | .....مقیاس های خودگزارشدهی     |
| ۶۴ | .....آزمونهای فرافکن           |
| ۶۵ | .....آزمونهای هوشی / شناختی    |
| ۶۶ | .....سنجش عملکرد جسمی          |
| ۶۷ | .....مداخله: پیشگیری و درمان   |

## فصل چهارم: سبب شناسی و دیدگاههای نظری اختلال های رفتاری و هیجانی کودکان و

|     |                                                  |
|-----|--------------------------------------------------|
| ۷۷  | .....نوجوانان                                    |
| ۷۷  | .....سبب شناسی اختلال های رفتاری و هیجانی کودکان |
| ۷۸  | .....دیدگاه زیستشناختی                           |
| ۸۲  | .....دیدگاه روان تحلیل گیری                      |
| ۸۶  | .....نوفرویدی                                    |
| ۸۸  | .....دیدگاه رفتارگرایی                           |
| ۹۴  | .....دیدگاه شناختی                               |
| ۹۶  | .....دیدگاه سیستمی                               |
| ۹۷  | .....دیدگاه جامعه شناختی - بوم شناختی            |
| ۹۷  | .....دیدگاه پردازش اطلاعات اجتماعی               |
| ۱۰۱ | .....منابع                                       |

## فصل پنجم: گروه بندی اختلال های رفتاری و هیجانی کودکان و نوجوانان

|     |                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| ۱۰۴ | .....الف: گروه بندی بر اساس مزاج و ساختمان فیزیکی بدن     |
| ۱۰۷ | .....ب: گروه بندی بر اساس رفتارهای اولیه و ثانویه         |
| ۱۰۷ | .....ب: گروه بندی بر اساس سن                              |
| ۱۰۹ | .....ج: گروه بندی بر اساس اختلالات با نماد درونی و بیرونی |
| ۱۰۹ | .....د: گروه بندی بر اساس سبب شناسی                       |
| ۱۱۰ | .....منابع                                                |

|     |                                               |
|-----|-----------------------------------------------|
| ۱۱۱ | فصل ششم: اختلال سلوک                          |
| ۱۱۱ | اختلال سلوک                                   |
| ۱۱۳ | علائم اختلال سلوک                             |
| ۱۱۴ | سبب شناسی اختلال سلوک                         |
| ۱۱۸ | شیوع اختلال سلوک                              |
| ۱۱۸ | ابزارهای سنجش اختلال سلوک                     |
| ۱۱۹ | درمان اختلال سلوک                             |
| ۱۲۲ | منابع                                         |
| ۱۲۳ | فصل هفتم: اختلال خلقی و افسردگی               |
| ۱۲۵ | شیوع و بروز افسردگی                           |
| ۱۲۶ | سبب شناسی افسردگی کودکان                      |
| ۱۲۸ | سنجش افسردگی در کودکان                        |
| ۱۲۹ | درمان های افسردگی در کودکان                   |
| ۱۳۲ | منابع                                         |
| ۱۳۳ | فصل هشتم: اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی     |
| ۱۳۴ | انواع بیش فعالی                               |
| ۱۳۴ | نوع بی دقت و بدون توجه                        |
| ۱۳۴ | نوع تکانشی - بیش فعالی                        |
| ۱۳۵ | علائم همراه با اختلال بیش فعالی - کمبود توجه  |
| ۱۳۸ | شیوع اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی          |
| ۱۳۹ | سبب شناسی اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی     |
| ۱۴۲ | عوامل مرتبط با اختلال بیش فعالی               |
| ۱۴۲ | خودکارآمدی                                    |
| ۱۴۲ | سازگاری با محیط                               |
| ۱۴۳ | روش های سنجش اختلال بیش فعالی                 |
| ۱۴۳ | مشاهده رفتار کودک بیش فعال                    |
| ۱۴۳ | اختلال بیش فعالی بر اساس DSM5، مصاحبه با معلم |
| ۱۴۳ | مشکلات یادگیری                                |

|     |                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------|
| ۱۴۴ | روش های درمانی اختلال بیش فعالی                        |
| ۱۴۴ | اختلال بیش فعالی بر اساس DSM-5 مداخله در رابطه با کودک |
| ۱۴۵ | آموزش والدین                                           |
| ۱۴۵ | اختلال بیش فعالی بر اساس DSM-5 مداخلات رفتاری          |
| ۱۴۶ | مداخلات محیطی                                          |
| ۱۴۶ | رویکرد یکپارچه                                         |
| ۱۴۶ | اختلال بیش فعالی بر اساس DSM-5 مداخلات پزشکی - بهداشتی |
| ۱۴۷ | منابع                                                  |

## فصل نهم: اختلال های اضطرابی و تیک ها

|     |                                         |
|-----|-----------------------------------------|
| ۱۵۰ | اختلال های اضطرابی کودکان بر اساس DSM-5 |
| ۱۵۵ | سبب شناسی اختلالات اضطرابی              |
| ۱۵۶ | درمان اختلالات اضطرابی                  |
| ۱۶۱ | تیک های عصبی کودکان                     |
| ۱۶۲ | انواع اختلال تیک در کودکان              |
| ۱۶۲ | اختلال تیک موقت                         |
| ۱۶۳ | اختلال تیک مزمن (مداوم)                 |
| ۱۶۳ | سندرم تور                               |
| ۱۶۳ | تشخیص اختلال تیک گذرا                   |
| ۱۶۴ | درمان اختلال تیک گذرا                   |
| ۱۶۴ | منابع                                   |

## فصل دهم: اختلال های یادگیری خاص

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| ۱۶۸ | اختلال یادگیری خاص با نقص در خواندن    |
| ۱۷۰ | تعاریف اختلال نارساخوانی               |
| ۱۷۱ | شیوع اختلال نارساخوانی                 |
| ۱۷۲ | سبب شناسی اختلالات نارساخوانی          |
| ۱۷۴ | اختلال یادگیری خاص با نقص در ریاضی     |
| ۱۷۵ | علت اختلال یادگیری خاص با نقص در ریاضی |
| ۱۷۵ | حافظه ضعیف                             |

## پیشگفتار

یادگیری و ارزشیابی در تعلیم و تربیت تاریخچه‌ای طولانی دارد. از نظر تاریخی چینی‌ها حدود هر فردی در چشم‌انداز زندگی‌اش خواهان فرزند نیکوخال و سازنده برای جامعه و خویشتن است. اما جستن شیوه و شرایط تربیت چنین انسانی مستلزم دقت و مسئولیتی شایان توجه از سوی یکایک مربیان- از والدین گرفته تا آموزگاران، همسالان و مراجع قدرت و اعتبار- در هر جامعه‌ای است. کودک سالمی که پا به عرصه هستی می‌گذارد بر خوردار از عالی‌ترین و کامل‌ترین امکانات رشدی است که تنها کافی است خانواده و محیطی مناسب در اختیارش باشد تا نشو و نمو کند و با بالندگی به انسانی ارزشمند در این جهان پرفراز و نشیب و بعضاً متناقض تبدیل شود. اما زندگی خانوادگی و محیط آموزشی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی بسیاری از مردم جهان چنان است که دستیابی به این مقصود دشوار و گاه غیرممکن می‌شود. مشکلات عاطفی و رفتاری کودکان نیز که نتیجه‌ی اجتناب‌ناپذیر فقر و بیماری، جهل و بدرفتاری، گمگشتگی و نابسامانی‌های خانوادگی، کاستی‌های آموزشی، فرهنگی و اجتماعی است شدیداً مانع رشد و والایش و وصول آنان به کمالاتی است که در خلقتشان رقم خورده است. ما غالباً فرزندان خود را به دلیل خطاها و اختلال‌ها و ناسازگاری‌هایشان محکوم می‌کنیم یا مورد سرزنش قرار می‌دهیم غافل از اینکه باید خطاها، ندانمکاری‌ها، خودکامگی‌ها و مصلحت‌اندیشی‌های نادرست خودمان را هم به عنوان سبب‌ساز رفتار در نظر بگیریم. واقعیت این است که بسیاری از خانواده‌ها آشنا به زمینه‌های رشد و پرورش کودک نیستند و یا درگیر مناقشات درون شخصی و بین شخصی هستند که کودک را در معرض مخاطرات روانی- اجتماعی قرار می‌دهد. کودکان و نوجوانان که حجم وسیعی از جمعیت جامعه رو به تحول ما را تشکیل می‌دهند، همواره به دلیل نقش آینده‌سازیشان در جامعه کانون توجه اولیاء بهداشت روان و تعلیم و تربیت بوده‌اند. رشد فرد به عنوان یک فرآیند تدریجی و مداوم در ابعاد مختلف تحت تأثیر دو عامل طبیعت و تربیت می‌باشد؛ اما رشد نابهنجار و یا بروز رفتارهای نابهنجار و به عبارتی مشکلات رفتاری در کودکان و نوجوانان باید به گونه‌ای شایسته تعقیب و اسباب پیشگیری و اصلاح آن فراهم گردد.



به رسم مرسوم و جهت فراهم ساختن آمادگی تفهیمی در فصل اول، دوم و سوم تعریف اختلال‌های رفتاری و هیجانی، معیارهای بهنجاری و نابهنجاری، طبقه‌بندی، سنجش و مداخله اختلالات رفتاری و هیجانی مورد بحث قرار گرفته است.

در فصل چهارم و پنجم، سبب‌شناسی و دیدگاه‌های نظری اختلالات رفتاری و هیجانی و گروه‌بندی اختلالات کودکان بیان شده است.

همچنین در فصل ششم و هفتم اختلال سلوک و اختلالات خلقی و افسردگی مشخص شده است.

در فصل هشتم و نهم، نیز اختلال نارسایی توجه- بیش‌فعالی و اختلال‌های اضطرابی و تیک‌ها مورد مطالعه قرار گرفته است.

در فصل دهم و یازدهم نیز اختلال‌های یادگیری خاص و اختلالات دفعی ارائه شده است.

در نهایت در فصل دوازدهم و آخر به اختلال‌های طیف اوتیسم و اسکیزوفرنی کودکی و نوجوانی پرداخته شده است.

در پایان انتظار بر این است که دانشجویان عزیز با مطالعه کتاب حاضر، کاستی‌ها و معایب را با طیب خاطر لحاظ کرده و در صورت امکان برای یادگیری و اصلاح در اختیار مؤلف قرار دهند.

و من الله التوفیق

رامین حبیبی کلیر

دانشیار روانشناسی تربیتی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان