



کاربرد آموزش پذیرش و تعهد در
والدین کودکان با ناتوانی یادگیری

نویسندگان:

زهرا چایچیان

هادی وحدت مبارکی

سید سعید حسینی

هاجر رزمی



کاربرد آموزش پذیرش و تعهد در والدین کودکان با ناتوانی یادگیری/ نویسندگان زهرا چایچیان ... [و دیگران].

عنوان و نام پدیدآور

مشخصات نشر

تهران: نشر اساتید دانشگاه، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری

۱۵۱ص:، جدول، نمودار.

شابک

۹۷۸-۶۲۲-۷۹۱۳-۵۷-۶

وضعیت فهرست نویسی

فبا

یادداشت

نویسندگان زهرا چایچیان، هادی وحدت مبارکی، سیدسعید حسینی، هاجر رزمی.

یادداشت

کتابنامه:ص، [۱۳۳]-۱۵۱.

موضوع

کودکان ناتوان در یادگیری -- ایران -- نمونه پژوهی

Learning disabled children -- Iran -- Case studies

یادگیری -- اختلالات -- نمونه پژوهی

Learning disabilities -- Case studies

درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد -- ایران -- نمونه پژوهی

Acceptance and commitment therapy -- Iran -- Case studies

خشم در کودکان -- نمونه پژوهی

Anger in children -- Case studies

والدین و کودک -- ایران -- نمونه پژوهی

Parent and child -- Iran -- Case studies

شناسه افزوده

چایچیان، زهرا، ۱۳۶۰-

رده بندی کنگره

LC۷۷۴

رده بندی دیویی

۹۰۹۵۵/۳۷۱

شماره کتابشناسی ملی

۸۷۰۱۳۳۲

اطلاعات رکورد

فبا

کتابشناسی

کاربرد آموزش پذیرش و تعهد در والدین کودکان با ناتوانی یادگیری

نویسندگان: زهرا چایچیان - هادی وحدت مبارکی - سید سعید حسینی -

هاجر رزمی

ناشر: انتشارات اساتید دانشگاه

سال چاپ: زمستان ۱۴۰۰

نوبت چاپ: اول

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۸۸۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۹۱۳-۵۷-۶



دانشگاه

۶۶۴۰۵۰۷۳

تلفن انتشارات: ۰۹۱۲۴۳۴۲۷۴۱ همراه ۰۲۱-۶۶۴۰۱۸۷۸-۶۶۴۰۵۰۷۳

فهرست مطالب

۱۳	فصل اول : آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد
۱۴	مقدمه
۱۴	خانواده
۱۹	احساس ناکامی
۲۱	آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد
۲۳	آموزش پذیرش و تعهد
۲۳	مدل مفهومی
۲۵	فصل دوم : اختلالات یادگیری
۲۶	مبانی نظری
۲۶	اختلالات یادگیری
۲۶	سیر تحولی تاریخی اختلالات یادگیری
۲۸	تعاریف اختلالات یادگیری
۳۱	شیوع اختلال یادگیری
۳۲	پذیرش و تعهد (ACT)
۳۲	مفهوم پذیرش و تعهد
۳۵	هدف ACT
۳۵	توجه آگاهی
۴۲	خصوصیات ACT
۴۳	شش فرایند اصلی ACT
۴۴	پذیرش
۴۴	گسلش شناختی
۴۵	بودن در زمان حال

۴۵	خود به عنوان بافتار.....
۴۶	ارزش ها.....
۴۶	اقدام متعهدانه.....
۴۷	رابطه درمانی در ACT.....
۴۸	مداخلات درمانی.....
۴۸	ساختار جلسات و فرآیندهای درمانی.....
۵۰	توافق به سر تعداد جلسات.....
۵۰	مفروضه‌های درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد.....
۵۱	اهداف درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد.....
۵۱	رابطه درمانی در پذیرش و تعهد.....
۵۲	کنترل خشم.....
۵۲	مفهوم خشم.....
۵۳	گام‌های مهارت کنترل خشم.....
۵۳	گام اول: تشخیص علائم جسمانی همراه با خشم.....
۵۴	گام دوم: شناخت موقعیت‌های به وجود آورنده خشم.....
۵۵	گام سوم: پی بردن به اهمیت تفسیر موقعیت در ایجاد خشم.....
۵۵	گام چهارم: آشنایی با خودگویی‌ها در ایجاد احساس خشم.....
۵۶	گام پنجم: شناسایی واکنش‌هایی هنگام خشم.....
۵۶	واکنش سرکوبگرانه.....
۵۶	واکنش پرخاشگرانه.....
۵۷	واکنش قاطعانه.....
۵۸	راه‌های کنترل خشم.....
۵۸	۱- روش تنفس کنترل‌شده.....
۵۸	۲- تغییر خودگویی‌های منفی.....

- ۵۸ ۳- آرامش‌دهی عضلانی
- ۵۸ ۴- استفاده از مهارت حل مسأله
- ۵۹ ۵- ایجاد تغییر در محیط
- ۵۹ ۶- ترک موقعیت
- ۵۹ ۷- توسل به رهنمودهای مذهبی
- ۵۹ ۸- گذشت کردن
- ۵۹ ۹- ابراز خشم به شیوه سازگارانه
- ۶۰ علائم هشداردهنده بروز خشم
- ۶۰ موقعیت‌های ایجادکننده خشم
- ۶۱ شیوه‌های ابراز خشم
- ۶۳ شیوه‌های عملی مدیریت خشم
- ۶۳ ایجاد تغییر در محیط یا ترک موقعیت
- ۶۳ مقابله با افکار منفی
- ۶۴ آرام‌سازی
- ۶۴ حل مشکل
- ۶۴ ابراز خشم به شیوه‌ای سازگارانه
- ۶۵ تاب‌آوری
- ۶۵ تاریخچه تاب‌آوری
- ۶۵ مفهوم تاب‌آوری
- ۶۹ نقش تاب‌آوری در کیفیت زندگی
- ۷۰ خصوصیات تاب‌آوری
- ۷۲ هیجان
- ۷۴ تعریف هیجان
- ۷۵ چه چیزی موجب هیجان می‌شود؟

۷۶	..... آیا هیجان‌ها ذاتی هستند یا اکتسابی
۷۷	..... تعریف تنظیم هیجان
۷۹	..... تنظیم هیجان
۸۲	..... راهبردهای تنظیم شناختی هیجان
۹۰	..... پیامدهای استفاده از راهبردهای مثبت و منفی تنظیم هیجان‌ات
۹۲	..... تفاوت‌های جنسیتی در استفاده از راهبردهای تنظیم شناختی هیجان
۹۳	..... خودتنظیمی
۹۵	..... پیشینه‌های داخلی
۱۰۵	..... پیشینه خارجی
۱۱۲	..... جمع‌بندی
۱۱۵	..... فصل سوم: روش اجرای تحقیق
۱۱۶	..... روش تحقیق
۱۱۶	..... جامعه و نمونه آماری
۱۱۶	..... روش گردآوری اطلاعات و ابزار جمع‌آوری اطلاعات
۱۱۷	..... پرسشنامه کنترل خشم اسپیلبرگر (STAXI-۲)
۱۱۸	..... پرسشنامه خودتنظیمی هیجانی هافمن و کاشدن (E-S-R)
۱۱۹	..... مقیاس تاب‌آوری کونور - دیویدسون (CD-RIS)
۱۲۰	..... شیوه اجرای پژوهش
۱۲۰	..... روانی و پایایی متغیرهای پژوهش
۱۲۱	..... روش تجزیه و تحلیل داده‌های آماری
۱۲۳	..... فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۱۲۴	..... ویژگی‌های جمعیت شناختی
۱۲۴	..... جنسیت
۱۲۴	..... سن

مقدمه

در حال حاضر بررسی اثربخشی آموزش پذیرش و تعهد بر کنترل خشم، تاب‌آوری، خودتنظیمی هیجانی در والدین کودکان دارای ناتوانی یادگیری می‌باشد. در این مقوله ۳۰ نفر از والدین دانش‌آموزان دختر و پسر دارای ناتوانی یادگیری به شیوه نمونه‌گیری دردسترس انتخاب و در گروه‌های آزمایش و کنترل به صورت تصادفی گمارده شدند. به‌منظور جمع‌آوری داده‌ها، از پرسشنامه‌های کنترل خشم اسپیلبرگر (STAXI) و پرسشنامه خودتنظیمی هیجانی^۱ هافمن و کاشدن^۲ (E-S-R) و پرسشنامه مقیاس تاب‌آوری کونور - دیویدسون^۳ (CD-RIS) (۲۰۰۳) استفاده شد. آزمودنی‌های گروه آزمایش، آموزش پذیرش و تعهد را در ۱۰ جلسه دریافت کردند. داده‌های به‌دست‌آمده با روش آماری تحلیل کوواریانس مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد تفاوت معنی‌داری بین نمرات کنترل خشم، تاب‌آوری و خودتنظیمی هیجانی، دو گروه پس از اعمال آموزش پذیرش و تعهد وجود دارد ($P < 0.05$). در نتیجه آموزش پذیرش و تعهد می‌تواند به‌عنوان پروتکل آموزشی در کنترل خشم و ارتقای تاب‌آوری و خودتنظیمی هیجانی والدین کودکان دارای ناتوانی یادگیری مورد استفاده قرار گیرد.

¹ Emotional self-regulation

² Hofmann, S. G., & Kashdan, T. B

³ Connor- Davidson Resilience Scale (CD-RISC).