

وقتی دانش‌آموزان خود را
با یکدیگر مقایسه می‌کنند

www.ketab.ir

سرشناسه: ابطحی، سید عبدالحمید
عنوان و پدیدآور: وقتی دانش‌آموزان خود را با یکدیگر مقایسه می‌کنند /
سید عبدالحمید ابطحی، محمدرضا تقی‌زاده شیرازی؛ ویراستار:
مجتبی حاجی علی اکبر علاقه‌مند.
مشخصات نشر: تهران: نشر خسرو خوبان، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری: ۱۰۰ ص.
شابک: ۵-۰۱-۵۸۴۵-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا.
موضوع: شاگردان، روان‌شناسی تربیتی، معلمان، روابط با شاگردان.
شناسه افزوده: تقی‌زاده شیرازی، محمدرضا
رده‌بندی کنگره: LB۱۱۱۷
رده‌بندی دیویی: ۳۷۲ / ۱۸۱
شماره کتابخانه ملی: ۸۱۹۱۶۵



وقتی دانش‌آموزان خود را با یکدیگر مقایسه می‌کنند

سید عبدالحمید ابطحی، محمدرضا تقی‌زاده شیرازی

ناشر: خسرو خوبان

ویراستار: مجتبی حاجی علی اکبر علاقه‌مند

طراح جلد: محمد پیروزی‌مرام

نوبت چاپ: اول / ۱۴۰۱

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

چاپ: صبا

تلفن مؤسسه متن: ۰۲۱-۲۲۲۶۱۵۰

Email: info@mmtn.ir

t.me/khosrokhuban_publisher

قیمت ۵۵۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۹	 سخن متن
۱۳	 مقدمه
۱۹	 شناساندن نعمت‌های الهی منحصر به فرد دانش آموزان
۲۱	 ۱. گفت‌وگوی آگاهی بخش
۲۲	 نمونه: نقاط قوت و ضعف در فوتبالیست‌ها
۲۳	 ۲. جبران ضعف‌ها و تقویت نقاط قوت
۲۶	 ارائه‌ی الگو
۲۸	 پذیرش واقعیت
۲۹	 ۳. مقایسه‌ی با پایین‌دست و امتحان الهی
۳۱	 شکایت به درگاه الهی
۳۴	 پدر، امتحانی برای پسر



۴. چالش دعای غیر مستجاب ۳۶
- تلاش روزانه‌ی علمی ۳۸
- مدارا و مداومت ۴۱
- پیشگیری از بروز عواطف منفی میان دانش‌آموزان ۴۳
۵. رعایت عدالت در اجرای روال‌های کلاسی ۴۴
- ارجاع قوی به ضعیف ۴۵
۶. تأکید بر عملکردها به جای اشخاص ۴۶
۷. اصلاح سوءتفاهم‌ها در گفت‌وگوی با دانش‌آموزان ۵۰
۸. ایجاد مشابهت و نزدیکی روانی میان دانش‌آموزان ۵۱
- دوستی با بچه‌های تازه‌وارد ۵۲
۹. استفاده از کار گروهی ۵۳
- مسابقه‌ی گروهی قرآن ۵۵
۱۰. ارجاع هوشمندانه‌ی متربیان به یکدیگر ۵۶
- فرهنگ‌سازی ارجاع در کلاس ۵۶
- یادگیری املا از هم‌کلاسی ۵۹
- آموزش دادن شنا به دیگران ۶۰
- یادگیری والیبال در ازای ارتقای مهارت‌های ارتباطی ۶۱
- آموزش والیبال در زنگ تفریح ۶۲
- شخصی‌سازی مسائل دانش‌آموزان ۶۵
۱۱. ترحم‌زدایی از محیط اطراف ۶۶



۶۷	دانش آموز کم شنوا
۶۷	دانش آموز کم بینا
۶۹	۱۲. گفت و گوی مثبت با دانش آموز
۷۱	دانش آموز بی خبر از زندانی بودن پدر
۷۴	پاک کن گم شده بهانه‌ای برای گفت و گو حول واقعیت
۷۵	اختلاف والدین
۷۶	۱۳. هم کلاسی‌ها را در جریان مشکلات یکدیگر قرار دادن
۷۸	دانش آموز مبتلا به دیابت
۸۱	۱۴. شخصی سازی جریان آموزش
۸۱	برنامه‌ی درسی منحصر به فرد
۸۶	پیشرفت هفده نفره‌ای در درس ریاضی
۸۸	دو عکس از یک اتاق
۸۹	۱۵. همراه کردن دیگر ارکان مدرسه در حل مسأله‌ی دانش آموز
۹۰	مرگ قریب الوقوع مادر



سخن متن

از بین عوامل متعددی که بر تربیت دانش‌آموزان در محیط مدرسه تأثیرگذار هستند، سهم مرتبان و خانواده‌ها قابل مقایسه با ذینفعان دیگر نیست و به همین دلیل، دانش‌افزایی معلمان و خانواده‌ها و افزایش توانمندی‌های آنان تأثیر مضاعفی بر توفیق اقدامات تربیتی در مدرسه خواهد داشت.

اگرچه خانواده در «خانه» و مرتبان در «مدرسه» استقرار یافته‌اند، اما دیوارهای حایل نتوانسته‌اند بین این دو قلمرو جدایی ایجاد کنند. نه تنها گفتگوها، حتی شیوه زندگی و نحوه تعامل پدر و مادر در خانه، خود را به نحوی در کلاس و مدرسه نشان می‌دهد. از سوی دیگر باورهای یک معلم در مورد عوامل توفیق یا ناکامی یک دانش‌آموز، در سلوک دانش‌آموز در محیط خانواده قابل ردگیری است.

تداخل دو قلمروی خانه و مدرسه ایجاب می‌کند که مرتبان و خانواده‌ها در کسب دانش تربیتی مورد نیاز، کاربست آن، به اشتراک



گذشتن، حفظ و حتی خلق دانش جدید، همراه و همگام با یکدیگر حرکت کنند.

دانش تربیتی ذاتاً دانشی ضمنی است. این دانش، گونه‌ای از اطلاعات قابل استفاده در محیط تربیتی و متکی بر تجربیات روزانه و مبتنی بر بازاندیشی‌های آگاهانه است که به مرور از رویکردهای حسی در مواجهه با واقعیت‌ها به پایه‌ریزی قاعده‌ها، وضع مقررات و قول و قرارهای تعهدآور تبدیل می‌شود.

جلسات دانش‌افزایی خانواده‌ها و مربیان، فرآیندهای مؤثری هستند که می‌توانند با به بحث گذاشتن باورها، مهارت‌ها، تجربیات و خاطرات مشترک، دانش ضمنی موجود در دو محیط تربیتی و محیط فراگیرتر جامعه را به دانش آشکار ترجمه کنند. در جریان همین گفتگوهای جلسات دانش‌افزایی است که بین عوامل مؤثر تربیتی:

- ❖ در مورد استراتژی‌های تربیتی اتفاق نظر ایجاد می‌شود؛
- ❖ مبتنی بر اصول مورد توافق، تصمیم‌های تربیتی گرفته می‌شود؛
- ❖ و با ادبیات مشترک و همفکری عوامل به صورت مؤثرتری «مسائل تربیتی» حل و رفع می‌شوند.

در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر تشکیل این‌گونه جلسات تأکید شده است؛ در راه کار ۴ - ۱۵ بر دانش‌افزایی مستمر معلمان در حین خدمت، در راه کار ۴ - ۴ بر برگزاری دوره‌های آموزشی اثربخش برای خانواده‌ها و در مواضع متعدد بر مشارکت خانواده در امر تربیت تأکید شده است.

