

فلسفه و تعلیم و تربیت در آمدی بر پرسش‌ها و موضوعات بنیادین

جوانا هینس، کِن گیل، ملانی پارکر

مترجمان:

سید منصور مرعشی

عضو هیأت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز

رضا شیخه

دانش آموخته‌ی فلسفه تعلیم و تربیت

دانشگاه شهید چمران اهواز

نجمه دستوری

دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت

دانشگاه شهید چمران اهواز



۸۱۳



سرشناسه	هینز، جوآنا، ۱۹۵۳ - م - Haynes, Joanna
عنوان و نام پدیدآور	فلسفه و تعلیم و تربیت، درآمدی بر پرسش‌ها و موضوعات بنیادین / جوآنا هینس، کن گیل، ملانی پارکر؛ مترجمان سیدمنصور مرعشی، رضا شیخه، نجمه دستوری؛ ویراستار علمی مسعود صفایی مقدم.
مشخصات نشر	اهواز: دانشگاه شهید چمران اهواز، اداره انتشارات و چاپ، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	ش، ۳۷۷ص.
فروست	انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز؛ ۸۱۳
شابک	978-600-141-310-0
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	عنوان اصلی: Philosophy and education : an introduction to key questions and themes, 2014.
یادداشت	واژه‌نامه.
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	آموزش و پرورش - فلسفه Education - Philosophy
شناسه افزوده	گیل، کن، ۱۹۴۷ - م - Gale, Ken, 1947 - پارکر، ملانی، ۱۹۶۹ - م - Parker, Melanie, 1969
شناسه افزوده	مرعشی، سیدمنصور، ۱۳۴۲ - مترجم؛ شیخه، رضا، ۱۳۶۳ - مترجم؛ دستوری، نجمه، ۱۳۶۹ - مترجم
شناسه افزوده	صفایی مقدم، مسعود، ۱۳۳۵ - ویراستار
شناسه افزوده	دانشگاه شهید چمران اهواز، اداره انتشارات و چاپ
رده بندی کنگره	LB ۷/۱۴
رده بندی دیویی	۰۰/۱۴۴
شماره کتابشناسی ملی	۸۴-۱۳۵۵

کتاب حقوق این کتاب برای ناشر محفوظ است و هرگونه استفاده از محتوای این کتاب بجز از چاپ کاغذی، الکترونیکی و یا قرار دادن مطالب بر روی اینترنت و وب سایت بدون اجازه کتبی ناشر ممنوع و بر اساس ماده ۲۲ قانون حمایت از حقوق مؤلفان و مصنفان و هنرمندان و قوانین مربوط به جرائم رایانه ای کشور قابل پیگیری در محاکم قضایی می باشد.

عنوان: فلسفه و تعلیم و تربیت، درآمدی بر پرسش‌ها و موضوعات بنیادین
Philosophy and Education, An introduction to key questions and themes
 نویسندگان: Joanna Haynes, Ken Gale, Melanie Parker

مترجمان: دکتر سید منصور مرعشی، رضا شیخه، نجمه دستوری

ویراستار علمی: مسعود صفایی مقدم

ویراستار ادبی: قدرت قاسمی پور

نوبت چاپ: اول

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

ناشر: اداره چاپ و انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: اداره چاپ و انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز

بها: ۱۰۹،۰۰۰ تومان

ISBN: 978-600-141-310-0



786001

413100

اهواز، میدان دانشگاه، دانشگاه شهید چمران اهواز، ابتدای خیابان استاد بیات‌فر، انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز

کدپستی: ۶۱۳۵۷۸۳۱۵۱ - پست الکترونیک: press@scu.ac.ir - تارنما: <http://press.scu.ac.ir>

بخش و فروش: ۳۳۳۱۰۷۲ و ۳۳۲۲۶۵۴۲ (۰۶۱) - ۶۶۴۹۴۴۰۹ و ۶۶۴۱۱۱۷۳ (۰۲۱)

درباره‌ی کتاب فلسفه و تعلیم و تربیت

این کتاب برای مطالعه‌ی دانشجویان تعلیم و تربیت نوشته شده است و مقدمه‌ای روشن بر فلسفه و تعلیم و تربیت عرضه می‌کند. کتاب به طرز ماهرانه‌ای خوانندگان را در این حوزه چالشی و تا حدودی پیچیده هدایت می‌کند. این اثر، ایده‌ها و پرسش‌های فلسفی را در بافت و عمل تعلیم و تربیت وارد زندگی واقعی می‌کند. هم‌چنین یک وب-سایت، این کتاب را همراهی می‌کند که شامل پیوندهای اینترنتی برای هر فعالیت است که از طریق نشانی www.routledge.com/cw/haynes قابل مشاهده است. نویسندگان، به بررسی دلالت‌های گرایش‌های و جریان‌های آموزشی و چشم‌اندازهای فلسفی گوناگون نظیر مارکسیسم، آرمان‌شهرگرایی، فمینیسم و پسااستارگرایی می‌پردازند. کتاب فلسفه و تعلیم و تربیت به بررسی موضوعات قدیمی همچون دوران کودکی^۱ و موضوعات جدیدی نظیر آموزش تفکر نقادانه^۲ و فلسفه در مدارس^۳ می‌پردازد.

کتاب فلسفه و تعلیم و تربیت موارد زیر را در بر می‌گیرد:

- * طیف وسیعی از فعالیت‌های فردی و گروهی که دعوت به پرسش و بحث می‌کند
 - * مطالعات موردی و مثال‌هایی از زمینه‌ها و مؤسسات آموزشی رسمی و غیر رسمی
 - * ارجاع به شیوه‌های فلسفی پژوهش، خواندن، نوشتن و تدریس
 - * مرور کلی و پرسش‌های کلیدی برای هر فصل و پیشنهادهایی برای مطالعه بیشتر
- این کتاب براساس تجارب خوانندگان [آثار] تعلیم و تربیت طراحی شده است و روابط میان ایده‌های فلسفی با سیاست‌گذاری و عمل تعلیم و تربیت را تبیین می‌کند. خواندن کتاب‌هایی از این دست برای دانشجویانی که برای نخستین بار به مطالعه‌ی فلسفه و تعلیم و تربیت می‌پردازند، ضروری است. جوانا هینس استادیار مطالعات آموزش و پرورش و کن گیل و ملانی پارکر مدرسان آموزش و پرورش، همگی در مؤسسه‌ی آموزش و پرورش دانشگاه پلیموث انگلستان مشغول به کار هستند.

1- Childhood

2- Teaching critical thinking

3- Philosophy in schools

مجموعه‌ی مطالعات مبانی آموزش و پرورش

این اثر از مجموعه کتاب‌هایی است که به‌طور ویژه برای حمایت از دانشجویان دوره‌های کارشناسی رشته‌ی علوم تربیتی نوشته شده است. هر کتاب از این مجموعه مروری کلی از یک حوزه مطالعاتی بنیادی را فراهم می‌آورد که به بررسی موضوعات و ایده‌های کلیدی می‌پردازد تا نشان دهند چگونه این موضوعات با تعلیم و تربیت ارتباط دارند. این کتاب‌ها با اهداف هر فصل، تکالیف فردی و گروهی، مطالعات موردی و پیشنهادهایی برای خواندن بیشتر، نوشته شده‌اند و فهمی بنیادی از زمینه‌های کلیدی در مطالعات تعلیم و تربیت را برای دانشجویان به منظور شکل‌گیری مطالعه آینده ارائه می‌دهند. علاوه بر کتاب فلسفه و تعلیم و تربیت، کتاب پژوهش و تعلیم و تربیت^۱ نوشته ویل کورتیس، مارک مورفی و سام شیلدنز؛ سیاست‌گذاری و تعلیم و تربیت^۲، اثر پل آدامز و کتاب جامعه‌شناسی و تعلیم و تربیت^۳ (زیر چاپ) که توسط ریچارد والر و کریسی راجرز نگاشته شده است، دیگر آثار مجموعه مطالعات مبانی آموزش و پرورش را تشکیل می‌دهند.

-
- 1- Research and Education
 - 2- Policy and Education
 - 3 - Sociology and Education

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
درباره‌ی کتاب فلسفه و تعلیم و تربیت	ج
مجموعه مطالعات مبانی آموزش و پرورش	د
معرفی نویسندگان	ن
مقدمه	ص
فصل یک: پیام‌هایی پایدار از آرمان‌شهر (ملانی پارکر)	۱
مرور کلی	۱
به آرمان‌شهر خوش آمدید!	۲
افلاطون - زندگی و تأثیرات	۳
جمهوری افلاطون - استعاراتی پایدار از دلبستگی	۴
ساختار جمهوری افلاطون	۴
دانش و تعلیم و تربیت در جمهوری	۷
تمثیل غار	۱۱
جمهوری افلاطون چه معنایی در تعلیم و تربیت و جامعه امروز باشد	۱۲
میراث افلاطون و آرمان‌شهر	۱۴
پادآرمان، لایه‌ی زیرین آرمان‌شهر	۱۵
استقرار و تصور آرمان‌شهر	۱۷
دیوید هالپین: «نقش تصور آرمان‌شهری»	۱۸
روث لویتاس: «آرمان‌شهر به مثابه‌ی روش»	۲۰
رویکرد آرمان‌شهری نقادانه	۲۱
تثبیت موقعیت آرمان‌شهر/ پادآرمان	۲۳
فصل دو: ساختارهای تعلیم و تربیت و جامعه کارل مارکس و	۲۷
مرور کلی	۲۷

صفحه	عنوان
۲۸	مقدمه
۲۹	زندگی مارکس و آثارش
۳۱	دیدگاه کارل مارکس درباره‌ی سرمایه‌داری
۳۲	سرمایه‌داری و تولید
۳۳	کالا
۳۳	تبادل ارزش و شیء پرستی کالا
۳۷	از خود بیگانگی
۳۹	طبقات اجتماعی
۴۰	بررسی تعلیم و تربیت و جامعه از منظر اندیشمندان مارکسیست
۴۲	لویی آلتوسر؛ «برای مارکس»
۴۳	نظر آلتوسر درباره تعلیم و تربیت
۴۶	هر فردی اندکی یک مارکسیست است
۴۸	ژاک دریدا و اشباح مارکس
۵۳	فصل سه: روش‌های آموزشی نقادانه و انقلابی برای آموزش و پرورش و ...
۵۳	مرور کلی
۵۴	مقدمه - بازگشت به کارل مارکس برای معرفی پائولو فریره
۵۸	پائولو فریره
۵۹	رویکرد گفت‌وگو
۶۰	آموزش ستمدیدگان
۶۱	آموزش بانکی
۶۲	پادزهر انطباق
۶۳	آموزش مبتنی بر طرح مسئله
۶۴	آگاه‌سازی
۶۶	یادگیری و عمل دگرگون‌شونده

صفحه	عنوان
۶۶	محافل فرهنگی
۶۷	آموزش انقلابی نقادانه
۶۸	ارتباط با مارکس
۷۰	سواد نقادانه
۷۱	عمل تأملی رهایی بخش
۷۵	فصل چهار: هستی در تعلیم و تربیت پدیدارشناسی و وجودگرایی (کین گیل)
۷۵	مرور کلی
۷۷	مقدمه
۷۸	میراث کانت
۸۰	پدیدارشناسی هگل
۸۲	پدیدارشناسی قرن بیستم - تأثیر هوسرل
۸۳	هوسرل و حیث التفاتی
۸۶	هایدگر
۸۸	هایدگر و دازاین
۸۹	اگزیستانسیالیسم، تأثیر سارتر
۹۳	نقد پسانسانی - یک پایان
۹۵	فصل پنج: فوکو و ساخت دانش، معنا، هویت و کردار (کن گیل)
۹۵	مرور کلی
۹۷	مقدمه
۹۸	زندگی نامه تفصیلی
۱۰۰	ساخت هویت، معنا و کردار در نظام های تعلیم و تربیت
۱۰۲	ظهور نظریه ی گفتمان فوکو
۱۰۴	فوکو و گفتمان در تعلیم و تربیت
۱۰۶	اثر گفتمان

صفحه	عنوان
۱۰۷	 ساخت یک رویکرد آموزشی چیست؟
۱۰۷	 کدام دسته از گزاره‌ها در زمینه‌ی تعلیم و تربیت برای ما دانش فراهم می‌کنند؟
۱۰۸	 چه قواعدی شیوه‌های معینی از سخن گفتن درباره‌ی تعلیم و تربیت
۱۰۸	 چگونه می‌توانیم سوژه‌هایی را که در یک گفتمان خاص تعلیم و تربیت
	 تعریف شده‌اند تشخیص دهیم؟
۱۰۹	 چگونه هر روزه گزاره‌های هنجاری و عرفی، درون یک محیط آموزشی خاص
	 به رسمیت شناخته می‌شوند و مرجعیت می‌یابند؟
۱۰۹	 چه روش‌هایی هستند که درون نهادهای آموزشی حقایق کسب می‌کنند و
	 اعمال قدرت می‌کنند؟
۱۱۰	 صورت‌بندی‌های گفتمانی چطور است و چگونه عمل می‌کنند؟
۱۱۱	 تعلیم و تربیت و نظریه گفتمان: یک نتیجه‌گیری
۱۱۳	 فصل شش: دلوز ظرفیت آموزشی مفهوم‌سازی مداوم (کن گیل)
۱۱۳	 مرور کلی
۱۱۴	 مقدمه
۱۱۶	 مفهوم‌سازی به عنوان یک فرایند
۱۱۷	 مفهوم‌سازی و شدن
۱۲۰	 خلق مفاهیم و کاربرد آن‌ها
۱۲۱	 اندیشه بادی‌نشین و تحقیق
۱۲۲	 قلمروسازی و قدرت
۱۲۴	 ریزوم‌ها
۱۲۶	 تعلیم و تربیت و فولد
۱۲۸	 فلسفه به مثابه عمل
۱۳۱	 فصل هفت: فمینیسم، فلسفه و تعلیم و تربیت (کین گیل)
۱۳۱	 مرور کلی

صفحه	عنوان
۱۳۳	مقدمه
۱۳۳	موج نخست فمینیسم: لیبرالیسم و اصلاحات
۱۳۴	فلسفه‌ی اصلاحات
۱۳۴	موج دوم فمینیسم: جنسیت و قدرت
۱۳۶	افزایش آگاهی
۱۳۹	موج سوم فمینیسم: دیدگاه‌های پست مدرن
۱۴۲	پساساختارگرایی، فوکو و جنسیت
۱۴۳	تأثیر زبان
۱۴۴	دیدگاه ایریگاری و سیکسو درباره‌ی جنسیت و نوشتن
۱۴۸	رویکردهای تأملی
۱۵۳	فصل هشت: استدلال اخلاقی، اخلاق و تعلیم و تربیت (جوانا هینس)
۱۵۳	مرور کلی
۱۵۴	مقدمه
۱۵۷	سخن گفتن درباره‌ی اخلاقیات و اخلاق
۱۵۹	سنت‌های فلسفی
۱۵۹	مدل‌های تعلیم و تربیت
۱۶۱	چشم‌اندازهایی به رشد فهم و قضاوت اخلاقی
۱۶۲	فرصت‌های معنادار برای تأمل اخلاقی
۱۶۳	پیاژه و کلبِرگ
۱۶۵	نظریه‌های مراقبت
۱۶۶	اخلاق ارتباطی
۱۶۷	حقوق بشر و حقوق کودک
۱۶۸	یانوش کورچاک
۱۶۸	یونیسف