

# آموزش خواندن فارسی به کلاس اولی ها

## جلد اول

www.ketab.ir



شابک دوره دو جلدی: 978-600-6912-52-3

|                                                                            |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| فرخی، محمد، ۱۳۳۵ -                                                         | مدرسه                    |
| آموزش خواندن فارسی به کلاس اولی ها / مولف: محمد فرخی .                     | عنوان و نام پدیدآور      |
| تهران: گردونه، ۱۳۰۰ -                                                      | مشخصات نشر               |
| ج: منصور .                                                                 | مشخصات ظاهری             |
| 978-600-6912-50-9                                                          | شابک                     |
| فیبا                                                                       | وضعیت فهرست نویسی        |
| خواندن (ابتدایی) - ایران - راهنمای آموزشی                                  | موضوع                    |
| Reading (Elementary) - Iran - Study and teaching                           |                          |
| فارسی - رسم الخط و املا - راهنمای آموزشی (ابتدایی)                         |                          |
| Persian language - Orthography and spelling - Study and teaching (Primary) |                          |
| LB۱۵۷۷                                                                     | رده بندی کنگره           |
| ۳۷۲-۷۶                                                                     | رده بندی دیویی           |
| ۸۳۶۱۱۲                                                                     | شماره کتابشناسی ملی      |
| فیبا                                                                       | اطلاعات رگورده کتابشناسی |

☐ آموزش خواندن فارسی به کلاس اولی ها

☐ جلد اول

☐ نویسنده: محمد فرخی

☐ ناشر: گردونه

☐ چاپ اول: ۱۴۰۱

☐ شمارگان: ۵۰۰ جلد

☐ قیمت: دوره دو جلدی: ۱۴۰۰۰۰ تومان

شابک: 978-600-6912-50-9

## مقدمه

این کتاب با هدف ارائه‌ی متونی مناسب جهت تمرین «خواندن» و «املا نویسی» و نیز فراهم‌سازی پیش نیازهای لازم قبل از انجام فعالیت‌های کتاب بنویسیم اول دبستان تهیه گردیده است.

۲۴ درس برای نیمه‌ی نخست سال تحصیلی (از مرحله‌ی آغاز تدریس نشانه‌ها تا پایان مرحله‌ی ارزشیابی نوبت اول) در نظر گرفته شده است.

هر درس شامل دو صفحه می‌شود که با ساختاری نسبتاً یکسان ارائه می‌گردد.

محتوای صفحات نخست را می‌توان به ۵ بخش تفکیک کرد.

۱- معرفی اشکال نشانه‌های جدید درس.

۲- «کلید واژه‌ها» که کاربرد اشکال نشانه‌های جدید را به شکل‌های مختلف نشان می‌دهند.

۳- مجسم‌سازی ترکیب صامت‌ها و مصوت‌ها، که می‌تواند ایده‌ی برخی از فعالیت‌های نمایشی کلاسی را به آموزگاران بدهد.

۴- ساخت کلمات جدید درس، با استفاده از ترکیب‌ها و نشانه‌هایی که تا کنون آموخته شده‌اند.

۵- تصاویر مربوط به تعدادی از کلمات جدید درس، که علاوه بر کاربرد آموزشی، سبب زیباسازی صفحات شده و بر جذابیت کتاب می‌افزایند.

✂ محتوای صفحات دوم را نیز می‌توان به ۵ بخش تقطیک نمود.

۱- عنوان درس.

۲- «تصویر بزرگ اصلی»، که در ارتباط با متن درس طراحی شده و ضمن مجسم‌سازی بخشی از متن درس، به درک مطالب عنوان شده، یاری می‌رساند و از طریق تحریک قوه‌ی تخیل کودکان، سبب می‌شود تا آنان به گفت و شنود در خصوص جنبه‌های دیگری از تصویر بپردازند که در متن به آن‌ها اشاره نشده است. بدینوسیله مهارت‌های شفاهی زبان خود را تقویت نمایند.

۳- متن درس: که با استفاده از کلمات مربوط به همان درس و دروس پیشین، از صفحات کتاب بنویسیم انتخاب و بازنویسی شده است انتخاب این متن‌ها برای آموزش خواندن به دلیل آن بوده است که پیوندهای منطقی بیشتری بین مهارت‌های خواندن و نوشتن در برنامه‌ی زبان‌آموزی برقرار شود. این بخش از برنامه به آموزگاران و اولیای دانش‌آموزانی که تصور می‌کنند در نیمه‌ی نخست سال تحصیلی متون مناسبی برای آموزش و ارزیابی دقیق و واقعی از مهارت خواندن و پاره مهارت املا نویسی کودکان در اختیار ندارند، مساعدت می‌نماید.

۴- بخش «یادداشت ارتباطی» که به منظور نظرخواهی از اولیای دانش‌آموزان و جلب مشارکت پیوسته‌ی ایشان برای پیگیری وضعیت یادگیری نوآموز طراحی شده است.

۵- بخش «ارزیابی آموزگار» که به منظور محلی برای ثبت ارزشیابی مستمر ایشان در خصوص وضعیت پیشرفت مهارت خواندن کودک در هر درس پیش‌بینی شده است.

✂ در آخرین صفحه‌ی کتاب نمونه‌ای از فرم ارزشیابی مهارت خواندن ارائه گردیده است. این فرم امکان بررسی سطوح پیشرفت کودک را در زمینه‌ی مهارت خواندن فراهم می‌آورد. لازم به ذکر است که ارزشیابی واقعی از سطوح مهارت خواندن با استفاده از این متن، تنها در صورتی می‌تواند دقیق باشد که هر دانش‌آموز فقط یک بار، بدون آن که قبلاً تمرینی بر روی آن انجام داده باشد، پس از فراهم ساختن مقدمات لازم از نظر ایجاد آمادگی ذهنی به خواندن آن مبادرت نماید.

✂ تغییراتی نیز در قلم خط این کتاب در مقایسه با قلم خط کتاب درسی داده شده است که شامل موارد زیر می‌باشد:

۱- تغییر شکل نشانه‌ی «دال» در حالت اتصال به حروف دیگر که در قلم خط کتاب درسی کاملاً به نشانه‌ی «ره» شباهت پیدا می‌کند و علاوه بر ایجاد مشکلات املائی، نخستین تجربه‌های «خواندن» کودکان را بدون آن که ضرورتی داشته باشد به امر دشواری تبدیل می‌نماید.

۲- درشتی قلم خط و ایجاد فواصل بیشتر بین کلمات در دروس آغازین، به دلیل وضوح بهتر و سهولت بیشتری که در تشخیص نشانه‌ها و کلمات برای نوآموزان ایجاد می‌نماید. درشتی قلم خط و فواصل بین کلمات به تدریج در طی دو مرحله کاهش می‌یابد تا سرانجام به قلم خط آموزشی موردنظر کتاب درسی تبدیل می‌شود.

۳- در اعراب گذاری‌ها و حذف آن‌ها، و رنگ آمیزی اشکال نشانه‌ها، دقت زیادی صورت گرفته و کوشش شده است تا ساخت و محتوای این کتاب با استانداردهای یک کتاب آموزشی مناسب کاملاً منطبق باشد.

به امید آن که تغییرات موردنظر سودمند و بهره‌گیری از این کتاب در پیشبرد اهداف آموزشی مؤثر واقع شود.