

www.ketab.ir

نگاهی به اقدامات اداره کل امور تربیتی،
مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های
اجتماعی وزارت آموزش و پرورش

■ آموزش برای پرورش

میشناسه نامجو، علی، ۱۳۶۸، - گردآورنده

عنوان و نام پدیدآور آموزش برای پرورش: نگاهی به اقدامات اداره کل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی آموزش و پرورش | به کوشش علی نامجو
عکس‌ها محمد جوادزاده ماشینچیان

میشخصات نشر تهران: وزارت آموزش و پرورش، معاونت پرورشی، مؤسسه فرهنگی منادی تربیت، ۱۴۰۰

میشخصات ظاهری ۳۱۲ ص.، عکس (رنگی): ۱۴.۵*۲۱.۵ س.م

شابک ۹۷۸-۶۰۰-۲۹۰-۲۹۸-۲

وضعیت فهرست‌نویسی فیا

یادداشت چاپ اول، ۱۴۰۰

دیگر نگاهی به اقدامات اداره کل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی آموزش و پرورش
موضوع ایران، وزارت آموزش و پرورش- اداره کل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی
مور تربیتی- مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی- پیشگیری
شناسه افزوده جوادزاده ماشینچیان، محمد، ۱۳۶۶، - عکاس

شابک ۱۳۵۱۸۸

رده بندی ده

شماره کتابشناسی ملی

«آموزش برای پرورش»

نگاهی به اقدامات اداره کل امور تربیتی،

مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی وزارت آموزش و پرورش

به کوشش علی نامجو

ه‌دیر تولید: مهدی فیضی صفت/مدیر هنری: محمود محرابی/چاپ اول: ۱۴۰۰/تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

لیتوگرافی چاپ و صحافی: دقت/ناشر: مؤسسه فرهنگی منادی تربیت/حق چاپ محفوظ است

۱۰ | روایتی کوتاه از یک دوره با رویکردی متفاوت

۱۴ | مقدمه

۱۹ | فصل اول: مسئولان دیروز و امروز

۲۰ | ضرورت ارتقای جایگاه امور پرورشی در مدیریت مدارس

۲۶ | حوزه پرورشی و فرهنگی، نه تنها نیمی از رسالت آموزش و پرورش، بلکه تمام رسالت آن است

۳۶ | افریه شدن اداره کل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب های اجتماعی، الزامات...

۴۰ | حوزه پرورشی به حاشیه رفته و تحت الشعاع آموزش قرار گرفته است

۴۶ | اسناد تحول بنیادین؛ چرخش از رویکردی آموزشی به رویکردی تربیتی

۶۲ | ضرورت تغییر یک رویکرد؛ آموزش برای پرورش

۸۱ | فصل دوم: معاونت امور تربیتی

۸۲ | سامان دهی و توسعه منابع انسانی مورد نیاز در حوزه امور تربیتی

۹۰ | توانمندسازی نیروهای آموزش و پرورش در حوزه تربیتی به شکلی عام و جامع

۹۶ | ضرورت ایجاد انگیزه و مشارکت فعال در تولید محتوای آموزشی

۱۰۲ | «تفکر و سبک زندگی» درسی برای تمام فصول

۱۰۸ | امروز به جایی رسیدیم که داوطلب ورود به امور تربیتی بیشتر شده است

۱۱۴ | با اصلاح فرآیندها، امتیازها و ارزیابی ها را دقیق و واقعی کرده ایم

۱۱۶ | آسیب شناسی برنامه ها و فعالیت ها با بهره گیری از مشورت صاحب نظران و متخصصان

۱۲۰ | برنامه ریزی منطقه ای؛ چالش ها و فرصت ها

۱۲۵ | فصل سوم: امور مشاوره

۱۲۶ | ما الآن همه را با معلم هماهنگ می کنیم، در صورتی که هر یک از دانش آموزان یک استعداد هستند

۱۳۶ | درک وجود تفاوت های فردی دانش آموز؛ فلسفه راهنمایی و مشاوره

۱۴۴ | اعتبارات عمده ترین مشکل ماست که کل سیستم نیز با آن دست به گریبان است

۱۵۰ | طرح «همدل» یکی از موفق ترین طرح های آموزش و پرورش در شرایط کرونا بود

۱۵۴ | مشاوره تنها بحث درمان نیست، بلکه اولین کار مشاور، پیشگیری و آموزش است

۱۶۲ | باید نگاه کلان وزارت آموزش و پرورش، و تقدم آموزش بر پرورش تغییر کند

۱۷۲ | هدایت تحصیلی؛ نخ تسبیح آموزش و پرورش

۱۷۷ | فصل چهارم: مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی

- ۱۷۸ | «اعتبارات»: یکی از چالش‌های تاریخی حوزه پیشگیری برای کنترل مؤثر پدیده آسیب‌های اجتماعی
- ۱۸۸ | انشویق مدیران برای ثبت دقیق و شفاف اولویت‌ها و آسیب‌های مدرسه
- ۱۹۶ | مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی نیازمند تقویت علمی و تخصصی پیش‌تری است
- ۲۰۴ | هدف اول مابیشگیری است نه درمان
- ۲۱۲ | رشد استفاده از مواد مخدر بین دانش‌آموزان و نوجوانان به صفر رسیده است
- ۲۱۸ | جشنواره نوجوان سالم: از آموزش و توانمندسازی ناکار آفرینی
- ۲۲۴ | از فوریت‌های روانی - اجتماعی تا خط ملی نماد
- ۲۳۰ | تفویض اختیار به معاونت‌ها، رمز کارآمدی و پیشرفت برنامه‌ها
- ۲۳۶ | دانش‌آموزان سفیران سلامت جامعه به شمار می‌روند
- ۲۴۲ | بدون توسعه تکنولوژی محور و روزآمد نمی‌توان به مقابله با آسیب‌های اجتماعی رفت
- ۲۴۸ | افزایش انسجام و مشارکت بیش‌تر استان‌ها مسیر راهموارتر کرده است
- ۲۵۴ | برنامه «FAST»: قدرتمندترین و تأثیرگذارترین طرحی که تاکنون برای دانش‌آموزان ...
- ۲۶۰ | رؤیاهایتان را در همین سرزمین پرورش دهید
- ۲۶۴ | تاب‌آوری نوجوانان در آینده «تهدمتن»

۲۶۷ | فصل پنجم: حوزه مدیریت کل

- ۲۶۸ | توسعه کمی و کیفی زیرساخت‌های حوزه تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی
- ۲۷۴ | هماهنگی و انگیزه نیروها، رمز دل‌گرمی و بشکنکار همه مایود
- ۲۷۸ | برقراری نگاهی متوازن و جامع به تمامی حوزه‌ها و کنار گذاشتن رویکردهای تک‌بعدی
- ۲۸۶ | ارتباط عمیق و گسترده با رسانه‌ها، نقطه وصل ما با افکار عمومی و نبض جامعه

۲۹۱ | فصل ششم: محتوای چند رسانه‌ای

- ۲۹۲ | معرفی اداره کل و خدمات ارائه شده
- ۲۹۴ | برنامه‌های آموزشی و ارتقای

مقدمه

کرونا از ماه‌ها قبل بر سر شهرهای مختلف ایران سایه افکنده بود و به همین خاطر از مدت‌های پیش کمتر امکان رفت و آمد و مجامعت با افراد مختلف فراهم می‌شد. در این میان اما یک تماس تلفنی زنجیره تبعید خود خواسته از ترس ابتلا به این ویروس بی‌رحم را پاره کرد و برای ملاقات با دکتر مسعود شکوهی مدیرکل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی قراری گذاشته شد. این دیدار انجام گرفت و در خلال آن معاونان این اداره کل هم به بیان نظرها و دیدگاه‌های خودشان درباره طرح اولیه این کتاب پرداختند. بعد از آن دیدار، تصمیم بر این شد کتابی حاوی گزارش عملکرد و فعالیت‌های انجام شده در اداره کل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی آماده کنم؛ منتها نه هم چون گزارش‌های خشک و بی‌انعطاف سازمانی بلکه به شکلی مستقل و انتقادی، و در قالب گفت‌وگوهایی به دور

از تعارفات معمول با مسئولان ستادی، استانی و منطقه‌ای، این گزارش هم برنامه‌هایی را که انجام شده در برمی‌گیرد، هم برنامه‌هایی که نیمه تمام مانده، هم ناکامی‌هایی که در طول پنج سال اخیر در این اداره کل اتفاق افتاده است؛ تا از دل آن سندی در دست مدیران فعلی و آتی آموزش و پرورش قرار گیرد و انباشت تجربه و دانشی صورت پذیرد.

در این کتاب برنامه‌ها و طرح‌های انجام شده از سوی ستاد در سطح استان‌ها و مناطق مختلف، سامانه‌ها و روند پیشرفت‌شان، ارتباط معاونت‌های مختلف با نمایندگان امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی در سراسر کشور، نظرات معلمان، مربیان و مشاوران شهرهای مختلف، و موارد بسیار دیگری طرح شده است. تفاوت‌های ساختاری و کارکردی هر معاونت به همراه تغییر ماهیت آن معاونت‌ها بعد از ادغام اخیر نیز یکی از موضوعاتی بود که به آن توجه ویژه شده.

تفاوت عمده این کتاب با کارهای مشابهی که معمولاً در نهادهای مختلف انجام می‌شود، این است که مصاحبه‌شوندگان بدون تعارفات مرسوم، دیدگاه‌های خودشان را درباره رویه‌های مدیریتی و اجرایی مطرح کردند؛ بنابراین ما این‌جا به هیچ وجه با یک بولتن تبلیغاتی مواجه نیستیم؛ بلکه کتابی داریم که همه تلاش مان را کرده‌ایم تا خواندنی باشد و البته در آن نظرات گوناگون و رنگارنگی ایده‌ها به وضوح حس شود. کثرت حاضر در این کتاب، باعث می‌شود این کتاب آینه‌ایی به دست دهد از نگاه تصمیم‌گیران و مجریان امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی در تمامی سطوح.

از دیگر ویژگی‌های متمایز این اثر، رفتن به سراغ مدیران ارشد پیشین حوزه آموزش و پرورش بود؛ از وزرای سابق و اسبق گرفته تا معاونان ادوار گذشته پرورشی آموزش و پرورش.