

چالش ها و فرصت های آموزش مجازی

مؤلف: فاطمه بهمنی

چالش ها و فرصت های آموزش مجازی

www.ketab.ir



- سرشناسه : بهمنی، فاطمه، ۱۳۵۸-
 عنوان و نام پدیدآور : چالش‌ها و فرصت‌های آموزش مجازی/مؤلف فاطمه بهمنی.
 مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۴۰۰.
 مشخصات ظاهری : ۳۰۳ص.
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳-۴۷۸-۷
 وضعیت فهرست : فیبا
 نویسی :
 یادداشت :
 موضوع :
 یادداشت :
 آموزش از راه دور :
 Distance education
 LC۵۸۰۰ :
 رده بندی کنگره :
 ۲۷۱/۲۵۸ :
 رده بندی دیویی :
 ۸۷۰۵۷۲۳ :
 شماره کتابشناسی :
 ملی :
 اطلاعات رکورد :
 فیبا :
 کتابشناسی :

چالش‌ها و فرصت‌های آموزش مجازی



نویسنده : فاطمه بهمنی
 ناشر : انتشارات چشم‌انداز قطب
 تیراژ : ۱۰۰۰
 نوبت چاپ : اول
 تاریخ چاپ : ۱۴۰۰
 چاپ : ویونا
 قطع : وزیری
 تعداد صفحات : ۳۰۲
 قیمت : ۱۸۵۰۰۰۰ ریال
 شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۴۷۸	۷
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴
 تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد
 تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶-۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹

فهرست مطالب

مقدمه	۵
آموزش غیر حضوری	۷
فناوری اطلاعات	۱۲
آموزش از راه دور	۱۵
آموزش الکترونیکی	۱۸
دانشگاه مجازی	۲۰
فناوری آموزشی	۲۰
اهداف آموزش از دور	۲۱
اصول آموزش از دور	۲۲
نقد و نقد فلسفی	۲۲
کیفیت زندگی	۲۷
مفاهیم و خصوصیات آموزش از راه دور	۳۳
تاریخچه استفاده از کامپیوتر	۳۶
تاریخچه فناوری اطلاعات در ایران	۳۷
تاریخچه آموزش از دور	۳۹
پیشینه آموزش از دور در جهان	۴۰

۴۵	تاریخچه آموزش از دور در ایران:
۴۶	ضرورت و فلسفه آموزش از دور:
۶۰	مبانی آموزش از دور:
۶۲	اصول و ویژگی های آموزش از دور:
۶۲	اصل یادگیری تسلط یاب یا یادگیری در حد تسلط:
۶۳	اصل فعالیت یادگیرنده:
۶۳	اصل یادگیری توزیعی:
۶۳	اصل حفظ فاصله بین فراگیر و آموزشگر:
۶۶	اهداف آموزش از دور:
۷۳	ضرورت حفظ اصول نظام آموزش باز و از راه دور:
۷۸	ویژگی های یادگیری الکترونیکی:
۷۸	ویژگی های مثبت:
۸۰	ویژگی های منفی:
۸۱	ویژگی های یادگیری الکترونیک:
	ویژگی های مهم یادگیری الکترونیک بر اساس مقایسه دو نگرش سنتی و مدرن نسبت به
۸۲	آموزش:
۸۴	عوامل ایجابی آموزش از دور در ایران:
۸۸	عوامل اجرایی آموزش از دور در ایران:

۸۹	اقدامات انجام شده در راستای راه اندازی مراکز آموزش از دور
۹۱	عوامل دخیل در توسعه آموزش از دور
۹۴	آموزش های طراحی شده جهت استفاده در نظام آموزش از دور در آموزش و پرورش
۹۵	مزایا و امکاناتی که آموزش از دور می تواند فراهم نماید
۱۰۰	مقایسه یادگیری رو در رو و آنلاین
۱۰۲	چالش ها و مشکلات آموزش از دور
۱۰۵	نظریه های آموزش از دور
۱۰۸	نظریه صنعتی شدن فرایند یاد دهی - یاد گیری
۱۱۳	نظریه کنترل
۱۱۶	نسل های آموزش از دور
۱۲۳	دیدگاههای معرفت شناسی بر فعالیتهای یاددهی - یادگیری در نسل اول آموزش از دور
	رویکرد تعبیری و ظهور روانشناسی شناختی و تاثیر آنها بر فعالیت های یاددهی - یادگیری
۱۳۷	نسل دوم
۱۴۰	نسل سوم آموزش از دور
۱۴۴	استلزامات معرفت شناسی انتقادی نسبت به تدریس و یادگیری نسل سوم
۱۵۱	نسل چهارم آموزش از دور
۱۵۴	نسل های آموزش از دور
۱۵۸	تحقیقات انجام شده

آموزش از راه دور عبارت است از نوعی فرایند آموزشی که در آن تمامی یا بیشتر آموزش از طریق یاددهنده نسبت به فرد یادگیرنده فارغ از زمان و مکان انجام می گیرد، بدین مضمون که تمامی یا بخشی از ارتباط بین آموزگاران و آموزنده ها از طریق یک رسانه مصنوعی، خواه الکترونیک، خواه چاپی صورت می پذیرد. بنابراین، در آموزش از راه دور ابزار نرمال یا اصلی ارتباط، فناوری است (الحسینی، ۱۳۸۵).

تنها ورود فن آوری در سیستم آموزشی کافی نیست. بلکه می بایست اهداف آموزشی، نقش استاد و دانشجوی روش های آموزش و یادگیری را متناسب با این نوع نظام آموزشی تغییر داد. به عبارت واضح تر می باید در فرهنگ یادگیری تغییر اعمال نمود. زیرا گرایشها و زمینه های تاریخی- فرهنگی دانشجویان بر اهداف برنامه درسی، محتوا، فعالیت های یادگیری، انتخاب مواد و منابع یادگیری، راهبردهای تدریس و شیوه های ارزشیابی تأثیر می گذارد. مسئله دیگر نوع برخورد جوامع و نظام های آموزشی در پذیرش آموزش های از راه دور و انطباق با این نوع نظام آموزشی است. فاضلی معتقد است که: "جامعه و فرهنگ ایرانی مانند دیگر جوامع تحت تأثیر ظهور فناوری های ارتباطی و اطلاعاتی جدید در حال دیجیتالی یا الکترونیکی شدن است. هر چند در این مسیر راه را می پیماید، اما جاده انسان ایرانی در راه آینده همان بزرگراه ارتباطی الکترونیکی شدن است." (فاضلی ۱۳۸۷)

پینگ لیم چر^۱ بیان می کند که: "ممکن است الزامات عصری دانشگاه ها را به پذیرش فناوری های جدید مجبور کند. ولی فرهنگ یادگیری در آن همچنان به روال پیشین باقی بماند. لذا تدوین سندی استراتژیک برای تأسیس دانشگاه مجازی به گونه ای که مقدمات تحول پارادایم یادگیری را مهیا کند لازم است. به صورتی که هدف دانشگاه، نقش استاد و روش های یاد دهی-یادگیری در آن متناسب با الگوی مورد نظر در دانشگاه مجازی باز تعریف شود." (پینگ لیم چر، ۲۰۰۵، به نقل از عطاران ۱۳۸۳)

www.ketab.ir