

دیدگاه اندیشمندان معاصر در زمینه فلسفه تعلیم و تربیت

مؤلف:

رقیه رحیمی دمیرچی درسی

www.ketab.ir



- سرشناسه : رحیمی دمیرچی درسی، رقیه، ۱۳۶۰-
عنوان و نام پدیدآور : دیدگاه اندیشمندان معاصر در زمینه فلسفه تعلیم و تربیت /
مؤلف رقیه رحیمی دمیرچی درسی.
مشخصات نشر : خراسان رضوی : انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۲۳ ص.
شابک : 978-622-2639-18-1
وضعیت فهرست نویسی : فیها
موضوع : آموزش و پرورش -- فلسفه
Education -- Philosophy
فلسوفان -- دیدگاه درباره آموزش و پرورش
Views on education Philosophers --
رده بندی کنگره : ۷/۱۴LB
رده بندی دیویی : ۱/۳۷۰
شماره کتابشناسی : ۸۷۳۰۶۸۱
ملی :
اطلاعات رکورد : فیها
کتابشناسی :



دیدگاه اندیشمندان معاصر در زمینه فلسفه تعلیم و تربیت

رقیه رحیمی دمیرچی درسی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، زمستان ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۲۳

قیمت: ۶۰۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۹۱۸-۱

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۹.....	مقدمه
۱۱.....	فلسفه چیست؟
۱۲.....	تعاریف فلسفه
۱۴.....	هدف فلسفه
۱۵.....	مسائل فلسفه
۱۶.....	مکاتب فلسفی
۱۷.....	تعاریف تعلیم و تربیت
۱۸.....	چرا بشر به تربیت نیازمند است؟
۲۰.....	فلسفه تعلیم و تربیت
۲۵.....	مفهوم ارزش
۲۶.....	ارزش شناسی
۲۷.....	ماهیت ارزشها
۲۹.....	اقسام ارزشها
۳۱.....	آرمانگرایی (ایده آلیسم)
۳۳.....	هدف تعلیم و تربیت آرمانگرایان
۳۳.....	روش های تدریس

۳۴	 نقش معلم
۳۷	 ایران
۴۰	 زرتشت
۴۱	 آرای تربیتی زرتشت
۴۲	 هدف تعلیم و تربیت
۴۴	 مانی
۴۵	 آرای تربیتی مانی
۴۶	 روش آموزش
۴۷	 تربیت اسلامی
۴۷	 فارابی
۴۸	 آرای تربیتی فارابی
۴۹	 روش های آموزش
۵۰	 معلم و یادگیرنده
۵۱	 غزالی
۵۲	 آرای تربیتی غزالی
۵۴	 اصول تعلیم و تربیت
۵۵	 هدف تربیت

۵۶	ملاصدرا.....
۵۷	آرای تربیتی ملاصدرا.....
۵۸	یونان.....
۵۹	افلاطون.....
۶۰	آرای تربیتی افلاطون.....
۶۵	تالس.....
۶۸	سقراط.....
۷۱	ارسطو.....
۷۲	فیثاغورث.....
۷۶	دموکریتوس.....
۸۲	آناکسیماندروس (ANAXIMANDRES).....
۸۳	آناکسیمانوس (ANAXIMENES).....
۸۴	هرقلیطوس (HERACLITUS).....
۸۶	پارمنیدس (PARMENIDES).....
۸۸	پارمنیدس (ZENO).....
۸۹	امپدوکلِس (EMPEDOCLES).....
۹۲	آناکساگوراس (ANAXAGORAS).....

فلسفه علم قوانین عمومی وجود، اندیشه بشری و جریان معرفت است و یکی از شکل های شعور اجتماعی به شمار می رود که ناگزیر با روابط متعدد جامعه پیوندی ناگسستنی دارد. هر نظام فلسفی ذاتا و خواه ناخواه پاسخی به موضوع اصلی فلسفه، یعنی به رابطه اندیشه با وجود و رابطه شعور با ماده است. فلسفه حد فاصل الهیات و علم است. زیرا الهیات عبارت است از تفکر درباره موضوعاتی که تاکنون به دست آوردن دانش قطعی درباره آن میسر نشده و عمدتا به عقل انسان تکیه دارد نه به دلایل نقلی اعم از ست یا وحی و مکاشفه. الهیات با چون و چرا سرو کار ندارد و حقایق مسلم از جمله باورهای استوار را شامل می شود. اما فلسفه می کوشد تا بدان سوی این باورها دست یابد و ناگزیر در آنها شکاف می افکند. با اینحال، فلسفه مانند الهیات می کوشد تا جهان را به مثابه یک کل توجیه کند و مانند علم بر آن است تا برای هر امر و پدیده ای توضیح و دلیل معقولی بیابد که بتواند آن امر یا پدیده را در سلسله بی نهایت امور و پدیده ها موجه جلوه دهد. الهیات و علم هر دو بر یقین و فلسفه بر شک استوار است. فلسفه در یقینی شک می کند و آن را به قلمرو یقینی دیگر می کشد. البته امروز در اغلب مواقع مسائل فلسفه بر مبنای علم و استنتاج های علمی استوار است و می کوشد تا از آنچه به یاری علم کشف و مسلم می شود قوانین کلی بدست آورد، ولی در هر رشته از علوم وقتی چنین توفیقی دست دهد، دیگر آن قانون از حیطه فلسفه خارج می شود و به قلمرو آن دانش قدم می نهد و به فلسفه خاص آن علم تعلق می گیرد. از سوی دیگر بسیاری از مسائل علمی

در آغاز فرضیه ای پیش نیست که به وسیله فلسوفی پیش کشیده شد و جز در قلمرو فلسفه توجیه نمی شود ولی سرانجام دانش بشری آن را به تجربه در می آورد تا به تابعیت علم در آید. با این حال، مسائل فراوانی وجود دارد که ذهن هر انسان اندیشمندی را به خود مشغول می سازد، بدون آنکه علم توانسته باشد پاسخگویشان شود: آیا جهان از روح و ماده ساخته شده؟ اگر چنین است، روح و ماده چیست اند؟ آیا روح تابع ماده است یا خود دارای نیروی مستقلی است؟ آیا جهان وحدت و غایتی دارد؟ آیا شیوه های زندگی همواره فراز و نشیب دارد؟ عقل چیست؟ اگر فلسفه برای چنین پرسش هایی پاسخی نیافته باشد، دست کم از دیرباز به مطالعه آنها مشغول بوده است. در نتیجه، فلسفه یکی از پربارترین شاخه های دانش بشری است که اندیشمندان مختلف نقش های خاص خود را در پرورش آن داشته اند (آصفی: