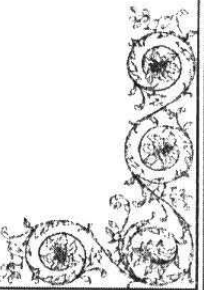
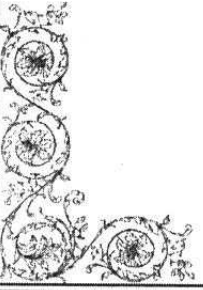


تربیت از منظر نهج البلاغه

www.ketab.ir

مؤلف: دکتر علی مردانی

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین - پیشوا و قرچک





کتابخانه ملی و اسنادخانه ایران

- سرشناسه : مردانی، علی، ۱۳۴۸-
عنوان قراردادی : نهج البلاغه. فارسی. برگزیده. شرح
Nhjol-Balaghah. Persian. Selection
عنوان و نام پدیدآور : تربیت از منظر نهج البلاغه / مؤلف: علی مردانی.
مشخصات نشر : تهران: میراث فرهیختگان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۳۱۱ ص؛ ۲۱/۵×۱۴/۵ س.م.
شابک : ۷۰۰۰۰۰ ریال : 1-39-7952-622-978
وضعیته: فیا
فهرست نویسی
یادداشت : کتابنامه: ص. ۳۰۳ - ۳۱۱؛ همچنین به صورت زیرنویس.
موضوع : علی بن ابی طالب علیه السلام، امام اول، ۲۳ قبل از هجرت - ۴۰ ق. -- دیدگاه درباره تربیت اخلاقی
موضوع : Ali ibn Abi-talib, Imam I, 600-661 -- Views on moral education
موضوع : علی بن ابی طالب علیه السلام، امام اول، ۲۳ قبل از هجرت - ۴۰ ق. نهج البلاغه -- تربیت اخلاقی
موضوع : Ali ibn Abi-talib, Imam I. Nahjol - Balaghah -- Moral education
موضوع : علی بن ابی طالب علیه السلام، امام اول، ۲۳ قبل از هجرت - ۴۰ ق. نهج البلاغه -- نقد و تفسیر
موضوع : Ali ibn Abi-talib, Imam I. Nahjol - Balaghah -- Criticism and interpretation
موضوع : تربیت اخلاقی -- جنبه های مذهبی -- اسلام
Moral education -- Religious aspects -- Islam
شناسه افزوده : علی بن ابی طالب علیه السلام، امام اول، ۲۳ قبل از هجرت - ۴۰ ق. نهج البلاغه. برگزیده. شرح
شناسه افزوده : Ali ibn Abi-talib, Imam I. Nahjol - Balaghah
رده بندی کنگره : BPTA/۰۹
رده بندی دیویی : ۲۹۷/۹۵۱۵
شماره کتابشناسی ملی : ۸۷۵۶۷۰۹
اطلاعات رکورد: فیا
کتابشناسی



تربیت از منظر نهج البلاغه

دکتر علی مردانی

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین - پیشوا و قرچک

صفحه آرا و طراح جلد: علی قنبریان

ناشر: میراث فرہیختگان Miras Farhikhtegan Publications

۰۹۱۲۸۵۱۹۹۸۵ و ۰۲۱۵۵۵۴۰۷۶۵

ناظر چاپ: مؤسسه فرهنگی هنری نوین پژوهش فیاض

Novin Pazhuhesh Fayyaz Art and Cultural Institute

چاپ اول: آگوست ۱۴۰۰ شمسی / شمارگان: ۲۰۰ نسخه

محل نشر: تهران / قطع: رقعی / قیمت: ۷۰ هزار تومان

مالکیت مادی و معنوی این اثر برای مؤلف محفوظ است

شابک ۹۷۸-۶۲۲-۷۹۵۲-۳۹-۱

ISBN: 978-622-7952-39-1



فهرست مطالب

۱۳.....	دیباچه.....
۱۹.....	فصل اول: کلیات و مفاهیم.....
۲۱.....	۱-۱. مفهوم تربیت.....
۲۳.....	۱-۱-۱. تربیت دینی.....
۲۴.....	۲-۱-۱. تربیت اسلامی.....
۲۵.....	۳-۱-۱. تربیت انقلابی.....
۲۷.....	۴-۱-۱. تربیت اجتماعی.....
۲۹.....	۵-۱-۱. تربیت فردی.....
۳۰.....	۲-۱. اهمیت تربیت.....
۳۱.....	۳-۱. ضرورت تربیت.....
۳۳.....	۴-۱. آغاز تربیت.....
۳۵.....	۵-۱. انگیزه تربیت.....
۳۶.....	۶-۱. اهداف تربیت.....
۳۹.....	۷-۱. ویژگی تربیت.....
۴۰.....	۸-۱. عوامل تربیت.....
۴۱.....	۹-۱. ابعاد تربیت.....

- ۴۲ ۱-۹-۱. تربیت جسمی:
- ۴۳ ۲-۹-۱. تربیت عقلی:
- ۴۳ ۳-۹-۱. تربیت روحی:
- ۴۴ ۴-۹-۱. تربیت عاطفی:
- ۴۵ ۵-۹-۱. تربیت معنوی:
- ۴۶ ۶-۹-۱. تربیت عبادی:
- ۴۷ ۷-۹-۱. تربیت اخلاقی:
- ۴۸ ۸-۹-۱. تربیت جنسی:
- ۴۸ ۱۰-۱. اصول تربیت:
- ۴۹ ۱۱-۱. شرایط تربیت
- ۴۹ ۱-۱۱-۱. تأثیرپذیری
- ۵۰ ۲-۱۱-۱. تأثیرگذاری
- ۵۱ ۱۲-۱. جایگاه مربی و متربی
- ۵۲ خلاصه فصل اول
- ۵۳ فصل دوم: اصول تربیت
- ۵۷ ۱-۲. خدامحوری
- ۶۱ ۲-۲. جامع نگری
- ۶۷ ۳-۲. اعتدال گرایی

۷۰	۲-۴. عقلانیت
۷۳	۲-۵. تفکر، تدبّر
۷۷	۲-۶. کرامت
۸۱	۲-۷. عزت
۸۴	۲-۸. کمال جویی
۸۸	۲-۹. فطرت گرایی
۹۵	۲-۱۰. تعبدمداری
۹۶	۲-۱۱. زندگی مجوری
۱۰۰	۲-۱۲. عمل گرایی
۱۰۳	۲-۱۳. اخلاق مداری
۱۰۷	۲-۱۴. آخرت گرایی
۱۱۱	خلاصه فصل دوم
۱۱۵	فصل سوم: روش های تربیت
۱۱۷	۳-۱. الگونی
۱۲۸	۳-۲. پیشگیری
۱۲۹	۳-۳. موعظه
۱۳۱	۳-۳-۱. عبرت
۱۴۰	۳-۳-۲. یادآوری مرگ و قیامت

- ۳-۳-۳. توجه به تاریخ گذشتگان ۱۴۲
- ۳-۴. محبت ۱۴۳
- ۳-۵. عفو و تغافل ۱۴۶
- ۳-۶. مراقبه و محاسبه ۱۵۰
- ۳-۷. تذکر ۱۵۲
- ۳-۸. تشویق و تنبیه ۱۶۰
- ۳-۹. تدریجی ۱۶۵
- خلاصه فصل سوم: روش ها ۱۷۱
- فصل چهارم: اهداف و ویژگی های تربیت ۱۷۳
- ۴-۱. اهداف ۱۷۶
- ۴-۱-۱. عبادت خدا ۱۷۶
- ۴-۱-۲. حکمت آموزی ۱۷۹
- ۴-۱-۳. تحصیل تقوی ۱۸۳
- ۴-۱-۴. توجه به آخرت: ۱۸۶
- ۴-۱-۵. تحقق عدالت: ۱۹۱
- ۴-۱-۶. تحقق آزادی: ۱۹۴
- ۴-۱-۷. ایجاد روح برادری ۱۹۷
- ۴-۱-۸. شکوفایی فطرت ۱۹۸

دیباچه

انسان موجودی است خلاق و پویا که طبعاً به دنبال موقعیت و بالندگی در زندگی خویش است، از این رو برای شکوفا نمودن استعدادها و رسیدن به آرمانهای خود از هیچ کوششی فروگذار نبوده و سعی میکند که از توانمندیهای خود به بهترین وجه استفاده کند تا به سر منزل مقصود برسد. دین اسلام بیشترین موضوعی را که در قالب احکام الهی یا فرامین اخلاقی مورد توجه قرار داده موضوع تربیت است خداوند متعال بشر را طوری آفریده است که به تربیت احتیاج دارد هم از بیرون باید او را تربیت کنند، هم از درون باید خود را تربیت کند. در مقوله‌ی مسائل معنوی، این تربیت، یکی تربیت فکرو قوای عقلانی اوست که محل آن تعلیم است و یکی تربیت نفس و قوای شهویه اوست که نام آن تذکیه است. که انجام تکالیف شرعی ابزار تذکیه است تا انسان کامل شود مسئله تعلیم و تربیت زندگی بخشیدن و ولادت بخشیدن به یک انسان است. عبارت از فراهم آوردن زمینه‌ها و عوامل و به فعلیت رساندن یا شکوفا ساختن شخص در جهت رشد و تکامل اختیاری او به سوی هدف‌های مطلوب و بر اساس برنامه‌ای سنجیده

شده. گذشته از تعریف مذکور در نگاه اندیشمندان بیان مختلفی وجود دارد. جهت آشنایی و بهره‌برداری بیشتر، یادآور می‌شویم. افلاطون: (تعلیم و تربیت عبارت است از کشف استعدادهای طبیعی و شکوفا ساختن آنها) ارسطو: (تعلیم و تربیت مجموعه‌ای از اعمال است که به وسیله خانواده یا دولت برای ایجاد فضایل اخلاقی و مدنی در افراد صورت می‌گیرد). فارابی: (تعلیم و تربیت عبارت است از هدایت فرد به وسیله فیلسوف و حکیم برای عضویت در مدینه فاضله به منظور دستیابی به سعادت و کمال اول در این دنیا و کمال نهایی در آخرت) بوعلی سینا: (تعلیم و تربیت عبارت است از برنامه ریزی و فعالیت محاسبه شده در جهت رشد کودک، سلامت خانواده و تدبیر شئون اجتماعی، برای وصول انسان به کمال دنیوی و سعادت جاویدان الهی).

آفرینش انسان بالقوه استعدادهایی دارد و برای شکوفایی آن‌ها و رسیدن به هدف نهایی خویش نیازمند تربیت است، اما این تربیت چگونه باید باشد تا به آن هدف غایی خلقت انسان برسد؟ این سوال پیش خواهد آمد که چه مکتبی می‌تواند بهترین روش تربیتی را ارائه دهد؟ که نیازمند آزمون و خطا در این دوره‌ی کم عمر انسان نباشد.