

بازی و پرورش مهارت های ذهنی کودک

مؤلفین:

نگار بیگدلی

فیروزه مقامی

نسرین مقامی



- سرشناسه : بیگدلی، نگار، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور : بازی و پرورش مهارت‌های ذهنی کودک/ مولفین نگار بیگدلی، فیروزه مقامی،
نسرین مقامی.
مشخصات نشر : خراسان رضوی : انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۱۲ ص.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۹۰۹-۹ : ۶۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
پادداشت : کتابنامه.
موضوع : بازی‌های آموزشی
Educational games
بازی‌های کودکان
Children's games*
پرورش ذهن
Mental discipline
مهارت‌های اجتماعی در کودکان
Social skills in children
کودکان -- رشد
Child development
شناسه افزوده : مقامی، فیروزه، ۱۳۷۲-
شناسه افزوده : مقامی، نسرین، ۱۳۶۶-
رده بندی کنگره : ۱۱۳۷۴۵
رده بندی دیویی : ۳۹۷/۳۷۱
شماره کتابشناسی : ۸۷۳۲۹۰۸
ملی :
اطلاعات رکورد : فیبا
کتابشناسی :



بازی و پرورش مهارت های ذهنی کودکان

نگار بیگدلی، فیروزه مقامی، نسرین مقامی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، زمستان ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۱۲

قیمت: ۶۰۰،۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۹۰۹-۹

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روبروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی
تلفن تماس: ۰۹۱۵۹۳۰۹۹۳۳-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸

فهرست مطالب

۸	مقدمه:
۱۳	بازی و آموزش
۲۰	بازی و روابط اجتماعی
۲۳	بازی
۲۳	مهارت‌های ذهنی
۲۴	مهارت های اجتماعی
۲۴	بازی چیست؟
۲۶	نقش والدین در بازیهای دانش آموزان
۳۴	تعریف بازی آموزشی
۳۸	اهمیت بازی های آموزشی
۴۱	فواید بازی های آموزشی
۴۲	تأثیر بازی های آموزشی بر مغز
۴۳	استفاده از بازی های آموزشی در مدارس ابتدایی
۴۵	نقش بازی در انواع رشد دانش آموزان
۵۰	رابطه بازی با خلاقیت
۵۳	ویژگی های اساسی بازی

۵۵	نظریه های مرتبط.....
۵۵	نظریه ی انرژی مازاد.....
۵۶	نظریه ی پیش تمرینی.....
۵۷	نظریه ی غریزی مک دگال.....
۵۸	نظریه ی اجتماعی گروس.....
۵۹	نظریه ی ویلیام اشترن.....
۵۹	نظریه ی پستالوژی.....
۶۰	نظریه ی بازپیدایی.....
۶۱	نظریه ی بیان خود.....
۶۲	نظریه ی ژان پیاژه.....
۶۲	انواع بازی به نظر ژان پیاژه.....
۶۳	بازی های مهارتی.....
۶۳	بازی های نمادین.....
۶۵	بازی های با قاعده.....
۶۵	بازی های سازنده.....
۶۶	نظریه ی شارلوت بوهرلر.....
۶۶	بازی های کششی.....

۶۷	بازی های وانمود سازی یا خیالی.....
۶۷	بازی های انفعالی.....
۶۸	بازی های ساختمانی.....
۶۸	بازی های جمعی.....
۶۹	دیدگاه مکتب اسلام درباره ی بازی.....
۷۱	رشد و تکامل حرکات از دیدگاه علم تکامل بدن انسان.....
۷۳	مباحث نظری مهارت های ذهنی.....
۷۳	مفهوم شناسی مهارت های ذهنی.....
۷۴	مباحث نظری مهارت های اجتماعی.....
۷۴	مفهوم شناسی مهارت های اجتماعی.....
۷۷	انواع مهارت های اجتماعی.....
۸۰	عناصر مهارت های اجتماعی.....
۸۱	پیامد های مهارت های اجتماعی.....
۸۱	مدرسه و مهارت های اجتماعی.....
۸۴	تحقیقات انجام شده.....
۹۴	نتیجه گیری.....
۹۷	منابع و مآخذ.....

انسان با مجموعه ای از ویژگی های خود متولد می شود. این ویژگی ها در ارتباط مستقیم با حیات زیستی انسان هستند یعنی بدون وجود آنها امکان ادامه ی زندگی و بقاء برای انسان موجود نیست، این ویژگی ها عبارتند از غذا خوردن، آشامیدن، نفس کشیدن و غیره. همزمان با افزایش سن بتدریج ویژگی های دیگری در انسان پدید می آید. این ویژگی های ثانویه بدون تردید نتیجه تعامل کودک با محیط و در واقع اثرات متقابل وراثت و محیط بر روی کودک است. از جمله ی این ویژگی ها رشد ذهنی کودک و میل کودک برای فعالیت های گروهی و ارتباط با دیگران است که این فعالیت ها در سنین پیش از دبستان بیشتر در قالب بازی نمود پیدا می کند. با در نظر گرفتن این موضوع نقش والدین و مربی آموزشی می تواند نقشی تعیین کننده در هدایت و رشد این گونه فعالیت ها به سمت پرورش مهارت های ذهنی و اجتماعی کودک در جهت مناسب باشد.

ظرفیت حرکتی کودک همزمان با رشد یافتگی فیزیولوژیکی و همچنین بر اساس چگونگی تعامل با اطرافیان که به میدان تحولی کودک نظم، جهت و انسجام می دهد، متحول می شود. بازی شرایطی را برای کودک فراهم می سازد که بر اساس آن می تواند به اکتشاف دنیای پیرامونش بپردازد و امکان رشد وسیع و همه جانبه کودک را فراهم می