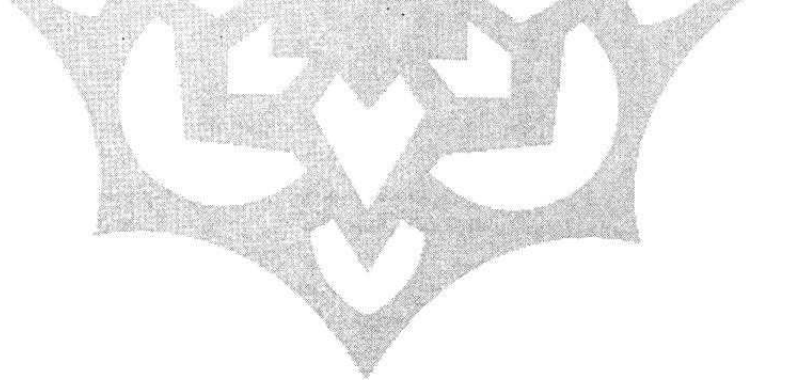




# هوش هیجانی و سبک تفکر معلمان

تهیه و تألیف: نسرین یوسف دوست

[www.ketab.ir](http://www.ketab.ir)

یوسف‌دوخت، نسرین، ۱۳۶۳ -

هوش هیجانی و سبک تفکر معلمان/ تهیه و تألیف نسرین یوسف‌دوخت.

تهران: چکامه مهر، ۱۴۰۱.

۹۹ ص.: جدول.

۹۷۸-۶۲۲-۵۹۱۸-۰۸-۵:

فینیا

کتابنامه.

هوش هیجانی -- ایران -- نمونه‌پژوهی

Emotional intelligence -- Iran -- Case studies

معلمان مدرسه‌های ابتدایی -- ایران -- نمونه‌پژوهی

Elementary school teachers-- Iran -- Case studies

اندیشه و تفکر خلاق -- ایران -- نمونه‌پژوهی

Creative thinking -- Iran -- Case studies

معلمان -- ایران -- روان‌شناسی -- نمونه‌پژوهی

Teachers -- Iran -- Psychology -- Case studies

BF۵۷۶:

۱۵۲/۴۰۹۵۵:

۸۸۵۵۰۵۱:

فینیا

سرشناسه

عنوان و نام پدیدآور

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

وضعیت فهرست نویسی

یادداشت

موضوع

رده بندی کنگره

رده بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی

اطلاعات رکورد کتابشناسی

www.ketab.ir



انتشارات چکامه مهر

نام کتاب: هوش هیجانی و سبک تفکر معلمان

نام نویسنده: نسرین یوسف دوخت

ناشر: انتشارات چکامه مهر

شمارگان: ۱۰۰

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۱

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۵۹۱۸-۰۸-۵

قیمت: ۷۵۰۰۰ تومان

## مقدمه

هدف اصلی کتاب حاضر، بررسی رابطه بین هوش هیجانی و سبک‌های تفکر در معلمان دوره ابتدایی شهرستان اسلامشهر می‌باشد. جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر می‌باشند که به صورت تقریبی برابر با ۱۳۸۴ نفر می‌باشد که با استفاده از جدول تعیین حجم نمونه مورگان گرجسی ۳۶۳ نفر به عنوان نمونه انتخاب شد. روش کتاب حاضر توصیفی از نوع همبستگی است. روش گردآوری داده‌ها میدانی و ابزار سنجش عبارت است از دو پرسشنامه هوش هیجانی سیریانگ شرینگ (۱۹۹۸) و سبک‌های تفکر استبرگ (۱۹۹۲) می‌باشد که روایی آن‌ها علاوه بر استاندارد بودن پرسشنامه‌ها با نظر متخصصان تأیید گردیده است و پایایی پرسشنامه‌ها با روش آلفای کرونباخ محاسبه شده است که ضریب آن برای پرسشنامه هوش هیجانی ۰/۸۷ و برای پرسشنامه سبک‌های تفکر ۰/۸۳ بوده است. داده‌ها در دو سطح آمار توصیفی و آمار استنباطی (همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌های کتاب حاضر حاکی از آن است که: ۱- بین هوش هیجانی و سبک‌های تفکر در معلمان ابتدایی شهرستان اسلامشهر رابطه مستقیم معنی داری وجود دارد. ۲- بین خودآگاهی و سبک‌های تفکر در معلمان ابتدایی شهرستان اسلامشهر رابطه مستقیم معنی داری وجود دارد. ۳- بین خودکنترلی و سبک‌های تفکر در معلمان ابتدایی شهرستان اسلامشهر رابطه مستقیم معنی داری وجود دارد. ۴- بین خودانگیختگی و سبک‌های تفکر در معلمان ابتدایی شهرستان اسلامشهر رابطه مستقیم معنی داری وجود دارد. ۵- بین همدلی و سبک‌های تفکر در معلمان ابتدایی شهرستان اسلامشهر رابطه مستقیم معنی داری وجود دارد. ۶- بین مهارت‌های اجتماعی و سبک‌های تفکر در معلمان ابتدایی شهرستان اسلامشهر رابطه مستقیم معنی داری وجود دارد.



# فهرست مطالب

## کلیات ۹

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| ۱۰ | مقدمه                         |
| ۱۱ | بیان مسأله                    |
| ۱۳ | ضرورت و اهمیت پژوهش           |
| ۱۵ | تعاریف نظری و عملیاتی مفروضات |
| ۱۵ | تعاریف نظری                   |

## مبانی نظری ۱۹

|    |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|
| ۲۰ | مقدمه                                                         |
| ۲۰ | مبانی نظری هوش هیجانی                                         |
| ۲۶ | هوش هیجانی چیست؟                                              |
| ۲۷ | مؤلفه‌های اصلی هوش هیجانی و اجتماعی و عوامل تشکیل دهنده آن‌ها |
| ۲۹ | شاخص‌های هوش هیجانی                                           |
| ۳۵ | ابعاد هوش هیجانی                                              |
| ۴۲ | مبانی نظری سبک‌های تفکر                                       |
| ۴۲ | ابعاد سبک تفکر از نظر استرنبرگ                                |
| ۴۴ | انواع سبک تفکر                                                |
| ۴۶ | تلهیسی از سبک‌های تفکر                                        |

|    |                                        |
|----|----------------------------------------|
| ۴۷ | رویکردهای سبک تفکر                     |
| ۴۸ | متغیرهای مؤثر در شکل‌گیری سبک‌های تفکر |
| ۴۹ | پیشینه تحقیقات انجام شده:              |
| ۴۹ | تحقیقات داخلی                          |
| ۵۳ | تحقیقات خارجی                          |
| ۵۶ | مدل مفهومی تحقیق                       |
| ۵۹ | روش اجرای تحقیق                        |
| ۶۰ | مقدمه                                  |
| ۶۰ | نوع پژوهش                              |
| ۶۱ | روش پژوهش                              |
| ۶۱ | روش و ابزار گردآوری اطلاعات            |
| ۶۲ | روایی و پایایی پرسشنامه‌ها             |
| ۶۵ | تجزیه و تحلیل                          |
| ۶۶ | مقدمه                                  |
| ۶۶ | توصیف داده‌ها ( آمار توصیفی )          |
| ۷۱ | آمار توصیفی متغیرهای تحقیق             |
| ۷۳ | آمار استنباطی                          |
| ۸۵ | سخن آخر                                |
| ۸۶ | مقدمه                                  |
| ۸۶ | بحث و نتیجه‌گیری                       |
| ۸۶ | یافته‌های حاصل از تحلیل فرضیه اصلی     |
| ۹۱ | منابع                                  |