

مشکلات هیجانی رفتاری دانش آموزان

مؤلف:

علی شهبازی

www.ketab.ir



- سرشناسه : شهبازی، علی، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور : مشکلات هیجانی رفتاری دانش آموزان/ علی شهبازی.
مشخصات نشر : مشهد : انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۶۴ ص.
شابک : 978-622-263-897-9
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع : اختلالات رفتاری در نوجوانان -- ایران
Behavior disorders in adolescence -- Iran
هوش هیجانی -- ایران
Emotional intelligence -- Iran
اختلالات رفتاری در نوجوانان
Behavior disorders in adolescence
رده بندی کنگره : ۵۰۶۹۲
رده بندی دیویی : ۹۳۸۹/۶۱۸
شماره : ۸۷۱۳۳۳۹
کتابشناسی ملی :
اطلاعات رکورد : فیبا
کتابشناسی :



مشکلات هیجانی رفتاری دانش آموزان
علی شهبازی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، زمستان ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۶۴

قیمت: ۷۰۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۸۹۷-۹

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۱۰	مقدمه
۱۶	مهارت های هیجانی
۱۹	تأثیر هوش هیجانی در زندگی و موفقیت ها
۲۴	تاریخچه ی هوش هیجانی
۲۹	هوش هیجانی و اندازه گیری و سنجش آن
۳۰	آزمون های عملکردی هوش هیجانی
۳۲	آزمون های خود سنجی هوش هیجانی
۳۶	اهمیت هوش هیجانی
۳۸	هدف از هوش هیجانی
۳۹	هوش هیجانی
۴۰	مشکلات رفتاری
۴۰	منشأ هوش هیجانی
۴۷	مدل های هوش هیجانی
۴۸	مدل توانایی مایر و سالووی
۵۰	مدل ترکیبی گلمن
۵۲	مدل ترکیبی بار-آن

۵۵	مشکلات رفتاری.....
۵۸	اختلال سلوک.....
۶۰	اختلال نافرمانی.....
۶۱	اختلالات اضطرابی.....
۶۲	پرخاشگری.....
۶۳	اختلال نقص توجه-بیش فعالی.....
۶۴	کمروبی.....
۶۵	هماهنگی هیجان و فکر.....
۷۷	ما درباره ی کدام هوش عاطفی صحبت می کنیم؟.....
۷۷	تعاریف.....
۹۲	نقش هوش عاطفی در تفکر و رفتار انسان.....
۹۲	هوش عاطفی و غرق شدگی.....
۹۴	هوش هیجانی و حافظه.....
۹۶	هوش عاطفی و آینده.....
۹۷	هوش عاطفی و اقتصاد خانواده.....
۱۰۱	تاریخچه هوش هیجانی.....
۱۰۴	دیدگاه نظری در مورد هیجان.....

مقدمه:

طی سال‌ها تلاش‌های بسیاری برای تعریف هوش صورت گرفته است. محققان، در صد سال گذشته، بر اساس نظریه‌های مختلف تعریف‌های گوناگونی از هوش ارائه داده‌اند و روش‌های متعددی را برای اندازه‌گیری هوش مطرح نموده‌اند. در نیمه‌ی اول قرن بیستم، آلفرد بینه، هوش را به عنوان توانایی شناختی مطرح و بر همین مبنا آزمونی برای اندازه‌گیری میزان بهره‌ی هوشی افراد ابداع نمود. پس از وی، ترمن و وکسلر آزمون‌های جدیدتری از هوش ارائه کردند. اسپیرمن^۱، هوش را توانایی فکر کردن، فهمیدن و حل مسأله نامید و از این توانایی، تحت عنوان هوش عمومی یا عامل کلی^۲ نام برد (متینگلی^۳، ۲۰۱۰).

در دهه‌های اخیر، هوش به عنوان یک توانایی کلی محسوب نمی‌گردد، بلکه مجموعه‌ای از ظرفیت‌های گوناگون خوانده می‌شود (رجائی، ۱۳۸۹). این عقیده که افراد بیش از یک توانایی شناختی کلی دارند، در نظریه‌ی هوش چندگانه گاردنر^۴ (۱۹۸۳) و پس از آن در نظریه‌ی سه‌وجهی استرنبرگ^۵ (۱۹۹۶) مطرح شد. گاردنر، هوش را مجموعه‌ای از مهارت‌هایی می‌داند که برای حل مسأله و تولید محصولات جدیدی که در یک فرهنگ ارزشمند تلقی

1. Spearman

2. g factor

3. Mattingly

4. Gardner

5. Sternberg

می‌شوند، به کار می‌رود (آمرام^۱، ۲۰۰۵). هم چنین استرنبرگ، یک مدل سه وجهی از هوش ارائه کرد، که شامل هوش تحصیلی، هوش عملی و هوش خلاقانه می‌باشد (رجائی، ۱۳۸۹).

مفهوم جدیدی از هوش با عنوان هوش هیجانی که از لحاظ نظری، در طبقه‌ای از هوش اجتماعی (وان‌رووی، وایزوروان^۲، ۲۰۰۴) و هوش‌های درون‌فردی و بین‌فردی گاردنر (۱۹۸۳) قرار می‌گیرد، توسط مایر و سالووی^۳ (۱۹۹۰) گسترش یافت. در سال ۱۹۹۰، مایر و سالووی اصطلاح هوش هیجانی^۴ را برای اولین بار برای بیان درک احساسات افراد، همدردی با احساسات دیگران و مهارت کنترل خلق و خو به کار بردند. در حقیقت، این هوش مشتمل بر شناخت احساسات خویش و دیگران و استفاده از آن برای اتخاذ تصمیمات مناسب در زندگی است. بسیاری از محققان (برای مثال، جان‌سون^۵، ۱۹۹۷؛ مایر و سالووی، ۱۹۹۷؛ برگر و میلیم^۶، ۱۹۹۹) معتقدند که هوش‌بهر به تنهایی، میزان کمی از واریانس موفقیت‌های تحصیلی و زندگی را تبیین می‌کند. در همین راستا، نظریه‌ی هوش هیجانی به دنبال توضیح این مسأله است که چرا برخی از دانش‌آموزان با وجود توانایی هوشی بالا، دستاوردهای تحصیلی قابل ملاحظه‌ای ندارند و یا موفقیت را در زندگی تجربه نمی‌کنند.

^۱. Amram

^۲. Van Rooy & Viswesvaran

^۳. Salovey & Mayer

^۴. emotional intelligence

^۵. Johnsin

^۶. Berger & Milem