

استراتژی های یادگیری در

آموزش های مجازی

مؤلفین:

محمود رسا

ابراهیم قصاب

جواد دلاوری نوقابی



- سرشناسه : رسا، محمود، ۱۳۶۸-
عنوان و نام پدیدآور : استراتژی‌های یادگیری در آموزش‌های مجازی/مولفین محمود رسا، ابراهیم قصاب، جواد دلاوری‌نوقابی.
مشخصات نشر : خراسان رضوی: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۳۳ ص.
شابک : ۵۵۰۰۰۰ ریال 3-844-263-622-978
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
یادداشت موضوع : کتابنامه: ص. ۱۱۳ - ۱۳۳.
آموزش عالی -- ایران -- آموزش بر پایه وب
Education, Higher -- Web-based instruction -- Iran
آموزش بر پایه وب -- ایران
Web-based instruction -- Iran
آموزش از راه دور -- آموزش به کمک کامپیوتر
Distance education-- Computer- assisted instruction
فصاب، ابراهیم، ۱۳۶۴-
شناسه افزوده : دلاوری نوقابی، جواد، ۱۳۶۴-
شناسه افزوده : ۷/۲۳۹۵۸
رده بندی کنگره : ۹۵۵/۳۷۸
رده بندی دیویی : ۸۵۶۳۰۲۷
شماره کتابشناسی ملی



استراتژی‌های یادگیری در آموزش مجازی

محمود رسا، ابراهیم قصاب، جواد دلاوری نوقابی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، پاییز ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۳۳

قیمت: ۵۵۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۳-۸۴۴-۲۶۳-۶۲۲-۹۷۸

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۱۰	مقدمه
۱۴	اهمیت گسترش یادگیری الکترونیک
۱۸	فناوری اطلاعات و ارتباطات
۲۰	تعامل در آموزش از راه دور
۲۰	تعامل استاد - دانشجو
۲۱	تعامل دانشجو - دانشجو
۲۱	تعامل دانشجو - محتوا
۲۲	تعامل استاد - محتوا
۲۲	تعامل استاد - استاد
۲۲	تعامل محتوا - محتوا
۲۴	مراحل تکامل فناوری آموزشی
۲۴	فناوری توزیعی
۲۴	فناوری اشتراکی
۲۵	فناوری تعاملی
۲۷	نظریه‌های مورد استفاده در فناوری آموزشی
۲۸	نظریه رفتارگرایی

۲۸	نظریه شناخت گرایی
۲۹	نظریه سازنده گرایان
۳۱	دسته بندی آموزش الکترونیکی
۳۱	یادگیری شخصی
۳۱	یادگیری جمعی
۳۱	کلاس های مجازی
۳۲	آموزش از راه دور
۳۵	نسل های آموزش از راه دور
۳۷	تاریخچه آموزش از راه دور در ایران
۳۸	آموزش مجازی
۴۳	شیوه های آموزش مجازی
۴۳	آموزش فاصله ای
۴۴	آموزش الکترونی
۴۴	پخش شبکه ای تعاملی
۴۴	پخش شبکه ای زنده
۴۵	همایش های روی خط
۴۵	آموزش آنلاین

۴۵	بخش شبکه‌ای
۴۵	هم‌اندیشی مجازی
۴۶	عناصر آموزش مجازی
۴۶	هدف‌های برنامه درسی
۴۷	فعالیت‌های یادگیری
۴۷	مواد و منابع یادگیری
۴۸	محتوای الکترونیکی
۴۹	استانداردهای محتوای الکترونیکی
۴۹	ابرداده‌ها
۴۹	بسته بندی مطالب و محتویات
۵۰	ارزیابی فراگیرنده
۵۰	پروفایل شخص فراگیرنده
۵۰	محیط زمان اجرا
۵۰	بررسی استانداردهای آموزش و فراگیری الکترونیکی
۵۲	سامانه مدیریت یادگیری
۵۴	نقش معلم در محیط‌های یادگیری الکترونیکی
۵۷	مهارت‌های مورد نیاز یادگیرنده الکترونیکی

پیشرفت روز افزون در زمینه علوم رایانه‌ای، ظهور و گسترش شبکه‌های اطلاع رسانی به ویژه اینترنت، امکانات و روش‌های تازه‌ای را پیشروی برنامه‌ریزان و مجریان برنامه‌های آموزشی قرار داده است. مشکلات گذشته در عرصه آموزش، به ویژه محدودیت‌های ناشی از زمان و مکان یادگیری با این پیشرفت‌ها رنگ باخته است. یادگیری الکترونیکی^۱ یکی از روش‌های جدید آموزش مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات^۲ است که با محور قرار دادن انسان به عنوان یادگیرنده فعال، می‌تواند تمامی اشکال آموزش و پرورش و یادگیری در قرن بیست و یکم را متحول سازد (ناری‌نادر، ساکتی و صفوی، ۱۳۸۸). فناوری‌های جدید اطلاعاتی و ارتباطی که در برگیرنده واقعیت مجازی، فناوری‌های مهندسی و هوش مصنوعی هستند، دنیای آموزش را دچار تحولات اساسی می‌سازند. امروزه با وضعیتی که بر اثر حرکت به سوی دهکده جهانی به وجود آمده است، دیگر رویه‌های سنتی انتقال دانش از طریق متن، ورقه، تمرین و مانند آنها نمی‌توانند توجه جوانانی را که در جهان اشباع شده از رسانه‌ها به سر می‌برند، به خود معطوف کنند و آموزش‌های کلاسیک، پاسخگوی نیازهای آموزشی دانش‌آموزان در موقعیت‌های متفاوت زمانی و مکانی نیستند (ملکیان، نریمانی و صاحب جمعی، ۱۳۸۹).

^۱. e-learning

^۲. information and communication technology (ICT)