

آموزش مجازی و به شرف تحصیلی دانش آموزان

علی اصغر ماشینچی
زهره علیزاده

www.ketab.ir



سرشناسه	ماشینیچی، علی اصغر، ۱۳۵۶ -
عنوان و نام پدیدآور	Mashinchij, Ali Asghar, ۱۹۷۷-
مشخصات نشر	آموزش مجازی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان/ علی اصغر ماشینچی، زهره علیزاده.
مشخصات ظاهری	تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۴۰۰.
شابک	۹۵۰۰۰۰ ریال ۸-۴۹۷-۴۹۳-۶۰۰-۹۷۸:
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۸۷ - ۸۹.
موضوع	آموزش بر پایه وب -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	Web-based instruction -- Iran -- Case studies
موضوع	آموزش به کمک کامپیوتر -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	Computer-assisted instruction -- Iran -- Case studies
موضوع	آموزش از راه دور -- ایران -- آموزش به کمک کامپیوتر -- نمونه پژوهی
موضوع	Distance education-- Iran -- Computer-assisted instruction -- Case studies
شناسه افزوده	علیزاده، زهره، ۱۳۶۲-
رده بندی کنگره	LB۱۰۲۲/۸۷
رده بندی دیویی	۳۷۱/۳۳۲۴۶۷۸
شماره کتابشناسی ملی	۸۷۲۹۴۵۱

آموزش مجازی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان			
نویسندگان	علی اصغر ماشینچی - زهره علیزاده	ناشر	انتشارات چشم‌انداز قطب
تیراژ / شمارگان	۱۰۰۰	نوبت چاپ	اول
تاریخ چاپ	۱۴۰۰	چاپ	ویونا
ویراستار / طراح جلد و متن / نایب و حروفچینی / صفحه آرا / اجرا امور فنی	علی گرمی	قطع	وزیری
تعداد صفحات	۹۱	قیمت	۹۵۰۰۰ ریال
شابک	ISSN ۹۷۸ ۶۰۰ ۴۹۳ ۴۹۷ ۸		

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴
تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد
تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹

فهرست مطالب

۴	چکیده
۵	فصل اول
۵	کلیات تحقیق
۶	۱-۱ بیان مسئله
۹	۱-۲ ضرورت انجام تحقیق
۱۱	۱-۳ اهداف تحقیق
۱۱	۱-۴ فرضیه های پژوهش
۱۱	۱-۵ سوالات پژوهش
۱۲	۱-۶ تعریف متغیرها
۱۲	۱-۶-۱ آموزش مجازی
۱۲	۱-۶-۲ پیشرفت تحصیلی
۱۳	۱-۶-۳ یادگیری
۱۳	۱-۶-۴ درک مفهومی
۱۳	۱-۶-۵ خلاقیت
۱۵	فصل دوم:
۱۵	مبانی نظری و تجربی
۱۶	۲-۱ مقدمه
۱۸	۲-۲ تعریف آموزش مجازی
۱۹	۲-۳ تاریخچه آموزش مجازی
۲۱	۲-۴ تاریخچه آموزش مجازی در ایران
۲۲	۲-۵ آموزش مجازی مناسب برای کدام مقطع؟
۲۳	۲-۶ فناوری اطلاعات و آموزش متوسطه
۲۴	۲-۷ ویژگیهای آموزش مجازی
۲۶	۲-۸ مزایای آموزش مجازی
۲۸	۲-۹ مشکلات آموزش مجازی
۲۹	۲-۱۰ کلاس درس مجازی در مدارس مجازی
۳۰	۲-۱۱ نحوه دسترسی به مطالب در آموزش مجازی

۳۱	۱۲-۲- ارزیابی دانش آموزان
۳۱	۱۳-۲- نقش آموزش مجازی در یادگیری
۳۲	۱۴-۲- شیوه های آموزشی خلافاً
۳۲	۱۴-۲- آموزش دانش آموز محور
۳۲	۱۵-۲- انعطاف پذیری در ساعات درسی
۳۲	۱۶-۲- استفاده از شیوه های ترکیبی آموزشی
۳۳	۱۷-۲- راهکارهای بهتر شدن آموزش مجازی
۳۳	۱۸-۲- مقایسه یادگیری مجازی با یادگیری سنتی
۳۴	۱۹-۲- پیشرفت تحصیلی و عوامل موثر بر آن
۳۶	۲۰-۲- خلاقیت در تدریس مجازی
۳۷	۲۱-۲- اهمیت خلاقیت و ابتکار در تدریس مجازی
۳۸	۲۲-۲- یادگیری و خلاقیت
۳۸	۲۳-۲- مطالعات انجام گرفته در داخل کشور
۴۴	۲۴-۲- مطالعات انجام گرفته در خارج از کشور
۴۷	۲۵-۲- جمع بندی پیشینه
۴۹	فصل سوم:
۴۹	روش تحقیق
۵۰	۱-۳- روش تحقیق
۵۱	۲-۳- جامعه پژوهش
۵۱	۳-۳- محیط پژوهش
۵۱	۴-۳- نمونه پژوهش و روش نمونه گیری
۵۱	۵-۳- ابزار گردآوری اطلاعات
۵۱	۶-۳- روایی و پایایی ابزار
۵۲	۷-۳- روش گردآوری اطلاعات
۵۲	۸-۳- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۵۳	۹-۳- محدودیت های پژوهش
۵۴	فصل چهارم:
۵۴	نتایج
۵۵	۱-۴- مقدمه

۵۵	۲-۴- یافته های تحقیق.....
۵۹	۳-۴- یافته های مربوط به سوالات پژوهش.....
۶۴	سوال اصلی پژوهش: آیا آموزش مجازی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر دارد؟.....
۶۶	بررسی سوال دوم پژوهش: آیا آموزش مجازی بر یادگیری دانش آموزان تأثیر دارد؟.....
۶۸	بررسی سوال سوم پژوهش: آیا آموزش مجازی بر درک مفهومی دانش آموزان تأثیر دارد؟.....
۶۹	بررسی سوال چهارم: آیا آموزش مجازی بر خلاقیت دانش آموزان تأثیر دارد؟.....
۷۲	فصل پنجم:.....
۷۲	نتیجه گیری و پیشنهادات.....
۷۳	۱-۵- بحث و تفسیر.....
۷۸	۲-۵- نتیجه گیری.....
۸۱	۳-۵- پیشنهادات پژوهشی.....
۸۱	۱-۳-۵- پیشنهادات کاربردی.....
۸۲	۴-۵- محدودیت های در اختیار:.....
۸۲	۱-۴-۵- محدودیت های خارج از اختیار:.....
۸۳	فهرست منابع.....
۸۳	منابع فارسی.....
۸۵	منابع خارجی.....

چکیده

این پژوهش با هدف تأثیر آموزش مجازی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر مهر انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه به تعداد ۲۲۰ نفر بود که ۶۱ نفر به عنوان نمونه آماری با روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. که به دو گروه گواه و آزمایشی تقسیم شدند. روش تحقیق از نوع نیمه آزمایشی یا پس آزمون با گروه کنترل بود. گردآوری اطلاعات از طریق پرسشنامه محقق ساخته بود و روش گردآوری اطلاعات به صورت میدانی بود. روش تجزیه و تحلیل استفاده شده در این پژوهش روش آماری و استنباطی بود که از نرم افزار SPSS برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. مقادیر بدست آمده از محاسبه پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ به میزان ۰/۹۴ بدست آمد و برای تعیین روایی ابزار یادشده از شیوه روایی محتوا استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش مجازی بر پیشرفت تحصیلی تأثیر دارد. همچنین آموزش مجازی بر متغیرهای مورد تحقیق در این پژوهش شامل یادگیری، خلاقیت، درک مفهومی نیز تأثیرگذار بود.

واژگان کلیدی: آموزش مجازی، پیشرفت تحصیلی، درک مفهومی، خلاقیت،

یادگیری