

فراگیر مشکل دار در آموزش علوم پزشکی

مبانی، علل و راهکارها

مولفین:

دکتر سلیمان احمدی

عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دکتر نسرين خواجه علي

عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز،

عضو وابسته دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

آناهیتا مومنیان

کارشناس ارشد مدیریت پروژه



- سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
- احمدی، سلیمان، ۱۳۴۹ -
فراگیر مشکل دار در آموزش علوم پزشکی: مبانی، علل و راهکارها/ سلیمان احمدی، نسرین خواجه‌علی، همکار آناهیتا مومنین.
تهران: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی، ۱۴۰۰.
- مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
- ۳۱۳ ص.
978-622-7595-94-9
- شابک
- وضعیت فهرست نویسی
یادداشت
موضوع
- فیبیا
کتابنامه.
دانشگاه‌ها و مدارس عالی پزشکی -- ایران -- افت تحصیلی
*Educational depreciation Medical colleges -- Iran --
دانشجویان پزشکی -- ایران -- بهداشت روانی
Medical students -- Mental health -- Iran
خواجه‌علی، نسرین، ۱۳۵۶ -
مومنین، آناهیتا، ۱۳۷۲ -
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
Health Services & Shahid Beheshti University of Medical sciences
۸۱۷R
۷۰۵۵/۶۱۰
۸۷۴۹۳۸۲
فیبیا
- شناسه افزوده
شناسه افزوده
شناسه افزوده
شناسه افزوده
رده بندی کنگره
رده بندی دیویی
شماره کتابشناسی ملی
اطلاعات رکورد
کتابشناسی

عنوان	: فراگیر مشکل دار در آموزش علوم پزشکی مبانی، علل و راهکارها
مولفان	: دکتر سلیمان احمدی - دکتر نسرین خواجه‌علی - آناهیتا مومنین
نوبت چاپ	: اول / ۱۴۰۰
انتشارات	: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
شمارگان	: ۵۰۰ جلد
چاپ و تکثیر	: روشنی
شماره شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۵۹۵-۹۴-۹
صحافی	: درزا
قیمت	: ۱۹۵ / ۰۰۰ تومان

ی	پیشگفتار
۱	بخش اول: مقدمه
۲	مقدمه:
۳	تعریف فراگیر مشکل دار در حوزه آموزش پزشکی
۱۵	بخش دوم: مبانی نظری در خصوص فراگیر مشکل دار
۱۶	مبانی نظری در خصوص فراگیر مشکل دار:
۲۱	تعریف عملیاتی افت تحصیلی:
۲۳	بخش سوم: علل ایجادکننده افت تحصیلی در حوزه آموزش علوم پزشکی
۲۴	تعریف افت تحصیلی:
۲۴	علل ایجادکننده افت تحصیلی در بررسی متون گسترده
۲۹	۱-تاثیر استراتژی های آموزش بر عملکرد تحصیلی
۳۰	۲-تاثیر انواع ارزیابی تکوینی دانشجو موثر بر عملکرد تحصیلی
۳۱	۳-تاثیر مهارت های عالی تفکر و هوش هیجانی تاثیرگذار بر عملکرد تحصیلی
۳۲	۴-تاثیر انواع یادگیری های الکترونیکی بر عملکرد تحصیلی
۳۳	۵-تاثیر سبک یادگیری بر عملکرد تحصیلی
۳۵	۶-تاثیر سبک های شخصیتی بر عملکرد تحصیلی
۳۷	۷-تاثیر انگیزه بر عملکرد تحصیلی
۳۸	۸-تاثیر خودکارآمدی و خودتنظیمی بر عملکرد تحصیلی
۳۸	۹-تاثیر الگوی خواب بر عملکرد تحصیلی
۳۹	۱۰-تاثیر اضطراب بر عملکرد تحصیلی
۴۰	۱۱-تاثیر فعالیت فیزیکی و تناسب اندام بر عملکرد تحصیلی
۴۱	۱۲-تاثیر استفاده از استراتژی های سازگاری بر عملکرد تحصیلی

۴۲	۱۳-تاثیر عامل مشارکت در کلاس بر عملکرد تحصیلی
۴۳	۱۴-تاثیر مهارت های مطالعه بر عملکرد تحصیلی
۴۴	۱۵-آزمون های تاثیرگذار بر عملکرد تحصیلی
۴۶	۱۶-تاثیر درک از محیط یادگیری بر عملکرد تحصیلی
۴۶	۱۷-تاثیر نوع طراحی کوریکولوم بر عملکرد تحصیلی
۴۷	۱۸-دروس پیش بینی کننده عملکرد تحصیلی
۴۸	۱۹-تاثیر برنامه های فوق العاده قبل از ورود به دانشگاه بر عملکرد تحصیلی
۴۹	۲۰-نقش عوامل دموگرافیک بر عملکرد تحصیلی
۶۳	فصل چهارم تبیین درک و دیدگاه خبرگان در خصوص شناسایی و مدیریت افت تحصیلی در حوزه آموزش علوم پزشکی
۶۴	مقدمه:
۶۶	علل ایجاد افت تحصیلی از دیدگاه خبرگان:
۶۶	۱-فقدان مهارت مطالعه
۶۶	۲-فقدان مهارت خود تنظیمی
۶۷	۲-۱-عدم بازاندیشی
۶۷	۲-۲-فقدان فیدبک
۶۷	۲-۳-فقدان برنامه شخصی
۶۸	۳-انگیزش تحصیلی
۶۸	۴-اختلال خواب
۶۸	۵-تعاملات چندلایه
۶۹	۵-۱-نقش منفی خانواده
۶۹	۵-۲-نقش مثبت خانواده
۶۹	۵-۳-نقش منفی همتایان
۶۹	۵-۴-نقش مثبت همتایان
۷۰	۵-۵-نقش کوریکولوم پنهان
۷۰	۶-نارسایی کوریکولوم
۷۱	۶-۱-متناسب نبودن برنامه درسی

۷۲	۶-۲- ارزشیابی غیرموتراز فراگیران
۷۳	۶-۳- مشکلات استراتژی آموزشی و تدریس
۷۵	۷- طبقه ساختار و ساز و کارهای آموزشی
۷۶	زیر طبقه بازنگری در مقررات و آیین نامه
۷۶	زیر طبقه توانمندسازی اساتید
۷۹	زیر طبقه عدم کفایت نیروی انسانی
۷۹	زیر طبقه مشکلات مشاوره و هدایت تحصیلی
۷۹	زیر طبقه توانمندسازی مدیران
۸۰	زیر طبقه ناکارآمدی نظام آموزشی
۸۱	زیر طبقه بازنگری در جذب هیات علمی
۸۱	زیر طبقه کمبود منابع و امکانات
۸۱	۸- طبقه سیاست شناسایی
۸۱	زیر طبقه ارزشیابی
۸۲	زیر طبقه روش تدریس
۸۲	زیر طبقه ضوابط و مقررات آموزشی
۸۳	۹- طبقه راهکارهای حمایتی
۸۳	زیر طبقه رویکرد پیشگیرانه
۸۴	زیر طبقه رویکرد فعالانه
۸۵	علل ایجاد افت تحصیلی از دیدگاه دانشجویان مشکل دار
۸۵	۱- طبقه فقدان مهارت مطالعه
۸۵	۲- طبقه تعاملات موثر
۸۶	۳- طبقه ساز و کارهای آموزشی
۸۷	۴- طبقه خودکارآمدی
۸۷	۵- طبقه انگیزش تحصیلی
۸۸	۶- طبقه نارسایی کوریکولوم
۱۰۶	مقدمه:

بنام خداوند بخشنده مهربان

پیشگفتار

امام علی (ع) می فرمایند: "هیچ ثروتی چون دانش و هیچ فقری چون نادانی نیست."

حمد و سپاس مخصوص خداوند بلند مرتبه ای است که نعمت بزرگ تعلیم و تعلم را در وجود انسان به ودیعت گذارد.

اعضای هیأت علمی از عوامل اصلی و مهم نظام آموزشی کشور به شمار می روند و توانمندسازی ایشان بر عملکرد آموزش تاثیر داشته و باعث تقویت احساس مالکیت اندیشه و در نتیجه انگیزه بیشتر در جهت حل مسائل کاری میشود. اعضاء هیأت علمی به عنوان رکن اساسی و مرکز ثقل دانشگاهها، شالوده پویایی مراکز علمی محسوب می شوند. بنابراین لازم است که دانشگاهها با توجه به شرایط و مقتضیات خود سازوکارهای مناسب را جهت توانمندسازی اعضاء هیئت علمی شناسایی و کلیه امکانات خود را برای آن بسیج نمایند.

در این کتاب، با بهره گیری از شواهد علمی در خصوص شناسایی علل افت تحصیلی و همچنین بهره مندی از دانش بومی به تبیین گفتمان و شواهد علمی پرداخته و با نگاه سیاست گذاران، طراحان و برنامه ریزان و ارزشیابان آموزشی به ارائه راهکارهای موثر در این مهم پرداخته است.

گرچه باید در این مختصر تاکید کنم که برای به روز بودن اطلاعات آموزش پزشکی نیاز به مطالعه متون اصلی می باشد ولی آنچه مولفین در این کتاب بدان پرداخته اند، به عنوان یک راهنمای کامل و جامع برای اساتید و دانشجویان می باشد که با بکارگیری این اصول و پیشنهادات به پیامدهای روشن و ارزشمندی در بهبود فرآیند برنامه ریزی، تدریس و یادگیری، ارزشیابی دست یابند و با شناسایی علل افت تحصیلی و راهکارها، گام های موثری در جهت تسریع و تسهیل یادگیری بردارند. امید است این مجموعه مورد توجه مدرسان حوزه آموزش علوم پزشکی قرار گرفته و استفاده کافی را از آن ببرند.

دکتر سلیمان احمدی، دکتر نسرین خواجه علی