

راهنمای آموزش عملی خلاقیت از دیدگاه اسلام

براساس نظریه سرمایه گذاری استرنبرگ

مریم زمانی دستجردی

یدالله صفری دهنوی

اصفهان

۱۴۰۰



امنیات
و ارتباطات
فصلی

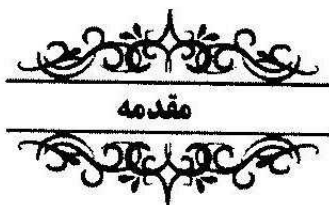
راهنمای آموزش عملی خلاقیت از دیدگاه اسلام
بر اساس نظریه سرمایه گذاری استرنبرگ
مریم زمانی دستجردی، یدالله صفری دهنوی
تهیه: دفتر تبلیغات اسلامی اصفهان
ناشر: انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی اصفهان
چاپ: چاپخانه مؤسسه بوستان کتاب
نوبت چاپ: اول، تابستان ۱۴۰۰
شمارگان: ۵۰۰
قیمت: ۳۵۰۰۰ تومان
عنوان: ۱۱۴، مسلسل: ۵۱

همه حقوق برای ناشر محفوظ است.
نشانی: اصفهان، خیابان حافظ، چهارراه کرمانی، انتشارات دفتر
تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم - شعبه اصفهان.
تلفن و دورنگار: ۰۵۱-۳۲۲۰۸۰۰۱-۳۱
مراکز پخش: اصفهان، تلفن: ۰۳۲۲۲۰۳۷۰، قم، تلفن و
دورنگار: ۰۳۷۷۴۳۴۲۶، تهران، تلفن: ۰۶۶۹۵۱۵۳۴
وبسایت: <http://www.Morsalat.ir/Nashr>
پست الکترونیک: Nashr.dsf@dte.ir

سرشناسه:	زمانی دستجردی، مریم، ۱۳۶۱-
عنوان و نام پدیدآور:	راهنمای آموزش عملی خلاقیت از دیدگاه اسلام بر اساس نظریه سرمایه گذاری استرنبرگ / مریم زمانی دستجردی، یدالله صفری دهنوی؛ تهیه دفتر تبلیغات اسلامی اصفهان.
مشخصات نشر:	اصفهان: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، شعبه استان اصفهان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری:	[۱۰۴] ص. ۵/۱۴ × ۵/۲۱ س.م.
فروست:	کودک و نوجوان/۲. انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی اصفهان: ۱۱۴.
شابک:	ISBN: 978-622-6152-33-4 ۳۵۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی:	فیا
یادداشت:	کتابنامه: ص. [۱۰۴].
موضوع:	خلاقیت -- جنبه های مذهبی -- اسلام
موضوع:	Creative ability -- Religious aspects -- Islam
موضوع:	خلاقیت
موضوع:	Creative ability
شناسه افزوده:	صفری دهنوی، یدالله، ۱۳۵۴-
شناسه افزوده:	استرنبرگ، رابرت ج.، ۱۹۴۹- م.
شناسه افزوده:	Sternberg, Robert J.
شناسه افزوده:	دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، شعبه استان اصفهان
رده بندی کنگره:	BP ۲۲۲/۶۷
رده بندی دیویی:	۲۹۷/۶۵۸
شماره کتابشناسی ملی:	۸۴۶۵۵۷۶

فهرست

۷	مقدمه
۱۹	جلسه اول: آماده‌سازی محیط
۲۱	جلسه دوم: هوش خلاق
۳۹	جلسه سوم: هوش عملی
۵۷	جلسه چهارم: هوش تحلیلی
۷۳	جلسه پنجم: دانش
۷۷	جلسه ششم: سبک تفکر کل‌نگرانه
۸۱	جلسه هفتم: سبک تفکر آزاد
۸۳	جلسه هشتم: سبک تفکر قانون‌گذار
۸۷	جلسه نهم: سبک‌های شخصیت
۹۷	جلسه دهم: انگیزش
۹۹	نظریه شناختی‌رشدی پیازه
۱۰۴	منابع



۱. یادگیری

یادگیری، ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه یادگیرنده است؛ مشروط به اینکه این تغییر بر اثر تجربه رخ دهد (سیف، ۱۳۸۰). این تعریف، نسبت به تعریف‌های دیگر، به دلیل ارائه دیدگاهی جدید از فرایند یادگیری، برتری دارد. این دیدگاه جدید در مفاهیمی چون فرایند، تغییر نسبتاً دائمی، رفتار بالقوه و تجربه جست‌وجو می‌شود (شعبانی، ۱۳۸۱).

جامعه بشری، آموزش و پرورش را برای رویارویی با ابوه چالش‌های آینده و در تلاش برای رسیدن به آرمان‌هایی چون صلح، آزادی و عدالت اجتماعی، سرمایه‌ای اجتناب‌ناپذیر می‌داند. از نظر ادیب‌نیا (۱۹۸۵) یادگیری به معنای تغییر در رفتار، از راه تجربه (تأثیر متقابل فرد بر محیط و محیط بر فرد) در انسان ایجاد می‌شود و مشتمل بر طرز فکر، مهارت‌هایی ذهنی و فیزیکی است (ژان دلور، رئیس کمیسیون بین‌المللی آموزش و پرورش قرن بیست و یکم، به نقل از ادیب‌نیا، ۱۳۸۵).