

تأثیر ورزش در پیشرفت

تحصیلی دانش آموزان

گردآورنده: **گنگنه**

الهام شهبازی

مرتضی شهبازی



- سرشناسه : شهپاری، الهام، ۱۳۶۳-
عنوان و نام پدیدآور : تاثیر ورزش در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان/ مولفین الهام شهپاری، مرتضی شهپاری.
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۰۶ ص.
شابک : ۵۵۰۰۰۰ ریال ۵۵۰۰۰۰-۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۸۵۸-۰
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۰۳ - ۱۰۶.
موضوع : ورزش مدارس -- جنبه های روان شناسی
School Sports -- Psychological aspects
ورزش -- جنبه های روان شناسی
Sports -- Psychological aspects
پیشرفت تحصیلی -- جنبه های روان شناسی
Promotion (School)-- Psychological aspects
موفقیت تحصیلی
Academic achievement
شناسه افزوده : شهپاری، مرتضی، ۱۳۵۸-
رده بندی کنگره : ۳۶۴۷
رده بندی دیویی : ۷۰۶۱۲
شماره : ۸۵۷۰۳۴۴
کتابشناسی ملی :
اطلاعات رکورد : فیبا
کتابشناسی :



تاثیر ورزش در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

الهام شهپاری، مرتضی شهپاری

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، پاییز ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۰۶

قیمت: ۵۵۰،۰۰۰ ریال

شابک: ۵۵۰۰۰۰-۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۸۵۸-۰

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

مقدمه	۹
اهداف تربیت بدنی	۲۳
ورزش به عنوان یک درس اصلی در دبستان	۲۷
آثار جسمانی تربیت بدنی بر کودکان	۲۸
آمادگی های جسمانی و آزمون های مربوط به آنها	۲۹
فیزیولوژی ورزش	۳۶
آثار تربیتی تربیت بدنی و نقش مربی	۳۷
آثار تربیتی تربیت بدنی در کودکان	۳۸
حب ذات	۳۸
نشاط آفرینی	۳۹
گسترش جهان بینی	۳۹
روان شناسی آمادگی جسمانی	۴۰
شخصیت و آمادگی جسمانی	۴۰
تقویت خود مفهومی	۴۱
کاهش اضطراب	۴۱
اثر آرام کننده	۴۲

- کاهش فشارهای عصبی ۴۲
- نقش ورزش و ارتقای توانمندیهای روحی و جسمی دانش آموزان ابتدایی ۴۴
- برنامه های آموزش بازی، مهارت و آمادگی جسمانی ۴۶
- مدل آموزشی رینک و سایدن تاپ ۴۸
- سازماندهی کلاس و محیط آموزشی ۵۴
- حقوق و مسئولیت معلم و شاگرد ۵۵
- سازماندهی کلاس تربیت بدنی ۵۵
- روش های اداره ی کلاس تربیت بدنی ۵۷
- گروه بندی دانش آموزان ۵۸
- تعیین سرگروه ۶۰
- مدیریت رفتار در کلاس ۶۰
- تشکیل تیم و تمرین ۶۱
- مفهوم تدریس ۶۲
- طبقه بندی اهداف در تدریس ۶۳
- روشهای تدریس ۶۵
- روشهای مذکور در نمودار ۶۵
- مراحل تدریس ۷۰

- ۷۱ استراتژیهای تعامل با دانش آموزان
- ۷۲ خود کنترلی
- ۷۳ آرمان تربیت بدنی در مدارس
- ۷۳ فعالیتهای آموزشی نامناسب در مدرسه
- ۷۵ ملاحظات ایمنی دوران رشد
- ۷۵ اهمیت سنجش و اندازه گیری در کلاس
- ۷۶ برخی از عناصر مربوط به محتوای برنامه
- ۷۷ ملاکهای محتوا و عملکرد در فعالیتهای حرکتی
- ۷۸ ملاکهای محتوای برنامه حرکتی از آمادگی تا کلاس دوم ابتدایی
- ۷۸ ویژگیهای تجارب یادگیری از آمادگی تا کلاس دوم ابتدایی
- ۷۹ ملاکهای محتوای برنامه حرکتی از کلاس سوم تا پنجم ابتدایی
- ۸۰ ویژگیهای تجارب یادگیری در برنامه کلاس سوم تا پنجم
- ۸۰ ملاکهای محتوای برنامه حرکتی در دوره راهنمایی
- ۸۱ ویژگیهای تجارب یادگیری در دوره راهنمایی
- ۸۱ ملاکهای محتوای برنامه حرکتی در دوره دبیرستان
- ۸۲ ویژگیهای تجارب یادگیری در دوره دبیرستان
- ۸۳ چند سوال ساده برای ارزیابی دانش آموز

تئوری‌های مربوط به ارتباط ذهن و بدن و تأثیرات متقابل این دو بر روی یکدیگر از ویژگی خاصی برخوردار است. هر کدام از این تئورها بر پایه یافته‌های تجربی نظریه پردازان و با توجه به تجربیات روانشناسی و تربیتی مایه گرفته است و هر کدام به صورتی بیان کننده ارتباط قوای ذهنی و هوشی با رفتارهای حرکتی و جسمانی در نزد انسان است.

بعضی از این تئورها از طریق تجربیات علمی و پژوهشهای گوناگون پایه علمی پیدا کرده اند ولی بعضی دیگر در حد تئوری و نظریه علمی مانده اند.^۱

مفهوم (رشد یکپارچه) یعنی به رابطه متقابل جنبه‌های ذهنی و غیر ذهنی پایه و اساس بسیاری از تئوریهای رشد و تکامل کودکان را تشکیل می‌دهد.^۲

در ذیل چند نظریه درباره ارتباط ذهن و بدن و تئوریهای مربوط به تأثیر پذیری قوای ذهنی (هوش، حافظه و یادگیری) از فعالیت بدنی و ورزشی آورده می‌شود:

۱- رمضان، فریرز، گلزار سید اصغر زاده

۲- مجموعه مقالات دومین کنگره علمی ورزشی مدارس کشور.