

اصول برنامه ریزی درسی

www.ketab.ir

یاسین جمالی کندازی^۱

^۱ - ابواب جمعی اداره آموزش و پرورش خنج ، دانشجوی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور خرامه ، گروه علوم تربیتی ایران



اصول برنامه ریزی درسی

نویسنده	:	یاسین جمالی کنذازی						
ناشر	:	انتشارات چشم انداز قطب						
تیراز / شمارگان	:	۱۰۰۰						
نوبت چاپ	:	اول						
تاریخ چاپ	:	۱۴۰۰						
چاپ	:	ویونا						
ویراستار / طراح جلد و متن / تایپ و حروفچینی / صفحه آرایی / اجرا امور فنی	:	یاسین جمالی کنذازی						
قطع	:	وزیری						
تعداد صفحات	:	۱۲۵						
قیمت	:	۱۵۰۰۰ ریال						
شابک	:	<table><tr><td>ISSN</td><td>۹۷۸</td><td>۶۰۰</td><td>۴۹۳</td><td>۵۰۳</td><td>۶</td></tr></table>	ISSN	۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۵۰۳	۶
ISSN	۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۵۰۳	۶			

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴

تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۲۲۳۵۷۹۱۰۹

حق چاپ برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	فصل اول
۶	کلیات
۸	برنامه
۸	انواع برنامه ها
۱۲	برنامه ریزی
۱۳	اهمیت و ضرورت برنامه ریزی
۱۶	هدف از برنامه ریزی
۱۶	انواع برنامه ریزی
۱۷	۱. برنامه ریزی تخصصی
۱۷	۲. برنامه ریزی عملیاتی (اجرائی)
۱۸	۳. برنامه ریزی راهبردی (استراتژیک)
۱۸	محاسن برنامه ریزی
۱۹	محدودیت های برنامه ریزی (محدودیت ها و معایب)
۱۹	تعریف برنامه ریزی درسی
۲۰	برنامه درسی به عنوان مجموعه ای از دروس یا برنامه ای برای تدریس
۲۱	برنامه درسی به عنوان برنامه زمانی برای تدریس دروس
۲۱	برنامه درسی به عنوان فهرست رئوس مطالب درسی
۲۱	برنامه درسی به عنوان تجربه
۲۱	برنامه درسی به عنوان طرح و نقشه
۲۲	عناصر برنامه درسی
۲۲	هدف
۲۳	محتوا
۲۳	روش های یاددهی یادگیری
۲۴	شایستگی های معلم
۲۴	زمان آموزش
۲۵	محیط یادگیری

۲۵	 بسته آموزشی
۲۵	 ارزشیابی
۲۶	 تاریخچه برنامه درسی
۲۶	 برنامه درسی در دوران غیر رسمی
۲۷	 برنامه درسی در قرن بیستم (دوران رسمی)
۲۷	 پارادایم سنتی: دوران برنامه ریزی درسی
۲۸	 پارادایم جدید: دوران برنامه درسی
۲۸	 طرح و الگوی برنامه ریزی درسی
۳۱	 الگوی برنامه ریزی مبتنی بر هدف
۳۳	 الگوی برنامه ریزی درسی تعاملی
۳۴	 آموزش حرکات بنیادی
۳۹	 فصل دوم
۳۹	 مدل‌های برنامه ریزی درسی
۴۳	 مدل بابت (تکنیکی)
۴۷	 مدل چارترز (غیر تکنیکی)
۴۷	 مدل تایلر
۵۰	 مدل تبا مدل تبا (تکنیکی)
۵۱	 مدل سیلور و مدل الکساندر (تکنیکی)
۵۱	 مدل تصمیم گیری هاکینز
۵۲	 مدل وین اشتین و مدل فانتی نی (غیر تکنیکی)
۵۶	 فصل سوم
۵۶	 نظریه های برنامه ریزی درسی
۵۸	 دیدگاه نظری در برنامه درسی
۵۹	 انواع دیدگاه هادر برنامه ریزی درسی و مقایسه آن ها با دیدگاه دیسیپلنی
۶۰	 ۱- دیدگاه رفتاری
۶۰	 ۲- دیدگاه موضوعی / دیسیپلنی
۶۲	 ۳- دیدگاه اجتماعی
۶۲	 ۴- دیدگاه رشد گرا
۶۳	 ۵- دیدگاه فرایند شناختی

۶۳	۶- دیدگاه انسان گرایانه
۶۴	۷- دیدگاه ماورای فردی یا گل گرایانه
۶۴	۸- فرادیدگاهها یا دیدگاه های فراگیر
۶۵	نظری های نظری در برنامه ریزی درسی :
۶۷	دیدگاههای متداول در برنامه ریزی:
۶۹	انواع برنامه ریزی درسی در آموزش و پرورش
۷۴	تفاوت آموزش و پرورش با آموزش و پرورش عمومی
۷۴	تفاوت پداگوژی و اندراگوژی
۷۷	مدلهای برنامه درسی
۸۰	مدل بایست (تکنیکی)
۸۳	مدل چارترز (غیر تکنیکی)
۸۴	مدل تایلر
۸۷	مدل تبا مدل تبا (تکنیکی)
۸۸	مدل سلور و مدل الکساندر (تکنیکی)
۸۸	مدل تصمیم گیری هاکینز
۸۹	مدل وین اشتین و مدل فانتی نی (غیر تکنیکی)
۹۳	فصل چهارم
۹۳	شیوه های مواد درسی
۹۵	سازمان دهی بر اساس رشته های علمی
۹۶	شیوه موازی سازی درون رشته ای موازی
۹۸	شیوه موازی سازی رشته ها
۹۹	شیوه سازماندهی چندرشته ای
۱۰۲	شیوه سازماندهی بین رشته ای
۱۰۵	شیوه سازماندهی فرا رشته ای
۱۰۶	انواع سه گانه فرا رشته ای:
۱۰۶	سازماندهی عمودی محتوا
۱۰۷	فرا رشته ای افقی
۱۰۸	فرا رشته ای قائم
۱۰۹	فرا رشته ای مورب

پیشگفتار

برنامه‌ریزی، فرآیند آگاهانه تصمیم‌گیری در مورد اهداف و فعالیتهای آینده یک فرد، گروه، واحد کاری یا سازمان است. مدیر یا مدیران برنامه‌ریزی، برنامه‌ریزی را با یک تحلیل موقعیتی آغاز می‌نمایند و در چارچوب محدودیت زمانی و منابع، اطلاعات مرتبط با مسأله مورد برنامه‌ریزی را جمع‌آوری و تفسیر می‌نمایند. سپس با تأکید بر خلاقیت، مدیران و کارکنان را تشویق کرده تا بر پایه نگرشی وسیع به امورشان بیندیشند. آنگاه با توجه به مزایا، مضرات و تأثیرات بالقوه هر گزینه، مناسبترین و امکان‌پذیرترین اهداف و طرحها را برگزیده و مدیران و کارکنان را توجیه نموده و منابع مورد نیاز را در اختیار آنان گذاشته و به انجام آن تشویق می‌نمایند. از آنجائیکه برنامه‌ریزی، فرآیندی پیش‌رونده و تکرار شونده است، مدیران باید بطور مستمر عملکرد واحدهای تحت تکفلشان را از جهت تطابق با اهداف و برنامه‌ها تحت نظر داشته باشند.

این کتاب در چهار فصل تدوین گردیده که فصل اول به کلیات پرداخته و فصل دوم مدل‌های برنامه ریزی درسی و فصل سوم نظریه‌های برنامه ریزی درسی و فصل چهارم شیوه‌های مواد درسی بررسی می‌گردد.

یاسین جمالی‌کندازی

¹. ابواب جمعی اداره آموزش و پرورش خنج، دانشجو ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور خرامه، گروه علوم تربیتی، ایران