

استانداردهای تربیت بدنی سازگاران

NCPEID انجمن ملی تربیت بدنی برای افراد دارای معلولیت

ویرایش سوم

ویراستار:

لوک ای. کیلی

مترجم:

دکتر محمد کریمی زاده اردکانی

استادیار دانشگاه تهران

زهرا حسین زاده

کارشناس ارشد تربیت بدنی سازگاران دانشگاه تهران

ویراستار: لوکای کیلی

ترجمه: دکتر محمد کریمی زاده اردکانی، زهرا حسین زاده

| سرپرست واحد گرافیک/ المیرا میروسوی

| مدیر هنری و طراح جلد/ محمودرضا لطیفی

| صفحه آرا/ شراره رستمی

| ناظر چاپ/ مهدی تکتو

| نوبت چاپ/ اول ۱۴۰۱

| شمارگان/ ۵۰۰ نسخه

| قیمت: ۲۱۹۰۰۰۰ ریال

عنوان و نام پدیدآور: استانداردهای تربیت بدنی سازگاران/ [تهیه‌کننده] انجمن ملی تربیت بدنی و تفریحات سالم برای معلولین؛ ویراستار لوکای کیلی؛ مترجم محمد کریمی‌زاده اردکانی، زهرا حسین‌زاده.

مشخصات نشر: تهران: انتشارات حتمی، ۱۴۰۱.

مشخصات ظاهری: ۲۳۰ص: جدول.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۵۵-۵۸۴-۶

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: عنوان اصلی: Adapted physical education national standards, ۳rd ed.

یادداشت: کتابنامه.

موضوع: تربیت بدنی کودکان عقب‌مانده - ایالات متحده - استانداردها

Physical education for children with disabilities - Standards - United States

مربیان تربیت بدنی - ایالات متحده - قوانین و مقررات - نامه‌ها

Physical education teachers - Certification - United States

مربیان تربیت بدنی

Physical education teachers

شناسه افزوده: کلی، لوک، ۱۹۵۲ - م.، ویراستار Kelly, Luke

شناسه افزوده: کریمی‌زاده اردکانی، محمد، ۱۳۶۵ - مترجم

شناسه افزوده: حسین‌زاده، زهرا، ۱۳۷۵ - مترجم

شناسه افزوده: انجمن ملی تربیت بدنی و تفریحات سالم برای معلولین

شناسه افزوده: (National Consortium for Physical Education and Recreation for Individuals with Disabilities (U.S.

رده بندی کنگره: GV۴۴۵

رده بندی دیویی: ۷۹۶/۰۸۷

شماره کتابشناسی ملی: ۸۸۰۸۸۷۷

اطلاعات رگورد کتابشناسی: فیا



مرکز پخش: تهران، خیابان انقلاب، بین خیابان ۱۲ فروردین و اردیبهشت، ساختمان افق.

پلاک ۱۳۶۰، طبقه پنجم، واحد ۲۳

۶۶۴۰۳۱۷۰ | ۶۶۴۰۳۱۶۲

hatmipg.com | hatmipg

توجه:

به موجب ماده ۵ قانون حمایت، از حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸/۱۰/۱۱ کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات حتمی محفوظ می‌باشد و هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق استفاده از آن را ندارد و متخلفین به موجب این قانون تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



فهرست

۵	تقدیر و تشکر نویسنده
۷	مقدمه
۱۷	فصل ۱. رشد انسان
۲۵	فصل ۲. رفتار حرکتی
۳۶	فصل ۳. علم ورزش
۵۶	فصل ۴. اندازه‌گیری و ارزیابی
۶۹	فصل ۵. تاریخچه و فلسفه
۷۶	فصل ۶. خصوصیات منحصر به فرد یاد گیرنده‌ها
۱۱۵	فصل ۷. تئوری برنامه‌ریزی درسی و پیشرفت
۱۲۰	فصل ۸. سنجش
۱۳۰	فصل ۹. طراحی و برنامه‌ریزی دستورالعمل‌ها
۱۴۵	فصل ۱۰. تدریس
۱۶۰	فصل ۱۱. مشاوره و پیشرفت کارکنان
۱۶۵	فصل ۱۲. ارزیابی برنامه و دانش آموز
۱۷۱	فصل ۱۳. آموزش مداوم
۱۷۷	فصل ۱۴. اصول اخلاق
۱۸۰	فصل ۱۵. ارتباطات
۱۸۵	پیوست
۲۰۳	منابع

مقدمه

استانداردها از نظر دانش، مهارت‌ها و نگرش‌های اساسی یک شخص در این زمینه و افرادی که در آموزش عالی هستند و چنین فردی را برای مشاغل خاص آماده می‌کنند چراغ هدایت کننده‌ای است. در زمینه تربیت بدنی سازگاران، استانداردهای ملی تربیت بدنی سازگاران (APENS)^۱ در سال ۱۹۹۵ برای صدور گواهینامه‌های حرفه‌ای در تربیت بدنی سازگاران در سراسر ایالات متحده ایجاد شده است. علاوه بر این APENS در بسیاری از برنامه‌های آموزشی اساتید دانشگاهی در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد به عنوان پایه و اساس برنامه‌های آمادگی قرار داده شده است. به علاوه در برخی دانشگاه‌ها انجام آزمون APENS به عنوان یک شرط برای فارغ التحصیلی تبدیل شده است. انجمن ملی تربیت بدنی سازگاران برای افراد دارای ناتوانی و معلولیت^۲ NCPEID به عنوان بخش نگهدارنده استانداردهای ملی، پیش‌تر به عنوان انجمن ملی تربیت بدنی و تفریحی افراد معلول شناخته می‌شد که هرچند سال یکبار فرایند بررسی انجام و در صورت لزوم APENS و آزمون ملی را اصلاح و تجدید نظر می‌کنند. این بازنگری توسط افراد این حرفه انجام می‌شود تا دانش و شیوه‌های فعلی را منعکس کنند. این کتاب راهنما سومین ویرایش از APENS است.

نیاز به استانداردهای ملی تربیت بدنی سازگاران و یک آزمون ملی بیش از ۴۰ سال پیش از دستورالعمل‌های قانون فدرال همانند قانون آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA)^۳ تکامل یافته است. این دستورالعمل‌ها مستلزم آن بودند که خدمات تربیت بدنی به ویژه در صورت لزوم به طور خاص طراحی شده باید در دسترس هر دانش آموز دارای معلولیت قرار گیرد که از آموزش عمومی مناسب و رایگان برخوردار باشد و این خدمات باید توسط معلمان با سطح مهارت بالا ارائه شود (IDEA، ۲۰۰۴).

تعیین این امر که چه کسی صلاحیت ارائه خدمات تربیت بدنی به دانش آموزان معلول را دارد بر اساس فرض موجود به الزامات صدور گواهینامه فردی بر اساس دستورات فدرال در این ایالت واگذار شد. متأسفانه اکثر ایالت‌ها گواهینامه مشخصی برای معلمان تربیت بدنی سازگاران^۴ ندارند. در حالی که در حال حاضر تقریباً ۱۴ ایالت نوعی نایب‌دیه یا گواهینامه را در تربیت بدنی سازگاران تعریف و اجرا می‌کنند اکثر قریب به اتفاق ایالت‌ها

1. Adapted Physical Education National Standards

2. National Consortium for Physical Education for Individuals with Disabilities

3. Individuals With Disabilities Education Act

4. Adapted physical educator

و هشت منطقه هنوز صلاحیت معلمان را برای ارائه خدمات تربیت بدنی سازگاران برای دانش آموزان معلول خود فراهم نکردند (کودن و تیمسون، ۱۹۸۴؛ کلی، ۱۹۹۱ک).

در سال ۱۹۹۱ NCPEID همراه با انجمن ملی مدیران دولتی آموزش ویژه و المپیک بین المللی ویژه، یک سمینار علمی در رابطه با تربیت بدنی سازگاران برای مدیران ایالت‌های آموزش ویژه و رهبران گروه‌های حمایت از افراد معلول انجام داد. اگرچه موانع متعددی در ارائه خدمات تربیت بدنی سازگاران به دانش آموزان دارای معلولیت توسط این گروه مشخص شد اما مهم‌ترین موانع رهبران آموزش دولتی این بود که آنان نمی‌دانستند تربیت بدنی سازگاران چیست و چگونه افراد معلول می‌توانند از برنامه مناسب تربیت بدنی بهره‌مند شوند یا معلمان به چه شایستگی‌هایی برای ارائه خدمات تربیت بدنی سازگاران، به دانش آموزان دارای معلولیت نیاز دارند. در پاسخ به این نیازها توصیه شد، NCPEID استانداردهای حرفه‌ای و ابزاری برای ارزیابی این استانداردها را تهیه کند (برای پیشینه NCPEID به پیوست A مراجعه کنید). این استانداردها می‌تواند توسط مدیران ایالت‌ها، مدارس و هم چنین والدین برای برقراری نیاز به تربیت بدنی سازگاران با کیفیت و ارزیابی این که چه کسی صلاحیت ارائه خدمات تربیت بدنی به دانش آموزان معلول را دارد انجام شود. عمل به توصیه‌های سمینار در تابستان سال ۱۹۹۱ به هیات مدیره NCPEID ارائه شد. انجمن NCPEID تشکیل شد و مسئولیت ایجاد طرحی برای تدوین استانداردهای ملی و یک آزمون برای صدور گواهینامه ملی را بر عهده داشت. به همین منظور یک پیشنهاد ویژه کمک مالی یاگرت (کلی، ۱۹۹۲) به وزارت آموزش ایالات متحده، دفتر آموزش ویژه و خدمات توانبخشی بخش آماده‌سازی پرسنل در سال ۱۹۹۱ به سازمان ارائه شد. این کمک هزینه در جولای سال ۱۹۹۲ تأمین و به مدت ۵ سال در نظر گرفته شد.

هدف این پروژه استاندارد ملی این بود تا اطمینان حاصل شود آموزش تربیت بدنی برای دانش آموزان دارای معلولیت توسط معلمان تربیت بدنی واجد شرایط انجام می‌شود:

۱. توسعه استانداردهای ملی در زمینه تربیت بدنی سازگاران.
 ۲. ایجاد آزمون، صدور گواهینامه ملی برای اندازه‌گیری دانش استانداردها.
- کمته‌ها و رویه‌های مورد استفاده برای گسترش استانداردهای ملی در پیوست ب ارائه شده است. نتایج این فرایندها با ایجاد مجموعه‌ای از استانداردهای ملی به اوج خود رسید که در این کتاب راهنما ارائه شده است.

استانداردها

بر اساس نتایج ارزیابی نیازهای ملی (به پیوست B، کلی و گانستر، ۱۹۹۸ مراجعه کنید)، محتوایی که معلمان تربیت بدنی سازگاران به آن نیاز داشتند شناسایی و به ۱۵ سطح استاندارد تقسیم‌بندی شد در زیر استانداردهای خاص با توضیح مختصر آورده شده است.

استاندارد یک- رشد انسان

پایه و اساس اهداف و فعالیت‌های پیشنهادی برای افراد معلول درک اساسی از رشد انسانی و کاربردهای آن برای افراد با نیازهای گوناگون است. برای معلم تربیت بدنی سازگاران^۱ این امر به معنای آشنایی با نظریه‌ها و تمرینات مربوط به رشد انسانی است. تأکید این استاندارد بر دانش و مهارت‌های مفید در ارائه برنامه‌های با کیفیت در تربیت بدنی سازگاران است.